Document generated on 04/25/2024 12:59 a.m.

Québec français

L'atelier de grammaire et d'orthographe au secondaire
Enfin du matériel complémentaire!

Jean-François Mostert

Number 61, March 1986

URI: https://id.erudit.org/iderudit/49899ac

See table of contents

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)
1923-5119 (digital)

Explore this journal

Cite this article

Mostert, J.-F. (1986). L'atelier de grammaire et d'orthographe au secondaire : enfin du matériel complémentaire! *Québec français*, (61), 92–93.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1986

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

L'atelier de grammaire et d'orthographe au secondaire

Enfin du matériel complémentaire !

jean-françois mostert

FICHE SIGNALÉTIQUE

Titre
L'atelier de grammaire et d'orthographe
Pour la classe de 1re secondaire

Auteurs
Muriel Langlois-Choquette
Yvan Pelletier

Conseiller linguistique
André Mareuil

Maison d'édition
Les Éditions françaises, Boucherville (Québec), 1983

Type de matériel
Matériel complémentaire pour la classe de 1re secondaire

Description du matériel
- pour l'élève :
  - — Manuel, série 1, Syntaxe et conjugaison
  - — Manuel, série 2, Orthographe grammaticale et orthographe d'usage
  - — Cahier de l'élève, série 1
  - — Cahier de l'élève, série 2
- pour le professeur :
  - — Guide pédagogique et corrigé des exercices, série 1
  - — Guide pédagogique et corrigé des exercices, série 2

FICHE SIGNALÉTIQUE

Titre
L'atelier de grammaire et d'orthographe
Pour la classe de 2e secondaire

Auteurs
Muriel Langlois-Choquette
Yvan Pelletier

Conseiller linguistique
André Mareuil

Maison d'édition
Les Éditions françaises, Boucherville (Québec), 1985

Type de matériel
Matériel complémentaire pour la classe de 2e secondaire

Description du matériel
- pour l'élève :
  - — Manuel
  - — Cahier de l'élève
- pour le professeur :
  - — Guide pédagogique et corrigé des exercices.

Si, pendant les premières années d'application du programme, les enseignants de 1re et 2e secondaires se sont satisfaits de leurs manuels, que ce soit *Parcours* ou *Textes et Contextes*, ils se sont rapidement rendus compte qu'ils ne disposaient pas de tous les outils nécessaires pour couvrir les « acquisitions de connaissance ». C'est alors que nous avons vu des enseignants reprendre pour la xième fois la production de « fiches de grammaire », sans jamais être capables de répondre totalement aux exigences du programme et... de leurs élèves. Les appels au secours commençaient à se faire entendre.

C'est donc avec beaucoup d'espoir qu'ils ont découvert le matériel complémentaire que les Éditions françaises avaient décidé de produire au moins pour les trois premières années du secondaire : *L'Atelier de grammaire et d'orthographe*.

LE MATÉRIEL

L'ATELIER propose un manuel et un cahier pour l'élève et un guide pédagogique avec les corrigés pour le professeur. En 1re secondaire, l'ensemble du matériel est proposé en deux séries de trois volumes : deux manuels et deux cahiers de l'élève ainsi que deux guides pédagogiques avec les corrigés. Étant donné que le professeur peut choisir les fiches qu'il désire utiliser avec certains élèves ou avec tout le groupe, la présentation du matériel en deux séries de volumes n'est pas pratique. Cet inconvénient à été éliminé dans le matériel pour la deuxième secondaire qui ne comprend qu'une série de trois volumes : le manuel et le cahier de l'élève ainsi que le guide pédagogique avec le corrigé.

LA DÉMARCHE

L'ATELIER propose un ensemble de fiches divisé en quatre séries : syntaxe (S), conjugaison (V), orthographe grammaticale (OG) et orthographe d'usage (OU). Le contenu grammatical que couvrent ces fiches correspond à la totalité des éléments de connaissances prévus au programme d'une année. En plus des fiches, on retrouve, à la fin du *manuel, des tableaux de conjugaison.*

Pour chaque fiche, sauf celles d'orthographe d'usage pour lesquelles ils utilisent le jeu, les auteurs ont adopté la démarche inductive. Après avoir observé des textes simples, l'élève est amené à faire des réemplois, à élaborer des textes personnels. Les premiers exercices de chaque fiche conduisent l'élève à des observations, des classements, des identifications pour en arriver à la découverte d'une règle qu'il pourra appliquer.

