

Québec français



Comprendre et utiliser des textes informatifs de l'inforoute Changements climatiques et orages informatifs

Clément Robillard

Number 114, Summer 1999

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/56189ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Robillard, C. (1999). Comprendre et utiliser des textes informatifs de l'inforoute : changements climatiques et orages informatifs. *Québec français*, (114), 61–64.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1999

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

Érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

Cahier pratique 105

COMPRENDRE ET UTILISER DES TEXTES

INFORMATIFS DE L'INFOROUTE

Cette activité permettra aux élèves de comprendre et d'utiliser de l'information contenue sur un site de l'inforoute. Le sujet traité est d'actualité : les changements climatiques.

Changements climatiques et orages informatifs

PAR CLÉMENT ROBILLARD

Directeur de l'école l'Escale,
Commission scolaire des
Premières-Seigneuries.



Dans ce projet de production éducative, les élèves seront amenés à utiliser certains outils pour développer diverses compétences transversales. Il est conçu de sorte qu'il revient à l'enseignant ou à un groupe d'enseignants – de préférence ! – de l'adapter aux besoins et aux intérêts de leurs élèves.

Le projet

Les élèves sont amenés à exprimer leurs perceptions initiales et à générer des questions de recherche à propos d'un sujet d'actualité : les changements climatiques de la planète. Les élèves essaieront de trouver des réponses aux questions suscitées par la mise en situation en explorant les textes informatifs contenus sur des sites inforoutiers gouvernementaux consacrés à ce sujet. Après avoir organisé les informations sous formes de schéma ou de tableau synthèse, les élèves sont amenés à présenter les résultats de leur recherche soit par un exposé oral, une série d'affiches ou la production d'un court texte informatif. Pour réussir cette entreprise, des fiches sont à leur disposition.

Degrés suggérés

- Première année du secondaire (géographie, écologie et français)
- Deuxième année du secondaire (sciences physiques et français)
- Troisième année du secondaire (géographie et français)

Quoique le projet puisse être amorcé et géré par l'enseignant des sciences humaines ou de la nature, il est nécessaire que les enseignants d'un même groupe d'élèves se consultent pour agir de manière à assurer une certaine cohérence. Par exemple, les phases de préparation et de réalisation peuvent être prises en charge par l'enseignant des sciences humaines ou de la nature, tandis que la phase d'intégration pourrait l'être par l'enseignant de français.

Le contenu disciplinaire

Le sujet étudié, les changements climatiques, est relié de plusieurs façons aux contenus de différents programmes d'études du secondaire. L'activité peut être adaptée selon le degré des élèves auxquels les enseignants de sciences ou de français s'adressent. Voici quelques questions qui peuvent être posées :

D'après vous,

- Qu'est-ce qu'un changement climatique ?
- Quelle est l'ampleur des changements climatiques ?
- Quelles seraient les causes des changements climatiques ?
- Quelles seraient les conséquences les plus évidentes des changements climatiques ?
- Quels sont les facteurs qui influencent les climats mondiaux ?

- Qu'est-ce que l'effet de serre ?
- Qu'est-ce qui cause l'effet de serre ?
- Comment réduire l'émission de gaz à effet de serre ?
- Quelles sont les actions des gouvernements canadiens et planétaires face aux changements climatiques ?

Habiletés transversales

- Préciser des questions de recherche (fiche A).
- Comprendre comment l'information contenue sur un site est organisée et hiérarchisée au moyen des hyperliens.
- Planifier la lecture de textes informatifs *en ligne* (fiche B).
- Énumérer et utiliser des critères pour juger de la pertinence et du bien-fondé de certaines informations trouvées sur les sites informatiques.
- Résumer un texte informatif contenu sur un site informatique (fiche C).
- Expliquer un phénomène (fiche D).
- Utiliser un schéma ou un tableau synthèse pour organiser l'information extraite d'un site informatique (fiche E).
- Produire un texte informatif (fiche F).
- Faire un exposé oral (fiche G).

