

Pionnières de l'éducation des adultes. Perspectives internationales par Françoise Laot et Claudie Solar (Éditeur : L'Harmattan, 2018)

Pierre Hébrard

Volume 8, Number 1-2, 2019

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1066589ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1066589ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Université de Sherbrooke
Champ social éditions

ISSN

1925-4873 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Hébrard, P. (2019). Review of [*Pionnières de l'éducation des adultes. Perspectives internationales* par Françoise Laot et Claudie Solar (Éditeur : L'Harmattan, 2018)]. *Phronesis*, 8(1-2), 127–128. <https://doi.org/10.7202/1066589ar>

Pionnières de l'éducation des adultes. Perspectives internationales par Françoise Laot et Claudie Solar (*Éditeur : L'Harmatan, 2018*)

Recension rédigée par
Pierre Hébrard

Université Paul Valéry, Montpellier, France
pierhebrard@orange.fr

Cet ouvrage collectif, issu d'un symposium du REF (Réseau de Recherche sur l'Éducation et la Formation), vient combler une lacune : la méconnaissance, pour ne pas dire l'ignorance, très largement partagée concernant le rôle d'un certain nombre de femmes dans le développement de l'éducation des adultes au 19^e et au début du 20^e siècle. Les onze pionnières qui font l'objet de cet ouvrage ont toutes consacré leur vie au combat pour l'éducation, notamment celle des jeunes filles et des femmes, à une époque où elle commençait à se généraliser, mais restait encore très inégale. Leur engagement, malgré des convictions politiques et religieuses différentes, visait à la fois la justice sociale, l'éducation pour tous à tous les âges et « l'élévation de la femme », par le moyen d'une éducation morale, intellectuelle et aussi, souvent, d'une formation professionnelle. Elles étaient, de ce fait, des militantes féministes, certaines plus radicales, comme Jeanne Deroin (1805-1894) qui défendait l'égalité des droits des citoyennes et des citoyens, d'autres plus modérées, comme Isabelle Gatti de Gamond (1839-1905) qui préconisait une éducation morale et hygiéniste des femmes des classes populaires. Après une préface de Rebecca Rogers, l'introduction Françoise Laot et Claudie Solar, directrices de l'ouvrage, situent les travaux des auteur. e. s dans le cadre de l'histoire des femmes en Europe et aux États-Unis et du tournant biographique de cette discipline. Elles ouvrent ainsi un champ quasi inexploré de l'histoire de l'éducation des adultes, au moyen de ces biographies de pionnières.

Elles soulignent en particulier le rapport au savoir – la soif de connaissances – et le rapport au travail, très en avance sur ceux de leurs milieux d'origine, qui caractérisait ces femmes, toutes nées au 19^e siècle. Leur ouvrage a une dimension internationale, les onze pionnières venant de six pays différents : la France, la Belgique, la Suisse, la Grande-Bretagne, la Pologne et les États-Unis.

Chaque chapitre de l'ouvrage comprend deux parties : la première présente de façon détaillée la biographie d'une de ces pionnières, et la situe dans son contexte socio-historique, économique et politique ; la seconde analyse leurs activités et leurs idées dans le domaine de l'éducation des adultes et plus largement leur conception de la justice sociale et du rôle de la femme dans la société et dans le monde du travail. Les neuf auteur. e. s de ces chapitres – huit sont des femmes – s'appuient sur des sources solides, des recherches de première main dans des archives, des travaux d'historiens et, pour certaines, des biographies antérieures, lorsqu'elles étaient disponibles.

Ils montrent, pour chacune de ces femmes, leur combat commun pour l'éducation de toutes et de tous, mais aussi leurs spécificités, liées à leurs milieux d'origine, à la situation socio-économique et politique du pays où elles se trouvaient, à leurs convictions, leurs choix et leurs priorités. Ainsi, Françoise Laot retrace la lutte pour l'égalité et la citoyenneté des femmes de Jeanne Deroin, lutte qui la conduira en prison en France, puis en exil en Grande-Bretagne. Elsa Roland détaille l'action pour une éducation spécifiquement féminine, éducation morale et hygiéniste, préconisée par Isabelle et Zoé Gatti de Gamond.

Marianne Thivend rend compte du développement de la formation professionnelle comptable et commerciale des femmes initié par Élise Luquin à Lyon, puis dans toute la France.

L'éducation civique pour la démocratie défendue par Mary Follett aux États-Unis, au moyen des cours du soir, des centres sociaux communautaires et des groupes de voisinage, est décrite et analysée par Claudie Solar. Marie-Elise Hunyadi pour sa part, met en lumière la lutte pour l'accès des femmes aux études et aux carrières universitaires de Caroline Spurgeon et Virginia Gildersleeve en Grande-Bretagne et aux États-Unis, ainsi que l'action de la Fédération internationale des Femmes diplômées des Universités, créée par ces deux femmes en 1919. Le chapitre de Joëlle Droux traite de l'œuvre de Marguerite Champendal, en Suisse, en faveur de la formation des mères des milieux populaires et de la formation professionnelle des infirmières. Jacques Eloy aborde le développement de l'éducation mutuelle et des centres sociaux sous l'impulsion de Marie-Jeanne Bassot dans les quartiers populaires de la région parisienne. Ewa Marynowicz-Hekta et Françoise Laot étudient la création de l'enseignement de la pédagogie sociale dans les universités polonaises à l'initiative d'Helena Radlinska. Enfin, Marie-Thérèse Coenen rend compte de l'organisation du syndicalisme féminin et des cercles d'études par Victoire Cappe en Belgique.

Ce trop rapide survol n'a d'autre but que de donner une idée de la diversité des aspects de l'éducation des adultes, notamment des femmes et des jeunes filles, que ces différents chapitres abordent à travers ces biographies et les analyses qui les accompagnent. Ces femmes, pionnières de l'éducation des adultes, de l'éducation populaire et de l'émancipation féminine, méritaient qu'un ouvrage savant, mais d'une lecture très agréable, leur soit consacré. Il devrait désormais trouver sa place dans la bibliothèque de toutes celles et de tous ceux qui s'intéressent à l'histoire des femmes et à celle de l'éducation des adultes.