

Les rythmes d'apprentissage à l'élémentaire et les « voies » au secondaire

Paul Vigeant

Number 13, January 1974

Le cahier du Congrès

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/56922ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Vigeant, P. (1974). Les rythmes d'apprentissage à l'élémentaire et les « voies » au secondaire. *Québec français*, (13), 8–8.

blème qui n'est ni propre ni unique aux Québécois.

La discussion devrait alors s'engager en des affrontements violents, d'une part, en faveur du joyal, langue d'identité québécoise pour plusieurs, d'autre part contre ce même joyal, langue bâtarde pour d'autres.

Certains, angoissés devant cet écartèlement de la langue, remirent en question le rôle du professeur de français face à l'emprise du joyal et sa glorification nationaliste; d'autres préféreraient voir et entendre l'élève parler une langue, considérée comme patrimoine national et véritable langue usuelle, sans s'alarmer outre mesure.

La conciliation vint pourtant de la part d'un professeur d'université ou de CEGEP — je ne sais plus — qui souligna l'importance et la richesse qu'il y a de posséder plusieurs niveaux de langue, ce qui

permet au locuteur de passer aisément du langage « initié » de l'universitaire au langage quotidien du garagiste, du pompiste, de l'homme de la rue, sans être désarmé, l'âme crucifiée, et sans subir de grave crise d'identité.

En résumé, de cet atelier bouillonnant de vie, un point ressortit clairement: l'impossibilité totale de trancher actuellement un sujet aussi controversé, noyé dans la confusion quant à sa nature, sa définition et sa portée, au centre d'un débat passionnel qui mettra encore du temps à décanter. Il m'apparaît clairement que, dans ces circonstances, une prise de position officielle de l'A.Q.P.F. en faveur de l'une ou l'autre thèse équivaldrait pour elle à se saborder car, dans les deux cas, elle y perdrait ses plumes... et ses effectifs. Il ne nous appartient d'ailleurs pas de résoudre un problème aussi vaste et aux

facettes multiples et changeantes.

La question revient d'ailleurs en pleine actualité au moment où la pièce de Michel Tremblay *Les belles-sœurs* obtient un énorme succès à Paris, la pièce et ses interprètes étant louangés sans réserves par la presse parisienne.

On dira ce qu'on voudra, mais il ne s'agit pas pour nous de jouer aux Don Quichotte linguistiques. C'est au sein de notre association que les opinions de nos membres peuvent s'exprimer librement sur le sujet, pour une compréhension plus saine et plus sereine des différents points de vue. Tout le monde y gagnera, notre langue — qu'elle s'appelle joyal, québécois ou français — aussi. ■

Jean-Pierre Hick, animateur.

Les rythmes d'apprentissage à l'élémentaire et les « voies » au secondaire.

Animateur de l'atelier traitant des rythmes d'apprentissage à l'élémentaire et des « voies » au secondaire, j'entrevois avec une certaine appréhension l'affrontement possible des deux éléments en présence, mais tel ne fut pas le cas. La composition de l'atelier a sans doute favorisé l'échange parce que l'équilibre des tendances était respecté. Environ 15 personnes de l'élémentaire, autant du secondaire et les personnes ressources appuyées par quelques universitaires formaient ce dit atelier. C'était la première fois qu'il m'était donné de voir deux groupes discuter à fond d'un problème sans

même une pointe d'animosité faisant en sorte que le climat serein qui prévalait a permis de traiter agréablement le sujet proposé.

À la suite des exposés de madame Fernande Mérat et de madame Hélène Ouellet-Veillette de l'élémentaire, et de monsieur Alain Brassard du secondaire, une période de questions a fait surgir une foule d'interrogations, de réponses et d'échanges susceptibles d'éclairer l'un et l'autre partis. L'on passa en revue l'organisation des classes, la tendance à l'enseignement individualisé, les contenus et les contenants des programmes pour ensuite s'attarder au problème de

la continuité entre l'élémentaire et le secondaire. L'on a aussi senti le besoin d'uniformiser les programmes et les moyens permettant de les mettre en œuvre. Enfin tous se sont mis d'accord pour affirmer la nécessité de coordonner l'élémentaire et le secondaire quant à leurs objectifs visés respectivement et quant au genre d'évaluation proposé, les deux points étant indissociables lorsqu'il s'agit de poursuivre un enseignement cohérent. ■

Paul Vigeant