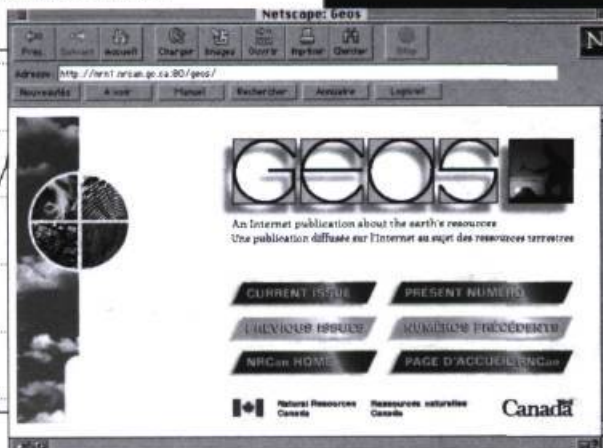
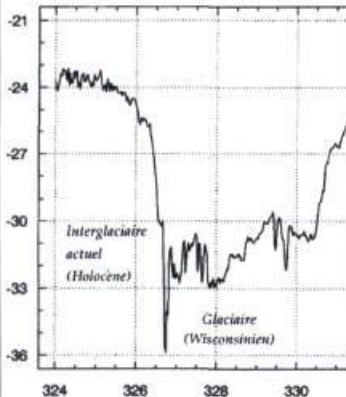
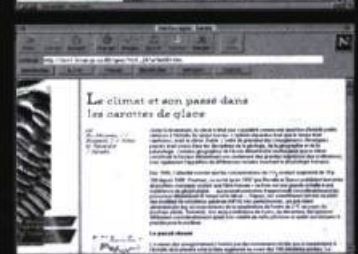
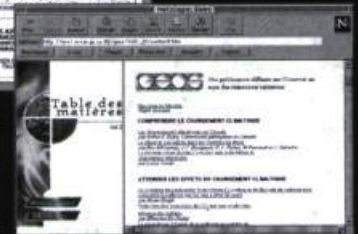
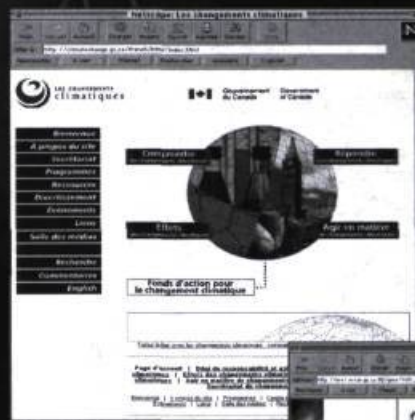
Matériel requis et adresses électroniques

- Un ordinateur branché à l'inforoute et un fureteur (*Navigator* ou *Explorer*).
- Un logiciel de dessin comprenant, entre autres, des outils graphiques utilisés pour réaliser un schéma.
- Un logiciel de traitement de texte et une imprimante.
- Les adresses électroniques suivantes :
<http://climatechange.gc.ca/french/html/index.html>
<http://www.ec.gc.ca/climate/indexf.html>
http://www.ec.gc.ca/envpriorities/climatechange_f.htm

Les élèves peuvent consulter *GEOS*, une publication diffusée sur l'Inforoute au sujet des ressources terrestres à l'adresse suivante : <http://nm1.nrcan.gc.ca:80/geos/>

La revue *GEOS* a consacré un numéro spécial aux changements climatiques. La table des matières est à l'adresse électronique suivante : http://nm1.nrcan.gc.ca:80/geos/Vol1_2f/contentf.htm

Ressources naturelles Canada et Environnement Canada ont conjugué leurs efforts en vue d'offrir une trousse d'information gratuite, remplie de conseils pratiques et utiles. Il vous est possible de la commander gratuitement à l'adresse suivante : <http://climatechange.gc.ca/french/html/form.html>



Durée approximative

Trois ou quatre périodes de 75 minutes selon l'âge des élèves et l'exploitation plus ou moins poussée qu'en feront les enseignants concernés. On pourra ajouter d'autres périodes pour la production, la révision du texte informatif et le travail sur la langue.

Déroulement de la situation d'apprentissage

L'enseignant est invité à consulter les sites avant d'entreprendre l'activité. Il choisira les habiletés ou les compétences transversales qu'il souhaite travailler avec ses élèves¹.

■ PHASE DE PRÉPARATION (1 période)

1. Activer les connaissances antérieures et faire émerger les perceptions initiales en amenant les élèves à se dire en accord ou en désaccord avec des opinions courantes comme...

- Les hivers sont de moins en moins froids et de moins en moins longs.
- Les températures partout dans le monde se réchauffent à cause de la pollution.
- Un jour, les humains ne pourront plus vivre sur la Terre car les températures seront trop chaudes.

