

L'utilisation du journal en salle de classe

Jean-Paul Gagné

Number 13, January 1974

Le cahier du Congrès

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/56920ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Gagné, J.-P. (1974). L'utilisation du journal en salle de classe. *Québec français*, (13), 6-6.

L'utilisation du journal en salle de classe

Vingt-cinq (25) congressistes participent à l'atelier dont l'ordre du jour est divisé en deux (2) parties:

1. Mise en commun d'expériences vécues à tous les niveaux.
2. Étude du projet de guide pédagogique.

Les niveaux collégial et secondaire ont le plus de représentants. Quelques enseignants du niveau élémentaire sont venus s'interroger sur ce qu'ils pourraient retirer d'une telle expérience avec leurs élèves. Malheureusement, aucun participant de ce niveau n'a présenté de compte rendu.

6. Certains enseignants semblent utiliser le journal comme un «livre» d'exercices grammaticaux.
7. Le rôle social du journal est peu exploité.
8. Le journal n'apparaît pas être utilisé comme un moyen de prendre appui sur la réalité.
9. Le journal est peu utilisé comme médium de communication de masse.
10. L'apport des journalistes s'avère essentiel afin de démystifier le journal.
11. Les enseignants exploitent peu l'aide technique offerte par les journaux.

Le journal quotidien est en voie de devenir un outil pédagogique important

En réponse à la mise en commun d'expériences individuelles qui a, effectivement, éclipsé l'étude du projet de guide pédagogique, les enseignants ont présenté leurs expériences d'où j'ai tiré les conclusions suivantes:

1. Tous les participants présents ont, un jour ou l'autre, utilisé le journal en salle de classe.
2. Certaines expériences, au deuxième cycle du secondaire, ont été très valorisantes.
3. Au niveau collégial, les enseignants poursuivent des objectifs spécifiques e.g. liberté de presse, objectivité de l'information.
4. Au niveau secondaire, les objectifs sont plutôt d'ordre linguistique et/ou grammatical.
5. Peu d'expériences ont cours au premier cycle du secondaire.

12. Le journal d'école est encore trop souvent perçu comme un recueil de travaux d'élèves.
13. Les journalistes ne sont pas encore reconnus comme de véritables agents d'éducation ayant droit de cité à l'école.

Il m'apparaît que les enseignants hésitent à se prévaloir des avantages qu'ils pourraient retirer de l'utilisation de ce nouveau matériel pédagogique. Peut-être que la conception philosophico-littéraire de la culture domine encore trop son aspect socio-technologique ?

JEAN-PAUL GAGNÉ
Conseiller pédagogique
en français (C.E.C.Q)