

Québec français



Le projet Air-Eau-Sol Pour intégrer les TIC sans en développer!

Julie Désilets

Number 137, Spring 2005

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55498ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Désilets, J. (2005). Le projet Air-Eau-Sol : pour intégrer les TIC sans en développer! *Québec français*, (137), 85-88.

Le projet

AIR-
EAU
-SOL



Pour intégrer les TIC sans en développer !

Apprentissage coopératif, enseignement par projets, pédagogie différenciée, intelligences multiples, portfolio, utilisation des TIC et tutti quanti ! Voilà autant de termes liés à la Réforme auxquels l'enseignant des années 2000 est confronté. Cette Réforme permet à nos élèves de montrer leurs compétences (tant disciplinaires que transversales) par le biais de situations réelles d'apprentissage liées aux domaines généraux de formation. Qui dit situations réelles d'apprentissage en ce troisième millénaire dit inévitablement utilisation de l'informatique. Bien que nos élèves soient nés avec une souris sous la paume et apprennent à se servir d'un ordinateur en tétant leur biberon, il n'est pas évident que l'enseignant, lui, soit toujours très à l'aise avec cette « bibitte » à puces !

Pourtant, l'apport des TIC à notre enseignement n'est plus à démontrer. Cependant, la formation continue des enseignants (élément essentiel à l'évolution professionnelle) est loin d'être monnaie courante dans nos écoles. Tous n'ont pas l'opportunité d'assister à un congrès de l'AQUOPS², de l'AQPF³ ou aux ateliers de formation de Récit⁴, entre autres, où l'on propose des ressources et des idées variées, géniales et réalistes à utiliser en classe. Mais qu'à cela ne tienne, il faut OSER ! C'est ce que j'ai fait !

Voici donc l'itinéraire d'un projet adaptable, en tout ou en partie.

Le projet

Les élèves sont amenés à lire, à vulgariser et à prendre position sur un sujet controversé, découlant d'une thématique environnementale liée à l'air, à l'eau ou au sol.

Après avoir lu des textes variés à thématique environnementale, ils auront à constituer un dossier de presse et à organiser dans des fiches de lecture l'information retenue.

Ensuite, ils devront rendre compte de leur recherche en vulgarisant l'information à travers la création d'une page Web destinée à une clientèle d'élèves du 3^e cycle du primaire.

Pour terminer, les élèves devront préparer un exposé oral, de type mini-leçon, pour leur cours de sciences physiques, rédiger un texte d'opinion où ils prendront position quant à la controverse entourant leur sujet de recherche pour le cours de français.

Degré suggéré

4^e secondaire

Disciplines sollicitées

Français, sciences physiques

Durée

La durée du projet est variable : un enseignant pourrait décider de n'en utiliser qu'une partie. S'il l'adopte dans sa globalité, il lui faudra une étape pour le réaliser.



DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION

Environnement et consommation

- **Intention éducative**: amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement
- **Axe de développement privilégié**: connaissance de l'environnement et construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable.

MOBILISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Résoudre des problèmes
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE

Domaine des langues

- **Écrire des textes variés**: écrire un texte à dominante explicative (page Web); écrire un texte à dominante argumentative (lettre d'opinion)
- **Mobilisation**: Lire et apprécier des textes variés (dossier de presse); communiquer oralement selon des modalités variées

Domaine des sciences

- **Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie**.
Divulguer une opinion et des savoirs au groupe-classe par l'utilisation d'informations scientifiques et technologiques provenant de diverses sources crédibles.
- **Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques**.
Aborder les conséquences à court et à long terme d'une problématique environnementale sur l'individu, la société et l'environnement. Situer le contexte et examiner les effets de la problématique sur le mode de vie global. Identifier des questions ou des enjeux sur le plan éthique.

Problématique proposée aux élèves

Faisant partie à part entière d'une société où la protection de l'environnement devient un enjeu de plus en plus important, comment puis-je agir pour faire entendre ma voix de citoyen ?

YAHOO! search

Google
Français

Chercher pour trouver : L'espace des élèves
ÉTAPES Recherche ÉVALUATION DES RESSOURCES INTERNET Développement ÉCRIT / ORAL / MÉTHODOLOGIE / AUTRES OUTILS
Section Internet

Je choisis
l'outil approprié
pour chercher
sur le Web



Répertoires thématiques ou moteurs de recherche ?

Consulte d'abord une encyclopédie sur le Web
afin d'avoir une vue d'ensemble du sujet.
Détermine ensuite ce que tu dois chercher : des faits, descriptions, opinions, témoignages ?

ÉTAPES DE LA RÉALISATION DU PROJET

1 Présentation du projet et formation des équipes

Les enseignants de français et de sciences physiques se partagent l'étape de la présentation du projet aux élèves.

Dans un premier temps, ils proposent de discuter à propos des préoccupations des élèves à l'égard des problématiques environnementales qu'ils connaissent. Cela permettra d'établir une première liste de sujets possibles qui traitent des problèmes liés à l'air, à l'eau et au sol.