2. Présenter le sujet et demander aux élèves d'expliquer le phénomène :

Une multitude de données montrent clairement que le climat s'est réchauffé au cours des 150 dernières années. Cette augmentation de température n'a pas été constante ; elle s'est plutôt faite par des cycles de réchauffement et de refroidissement séparés par plusieurs décennies. La tendance à long terme indique clairement un réchauffement planétaire ; les dix années les plus chaudes depuis 1880 ont été enregistrées au cours des décennies 1980 et 1990 qui s'achèvent. Ce réchauffement a accéléré la fonte des glaciers alpins, haussé le niveau de la mer et perturbé les zones climatiques. Tous ces changements illustrent l'impact environnemental des changements climatiques sur notre planète.

D'après vous, qu'est-ce qui explique le réchauffement des températures de la planète ?

3. De cet échange des divers points de vue et des conflits cognitifs ainsi créés surgiront les questions. Noter au tableau les sources de dissension et les questions qui deviendront objets de recherche de la phase suivante.
4. Présenter le déroulement de l'activité aux élèves ainsi que les habiletés et les compétences qu'ils sont amenés à développer. Faire en sorte qu'ils perçoivent l'utilité et la pertinence de ces habiletés.

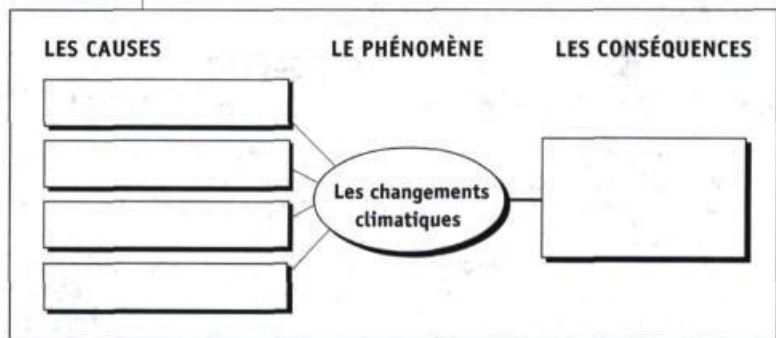
■ PHASE DE RÉALISATION (2 ou 3 périodes)

1. Élaborer des questions de recherche précises (utiliser au besoin la fiche A).
2. Faire comprendre l'organisation du site en utilisant la table des matières et leur signaler l'importance des hyperliens. Avertir les élèves du danger qui les guette : se perdre dans le dédale des hyperliens. Le fait d'avoir en tête ses intentions de lecture est une stratégie importante pour ne pas « perdre la carte » du site.
3. Tout en permettant aux élèves de comprendre l'organisation du site, les amener à planifier leur lecture (utiliser au besoin la fiche B).
4. Faire lire et collecter l'information. Faire utiliser un traitement de texte et expliquer aux élèves qu'ils peuvent utiliser la fonction copier/coller en basculant d'un logiciel à l'autre (du fureteur au traitement de texte).
5. Amener les élèves à critiquer la nature de l'information disponible en se donnant quelques critères et en comparant les données avec celles d'autres sources.
6. Produire un résumé de l'information (utiliser au besoin la fiche C).

■ PHASE D'INTÉGRATION (minimum 1 période ou plus selon le choix pédagogique)

1. Amener les élèves à organiser l'information au moyen d'une schématisation (utiliser au besoin la fiche D et un logiciel de dessins graphiques).

Exemple d'un schéma :



2. Amener les élèves à expliquer le phénomène (utiliser au besoin la fiche E) sous forme d'exposé oral (utiliser au besoin la fiche G) ou de texte informatif (utiliser au besoin la fiche F).
3. Amener les élèves à réaliser le cheminement parcouru en leur permettant de comparer les nouveaux acquis avec les savoirs antérieurs et les perceptions initiales.
4. Permettre aux élèves d'objectiver leurs apprentissages en les amenant à réfléchir aux questions suivantes : qu'ai-je appris ? Pourquoi ai-je appris ? Comment ai-je appris ?

Note

1. Clément Robillard et al., *Le Métaguide. Un outil et des stratégies pour apprendre à apprendre*, Laval, Beauchemin Éditeur, 1998.



