

Québec français



Analyse de matériel

Clémence Préfontaine

Number 69, March 1988

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/45161ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Préfontaine, C. (1988). Review of [Analyse de matériel]. *Québec français*, (69), 59–60.

ENTER

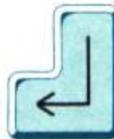
L'ORDINATEUR → COMPATIBLE
 AVEC L'ÉDUCATION
 OU UNE VISION HISTO-
 RIQUE, TECHNIQUE ET
 PÉDAGOGIQUE DE
 L'ORDINATEUR

L'ordinateur à l'école fait maintenant partie des réalités quotidiennes d'un grand nombre d'enseignants, tant du primaire que du secondaire et du collégial. Ils s'y sont initiés par goût, dans certains cas, par nécessité dans d'autres. La formation qu'ils ont reçue les a parfois plus ou moins satisfaits, en partie à cause des conditions et du rythme d'apprentissage auxquels ils ont été soumis, en partie à cause du peu d'adaptation de cette formation à leurs besoins réels et à leurs connaissances (ou méconnaissances) antérieures, en partie encore (et peut-être surtout) parce qu'ils n'avaient pas de vision d'ensemble de l'informatique qui leur aurait permis d'avoir une compréhension complète de toutes les informations reçues, de pouvoir en faire une critique personnelle.

Les formateurs de l'université, à qui incombe la responsabilité de préparer les enseignants à intégrer l'ordinateur à leur enseignement, à faire des « a.p.o. »², connaissent bien les difficultés rencontrées par leurs étudiants... et ils sont également très lucides face à leur contexte d'apprentissage. L'ouvrage *L'ordinateur compatible avec l'éducation*, écrit par quatre formateurs constamment confrontés avec les réalités des enseignants en exercice, propose un complément indispensable à la formation universitaire. Cet ouvrage permet une bonne révision à ceux qui ont déjà une certaine formation, qu'elle soit plus ou moins élaborée, et il présente l'avantage d'être assez simple pour qu'un néophyte puisse le lire en entier et comprendre l'ensemble des informations qui s'y trouvent.

Les précisions contextuelles que vous venez de lire sur l'importance que prend

clémence préfontaine

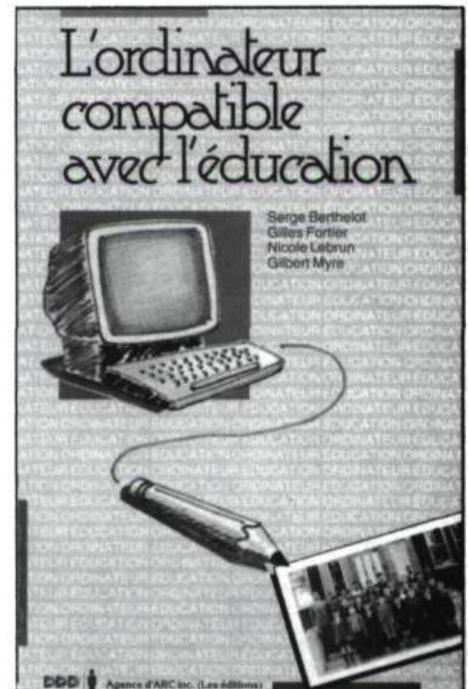


l'ordinateur en classe ne se retrouvent malheureusement pas au début de l'ouvrage présenté ici, car il n'y a pas d'introduction... et cela est bien dommage car le lecteur n'est pas préparé à sa lecture, n'est pas introduit au sujet. Dommage également que le choix du sujet traité dans chacune des différentes parties n'ait pas été justifié. C'est pour suppléer à cette ellipse d'introduction que nous nous sommes permis de doter cet article d'une aussi longue... introduction.

Pésentation et critique

Le chapitre I, *Historique de la technologie éducative*, est divisé en deux parties : *Évolution des systèmes jusqu'à l'ordinateur* et *Évolution de la technologie des ordinateurs*. L'ordinateur y est présenté comme une réalisation qui s'ajoute à d'autres, dans la suite logique d'une recherche millénaire d'instruments de calcul et de mémorisation d'informations. Largement documenté, ce chapitre présente une source précieuse de renseignements, une synthèse chronologique habile, dont la justesse du ton ne la rend pas aride, ni ne laisse le lecteur sur

ALT



son appétit. De plus, ce chapitre présente l'avantage de respecter la perspective pédagogique de chacune des étapes de l'évolution de l'ordinateur, ce qui se trouve rarement dans des ouvrages de ce genre. Toutefois, malgré la qualité de cet historique, il ne faudrait pas que le lecteur s'y limite, sinon sa vision du sujet ne serait que superficielle. Conscients des limites imposées au traitement du sujet dans cet ouvrage, les auteurs ont ajouté une bibliographie indicative, qui peut permettre de compléter des informations qui ont pu être traitées un peu trop rapidement.

Le chapitre II, *Environnement informatique*, présente des informations importantes, que tout utilisateur de

systèmes informatiques devrait connaître. Visiblement, l'intention de ce chapitre était de limiter le sujet à son aspect technique, mais, dans ce contexte, les trop brèves allusions aux utilisations scolaires apparaissent comme des glissements involontaires vers les applications pédagogiques de l'ordinateur. Il aurait peut-être mieux valu accentuer le lien entre ces informations et l'éducation, comme cela est fait à quelques reprises lorsqu'il est question des écrans de visualisation, du photostyle et — largement — du vidéodisque, ou bien carrément les taire. Heureusement que les chapitres précédent et suivant compensent pour la faiblesse du ton de ce chapitre ! Toutefois, il faut reconnaître que les descriptions de l'unité centrale de traitement et des périphériques présentent des précisions pertinentes et utiles, quelles que soient les connaissances du lecteur. Malheureusement, certains des renseignements techniques, qui s'y trouvent ont déjà un peu vieilli (certains prix qu'il aurait mieux valu taire, par exemple), mais c'est là une situation inévitable et nous ne saurions blâmer les auteurs pour si peu.

