

Québec français



Une démarche d'autoformation Médiaf

Muriel Pouliot

Number 48, December 1982

L'éducation des adultes

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/56437ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Pouliot, M. (1982). Une démarche d'autoformation : médiaf. *Québec français*, (48), 58–58.

Une démarche d'autoformation: médiaf

Aujourd'hui plus que jamais l'éducation des adultes fait partie intégrante de la vie d'un nombre de plus en plus important d'individus qui désirent se recycler et poursuivre des études ou qui souhaitent compléter une formation de base inachevée, dans le but d'être mieux équipés pour développer leur potentiel humain. Le rapport Jean vient d'ailleurs confirmer cette urgence.

Dans cette perspective, la Télé-université offrira d'ici quelques mois une réponse originale au problème d'accessibilité réelle à l'éducation postsecondaire, une démarche autonome de formation à distance: MÉDIAF, *méthode individualisée d'apprentissage du français*. C'est une réponse aux adultes qui n'ont pas achevé leur formation, en quête de méthodes de travail, pour leur donner accès aux cours de formation académique ou personnelle qui leur sont offerts. Cette réponse originale tient à l'essence même de la démarche de MÉDIAF, de ses objectifs sur mesure, de la clientèle visée ainsi que de son matériel pédagogique.

La démarche: s'approprier le connu

Utilisant le côté pragmatique de la communication, MÉDIAF permet la *démystification de l'écrit*, principale pierre d'achoppement à laquelle se heurte l'adulte qui n'est pas très scolarisé. On part de la vie et de ce que l'adulte sait pour lui permettre de communiquer à un niveau très utilitaire: écouter, regarder, saisir un message, rédiger une lettre, lire un mode d'emploi, prendre des notes, donner son opinion, analyser un argument, un message publicitaire, se documenter, etc. On fait découvrir les diverses utilisations du dictionnaire tout en faisant prendre conscience de ses contraintes et de ses limites. On fournit des outils et des techniques dont on assure la maîtrise par le truchement de situations de communication de la vie de tous les jours, ce qui favorise la prise de conscience des comportements à développer ou à améliorer

pour devenir meilleur lecteur, meilleur auditeur ou interlocuteur. Plus que du « savoir », MÉDIAF se préoccupe du « comment faire », ce qui assure une meilleure motivation et une réelle prise en charge, d'autant qu'une telle démarche constitue un soutien efficace dans l'effort individuelle d'autoformation. L'organisation des documents est faite en fonction des besoins de la clientèle visée; elle suppose une auto-évaluation constante à mesure que l'adulte progresse dans sa démarche d'apprentissage.

L'objectif: instrumenter et rendre autonome

MÉDIAF a pour objectif d'*instrumenter* l'adulte en formation pour lui permettre de maîtriser suffisamment les outils de la communication pour pouvoir écouter, s'exprimer, lire et écrire correctement, de manière à le rendre le plus autonome possible dans sa démarche d'autoformation. Dans cette perspective, le multi média vise à réactiver ses habiletés cognitives, à mettre à jour ses connaissances, à améliorer son expression et sa maîtrise du discours. Il vise moins l'accumulation de connaissances que la maîtrise des techniques et des outils nécessaires. En somme, il veut lui fournir l'outillage préalable — et transposable — dont il a besoin pour revenir aux études ou continuer sa formation et être capable d'une participation réelle à sa vie de citoyen ou de travailleur.

La clientèle: l'adulte en quête de méthodes

MÉDIAF s'adresse aux adultes de tous âges et de toutes professions qui ont besoin d'une aide pour atteindre un niveau de formation suffisant pour pouvoir entreprendre ou poursuivre une démarche autonome de formation: ceux qui veulent se perfectionner à la maison, à leur propre rythme; ceux qui sont éloignés ou qui ne peuvent pas se déplacer facilement; ceux qui ont des horaires particuliers de travail ou qui n'aiment pas « retourner à l'école » pour se recycler; ceux qui préfèrent le travail

individuel; les « décrocheurs » ou les chômeurs qui décident de se réorienter; en un mot, tous ceux et celles qui ont besoin d'aide pour faire, chez eux, le point sur leur formation de base.

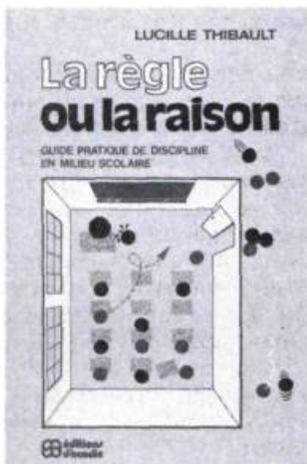
Le principal objet d'apprentissage: une utilisation pratique de la langue

MÉDIAF comprend cinq modules organisés en séquences de travail pour favoriser l'apprentissage et aider chacun à acquérir peu à peu la maîtrise de ses savoirs et de ses démarches, et les moyens de les développer. L'ensemble des documents a été conçu en fonction des demandes, des besoins de la clientèle visée et des représentations de la langue qui sont les siennes. Ces demandes, identifiées par des études sociopédagogiques, ont orienté le choix des contenus et la détermination des objectifs à atteindre, et c'est pour tenir compte des compétences réelles de l'adulte que l'effort pédagogique a été mis du côté des habiletés à développer plutôt que des connaissances à acquérir. La méthode est celle de l'« apprendre à pêcher » et les thèmes des apprentissages sont centrés sur les principaux besoins: passage de l'oral à l'écrit, difficultés orthographiques, vocabulaire, sens des mots, documentation, classement, consignes, lecture et production de discours informatifs, persuasifs et expressifs.

L'organisation de ces thèmes ne constitue pas une progression systématique, elle présente suffisamment de souplesse pour que chacun aborde le thème qui lui paraît le plus pertinent et dont il sent le besoin immédiat. Cela permet à l'adulte en formation de s'équiper, d'une façon autonome, du prérequis nécessaire à l'acquisition de savoirs plus complexes; du même coup, cela le rend capable d'analyse et d'organisation, d'autonomie et de participation active, éclairée, dans sa vie de tous les jours.

Muriel POULIOT
Télé-université

MÉDIAF a été conçu et rédigé par Pauline Langlais et Muriel Pouliot avec la participation de Jean-Guy Milot.



Maintenant disponible en librairie au Québec

Cet ouvrage étudie, par des cas concrets, nombre d'erreurs courantes de discipline en milieu scolaire et propose des plans d'action susceptibles d'y remédier tout en favorisant l'autonomie de l'élève et en assurant sa formation.

128 p.

7,25 \$

On peut se procurer ce livre en adressant un chèque ou mandat-poste incluant les frais de port (50¢ le premier livre et 25¢ chaque livre additionnel) à:

Éditions
d'Acadie

C.P. 885, Moncton, N.-B. E1C 8N8