FICHES DE TRAVAIL *

FICHE A

Préciser son intention de recherche

1. Quel est le sujet de ta recherche ?
2. Quelles sont les principales questions auxquelles tu veux répondre ?
3. Utiliseras-tu des sites de l'inforoute pour chercher l'information dont tu as besoin ?
 Oui Non Si oui, lesquels ?
http://www. _____
http://www. _____
http://www. _____
http://www. _____
http://www. _____
4. Utiliseras-tu un moteur de recherche pour accéder à l'information dont tu as besoin ?
 Oui Non Si oui, lequel ?
5. Quels mots-clés utiliseras-tu ?
6. Quels moyens utiliseras-tu pour noter les informations importantes ?

FICHE B

Planifier sa lecture

1. Quelles stratégies utilises-tu pour planifier la lecture de ton texte ?
2. D'après toi, avant la lecture de ton texte, est-il important d'avoir une intention de lecture ?
 Oui Non Pourquoi ?
3. D'après toi, qu'est-ce qu'un survol de texte ?
4. D'après toi, pourquoi est-il important de faire un survol du texte ?
5. Comment t'y prends-tu pour faire le survol de ton texte ?
6. Avant de lire un texte, pourquoi est-il important que tu te rappelles ce que tu sais à propos du sujet traité dans le texte que tu vas lire ?
7. Comment fais-tu pour te rappeler ce que tu sais déjà ?
8. Avant de lire, est-ce que tu fais des prédictions sur le contenu du texte ?
 Oui Non Pourquoi ?
9. Comment t'y prends-tu pour faire ces prédictions ?

FICHE C

Résumer un texte informatif

1. Titre _____
Auteur _____
2. Quel était le sujet traité ?
3. Quelle était l'idée principale de chaque section importante ?
1^{re} section
2^e section
3^e section
4^e section, etc.
4. Parmi ces idées, quelles sont celles qui te semblent les plus importantes ?
5. Rédige quelques phrases qui résument le texte.

FICHE D

Faire un schéma explicatif

1. Quel événement ou phénomène veux-tu expliquer ?
2. Quelles sont les causes de l'événement ou du phénomène ?
3. Quelles sont les conséquences ou les résultats du phénomène ?
4. Fais ton schéma en utilisant différentes couleurs, différentes formes géométriques et différents traits (lignes pleines, pointillées, etc.).

FICHE E

Expliquer un phénomène

1. Nomme le phénomène que tu veux expliquer.
2. Est-ce un phénomène humain ou naturel ?
3. Décris le phénomène en précisant, par exemple, les étapes ou les parties qui composent le phénomène, comment, quand et où il se manifeste.
4. Présente en les énumérant et les décrivant les causes du phénomène.
5. Présente en les énumérant et les décrivant les conséquences, s'il y a lieu.
6. Illustre, si nécessaire, le phénomène.

FICHE F

Planifier la production d'un texte informatif

1. Pourquoi vas-tu écrire ce texte ?
2. Quel est le sujet de ce texte ?
3. Pour qui vas-tu écrire ce texte ?
4. Quel âge ont tes lecteurs et tes lectrices ?
5. Que savent-ils sur le sujet ?
6. Comment peux-tu les intéresser ?
7. Quelles seront les parties, les chapitres ou les sections qui composeront ton texte ?
8. De quelle information as-tu besoin pour écrire ce texte ?
9. Où peux-tu chercher ces informations ?
10. Dans quel ordre présenteras-tu les informations ?

FICHE G

Planifier un exposé oral

1. Quel est le sujet de ton exposé ?
2. Pourquoi veux-tu faire cet exposé ?
3. Pour qui vas-tu faire cet exposé ?
4. Qu'est-ce que l'auditoire connaît sur le sujet ?
5. Quelles questions l'auditoire se pose-t-il sur ce sujet ?
6. D'après toi, qu'est-ce qui l'intéresse ?
7. Comment attireras-tu son attention ?
8. Comment garderas-tu son attention ?
9. Quel moyen utiliseras-tu pour faire ta présentation ?
10. De quelle information as-tu besoin pour écrire ce texte ?
11. Où et comment trouveras-tu ces informations ?

Les fiches font partie d'un ensemble pédagogique qui a pour but d'aider l'élève à « apprendre à apprendre » et d'aider l'enseignant à « enseigner à apprendre à apprendre ». Les sept fiches de la présente activité déjà rédigées sur traitement de texte peuvent être obtenues en communiquant avec l'auteur (crobilla@videotron.ca).

* Les fiches de travail ont pour but d'orienter et de faciliter le travail de réflexion et de planification de l'élève en lui fournissant quelques pistes.