Le chapitre III, *Environnement pédagogique*, présente des qualités d'analyse évidentes. Après une introduction qui brosse le tableau actuel et réaliste des difficultés (techniques et de formation des maîtres) reliées à l'implantation de l'ordinateur en classe³, les principaux instruments informatiques utilisés à l'école sont décrits et évalués, et des exemples d'applications pédagogiques de l'ordinateur sont donnés. Il y est notamment question des *didacticiels* (exercices de répétition, tutoriels, jeux, simulation), des *logiciels d'application* (traitement de textes, éditeurs graphiques, bases de données, chiffrier électronique, télécommunication), des *langages de programmation* (Logo et Basic) et des *systèmes avancés* (systèmes experts). La plus grande valeur de ce chapitre est certainement redevable à la présence de nombreux exemples d'applications pédagogiques de l'ordinateur, qui en font presque, à lui seul, un guide pédagogique.

Intérêt pour des professeurs de français

Mis à part le fait que toutes les informations contenues dans cet ouvrage peuvent être intéressantes et utiles à un moment ou à un autre, quelle que soit la matière enseignée, les professeurs de



français y trouveront satisfaction surtout lorsqu'il est question des exercices et du traitement de textes.

En effet, on y explique les avantages des exercices pour la révision de certaines règles de grammaire, par exemple. Un professeur de français y voit tout de suite l'avantage de fournir un instrument d'aide adapté aux élèves qui en ont besoin, au moment où ils en ont besoin, et à eux seuls. L'individualisation de certains apprentissages devient alors possible et certainement très efficace pour des élèves qui ont un besoin ponctuel que l'enseignant n'arrive pas toujours à combler aussi rapidement qu'il le faudrait dans une situation traditionnelle, c'est-à-dire sans le recours à des instruments comme celui-là. Toutefois, on n'y apprend rien de plus que les informations habituelles qui circulent sur cet instrument.

Par contre, lorsqu'il est question du traitement de textes, les informations présentent plus d'originalité, tant pour les caractéristiques et avantages que cet instrument présente (figure 21, p. 83) que pour les applications pédagogiques qu'il permet de faire (figure 23, p. 86). Des observations fort utiles sont également données sur le traitement de textes en tant qu'objet d'apprentissage, avec une liste d'exercices qui permettent aux utilisateurs de se familiariser avec ses différentes fonctions (figures 24, 25 et 26, pages 89, 90, 91).

Une attention toute spéciale est également portée aux éditeurs graphiques, compléments visuels du traitement de textes. Là encore, une liste des activités de productions graphiques et de traitement de textes est donnée (figure 28, page 95), permettant aux professeurs de français de planifier facilement des activités dynamiques dans leurs classes.

En plus de ces instruments pédagogiques de grande valeur, des logiciels de gestion pédagogique gagnent à être connus. Que ce soit par l'utilisation de bases de données ou de chiffriers électroniques, tout professeur trouvera avantageux de pouvoir conserver sur support magnétique les informations relatives au rendement scolaire de ses élèves, mais surtout (et c'est là l'avantage de ces instruments informatiques) de pouvoir com-

parer entre elles certaines données, comme les notes obtenues pour tel type d'exercice, pendant toute l'année scolaire, pour tous les élèves de la classe. Là encore, de nombreux exemples d'utilisation de ces logiciels d'aide à la gestion pédagogique sont donnés (figures 30 à 36).

Bref, ce chapitre donne une excellente vision d'ensemble des applications pédagogiques de l'ordinateur, en en faisant une démystification qu'il était temps de rendre accessible au grand public. De plus, par la grande qualité de certaines analyses et les nombreux exemples concrets d'applications pédagogiques, cet ouvrage devrait contribuer à donner sa juste place à l'ordinateur à l'école et prouver qu'il n'est nullement nécessaire d'être informaticien pour « faire des a.p.o. »

Dans l'ensemble, l'ouvrage présente des qualités d'information et de synthèse qui peuvent être utiles à quiconque s'intéresse aux applications pédagogiques de l'ordinateur. Toutefois, cette justesse du contenu aurait eu encore plus de valeur s'il ne s'y était glissé certaines erreurs syntaxiques et lexicales, notamment. Zèle ou déformation professionnelle, nous en avons trouvé **sans les chercher** (nous connaissons trop les avatars de la rédaction et la difficulté de relire des épreuves pour jeter la pierre à des auteurs que nous respectons beaucoup), mais nous ne pouvons nous empêcher de déplorer que cet ouvrage ne contribue pas mieux à rehausser le niveau de qualité de la langue des « maîtres en exercice », puisqu'il s'adresse directement à eux.

S'il pêche par absence d'introduction, cet ouvrage propose toutefois une excellente conclusion, partiellement prospective. Si elle n'élimine pas certaines faiblesses du texte, elle ajoute à l'ensemble de l'analyse une unité que la *cohabitation* des trois chapitres ne présente pas. Bref, *L'ordinateur compatible avec l'éducation* demeure un ouvrage de base pour ceux et celles qui s'intéressent aux applications pédagogiques de l'ordinateur, que leur soient familiers ou non des termes comme bases de données, chiffriers électroniques, voire traitement de textes.