Les auteurs font un usage prudent du métalangage, en se limitant à la terminologie qui figure dans le Guide pédagogique du MEQ. C'est donc une grammaire simplifiée qui peut être immédiatement utilisée par l'élève.

La présentation des fiches est très aérée, les caractères typographiques sont variés et agréables à l'œil, la numérotation des étapes et les divers encadrés facilitent le travail de l'élève.

Dans le manuel de l'élève, on retrouve quelques rares illustrations qui ne présentent guère d'intérêt tant au niveau du graphisme, que de leur utilité.

LES FICHES

Chaque fois que l'élève travaillera dans une fiche, il sera invité à franchir six étapes :

1. TU OBSERVES un court texte qui présente une difficulté.
2. TU OBSERVES DE PLUS PRÈS afin de voir des différences.
3. TU EFFECTUES DES CHANGEMENTS (permutation, substitution...)
4. TU FORMULES LA CONCLUSION afin de compléter la règle.
5. TU UTILISES TES DÉCOUVERTES en appliquant la règle à de nouveaux cas.
6. TU VAS PLUS LOIN en cherchant de nouveaux exemples.

Dans certaines fiches, ces étapes sont présentées dans des énoncés différents, mieux adaptés au sujet de la fiche. Dans d'autres, elles sont subdivisées afin de faciliter la découverte de l'élève.

LIBERTÉ D'ACTION

Pour aider les élèves, le professeur *dispose d'une entière liberté. Pour cer*taines fiches, il choisira de travailler avec tout le groupe. Pour d'autres, il optera pour un travail individualisé : chaque élève travaillera dans une fiche à son rythme et corrigera lui-même son travail à l'aide du corrigé mis à la disposition de la classe. Lorsque le professeur choisira de travailler dans une fiche avec tout le groupe, il pourra non seulement modifier l'ordre des exercices ou n'en retenir que certains, mais il pourra aussi alléger le contenu de certaines fiches en se ménageant des phases orales.

LE GUIDE PÉDAGOGIQUE

Le guide pédagogique est très clair. En plus des corrigés, on y retrouve des informations détaillées sur la démarche d'apprentissage et sur le contenu des quatre séries de fiches ainsi que des éléments de bibliographie. Ensuite, pour chaque fiche, les auteurs proposent des explications sur les difficultés à surmonter ainsi que sur la progression des diverses étapes.

Si l'utilisation du cahier de l'élève n'est pas obligatoire, elle s'avère cependant très utile pour le professeur qui veut facilement contrôler le travail des élèves.

POINT DE VUE D'UN ENSEIGNANT

Globalement, c'est un bon outil pour les élèves moyens et faibles. Par contre, il est pratiquement inutilisable dans les voies enrichies car ces élèves en maîtrisent généralement bien le contenu depuis le primaire.

Dans les groupes réguliers, plus ou moins hétérogènes, plusieurs élèves trouvent fastidieux et inutile de suivre toute la démarche de chaque leçon avec le groupe. Ce matériel devrait être utilisé dans le cadre d'un apprentissage individualisé, avec les aménagements que cela suppose.

CONCLUSION

Les commentaires que nous avons recueillis auprès d'enseignants de 1re secondaire sont généralement favorables. Nous pouvons penser qu'il en sera de même en 2e secondaire, d'autant plus que toutes les fiches ont été réunies *dans un seul manuel.*

En général, les enseignants apprécient ce matériel parce qu'il couvre tous les éléments de leur programme, ce qui leur permet de faire plus facilement le point sur les acquisitions de connaissance de leurs élèves. Ils reconnaissent également la valeur du contenu, même s'ils ont parfois de la difficulté à intégrer ce travail dans leur démarche quotidienne. Ils regrettent cependant de ne pas trouver dans le guide pédagogique des indications sur le meilleur moment pour aborder telle ou telle fiche, de ne pas y trouver non plus des pistes de réinvestissement en fonction des discours du programme.

Certains entrevoient déjà le moment où de telles fiches seront présentées dans un didacticiel. Ils pourront alors individualiser le travail de leurs élèves. Ceux-ci pourront choisir ce matériel, qui s'appuie sur une démarche inductive, ou d'autres fiches qui présenteraient une démarche plus adaptée à leur style d'apprentissage. Est-ce rêver en couleurs ?