Les enseignants de français en profiteront pour expliquer ce qu'est un sujet de controverse et pour faire quelques exercices sur la distinction entre le sujet et sa controverse.

Par la suite, inviter les élèves à mener une recherche dans Internet pour s'informer de la position des gouvernements canadien et québécois en matière environnementale. La lecture de textes qui expliquent le protocole de Kyoto s'avère aussi une étape importante pour resserrer ou élargir un peu la liste des sujets possibles.


Quand un bon portrait de la situation est dessiné, les enseignants de sciences physiques établissent les différentes possibilités de sujets avec les élèves. Il est suggéré d'en définir environ quatre à six par domaine (air, eau, sol).

Les enseignants de sciences physiques en profiteront pour traiter des principaux types de polluants qui seront à l'étude dans leur cours, et ce, pour aider les élèves à établir certaines balises à propos de la finalité du travail relié à leur discipline.

Puis, des équipes de quatre élèves se forment et chacune détermine le sujet de recherche sur lequel elle travaillera. Les enseignants de sciences physiques valident le choix des équipes.

Chercher pour trouver : L'espace des élèves
ÉTAPES Recherche ÉVALUATION DES RESSOURCES INTERNET Développement ÉCRIT / ORAL / MÉTHODOLOGIE / AUTRES OUTILS
Section Internet

Je comprends
le fonctionnement
des moteurs
de recherche



Voici aussi : Moteurs de recherche | Points communs | Fiches techniques
Moteur de recherches | Coproducteurs, logiciels et innovations sur le Web
Moteurs de recherche d'images

Collecte des données. Des robots (Web robot, spider, crawler) naviguent en permanence sur le Web (et souvent dans les forums de discussion) et archivent intégralement les pages qu'ils trouvent dans des serveurs.

2 Recherche et création du dossier de presse

Au moment de commencer la recherche Internet, il serait intéressant de faire vivre un rallye aux élèves grâce au site <http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/internet/index.htm>. Ce site est des plus intéressants pour les aider à devenir efficaces dans leurs recherches et les informera bien sur la façon de valider la crédibilité d'un site.

Chercher pour trouver - L'espace des élèves
Section Internet



Je navigue dans les répertoires

Liens vérifiés le 24 novembre 2004

Voir aussi : [Choix de l'outil approprié pour effectuer une recherche sur le Web](#)

Plusieurs thèmes sont largement exploités dans les répertoires : art, commerce, culture, éducation, environnement, informatique, Internet, loisirs, médias, politique, religion, santé, sciences, société, sports, tourisme.

Quelques répertoires explorent des pages moins fréquentées. À la fois de les découvrir. Entre dans une rubrique et emprunte une des bases.

Ex. du répertoire Tiscali : Société > Jeunes et ados > Conseils, aide aux jeunes

Chercher pour trouver - L'espace des élèves
Section Internet

Je fouine dans les portails



portes d'entrée du Web


Voir aussi : [Je navigue dans les répertoires](#)

Les portails Web permettent de parcourir une foule d'informations. Chaque portail essaie de plaire à un nombre maximal d'internautes afin de devenir leur porte d'entrée sur Internet. La publicité est parfois envahissante.

Sur cette page : [Définition](#) | [Exemples](#)

Chercher pour trouver - L'espace des élèves
Section Internet

Je retiens les points communs des moteurs de recherche



Syntaxe commune - Recherche simple (de l'index)

Voir aussi : [Moteurs de recherche](#) | [Fonctionnement](#) | [Fiches techniques](#)
[Généralités, logiciels et tonalités sur le Web](#)

Un dossier de presse devra être constitué. Sous forme électronique, - question de sauver des arbres! - il contiendra l'adresse des sites consultés, qui feront l'objet d'une fiche de lecture, ainsi que d'une brève description de ce qu'on y retrouve.

Les enseignants de français en profiteront pour enseigner les divers éléments d'analyse et d'annotation des textes. On invitera les élèves à porter une attention particulière aux éléments suivants dans leur recherche :

- 1 **Sujet, aspects, sous-aspects ;**
- 2 **Faits certains, faits incertains et opinions ;**
- 3 **Provenance des faits et des avis ;**
- 4 **But des faits et des avis ;**
- 5 **Étendue de la problématique du sujet traité, causes, conséquences, bienfaits, dangers et solutions proposées.**

La recherche offrira aux élèves une multitude d'informations qu'ils organiseront dans des fiches de lecture. Ces fiches ont comme objectif d'aider les élèves à gérer les informations et les citations qu'ils jugent pertinentes et utiles à la création de leur page Web et à la rédaction de leur lettre d'opinion. On devra y retrouver des statistiques, des extraits de textes, mais aussi des citations de personnes expertes qui viendront soutenir les propos des élèves concernant le sujet étudié. Le « copier-coller » (au grand plaisir des élèves!) pourra être utilisé dans la partie des notes des fiches de lecture. Par contre, un commentaire personnel sur le contenu de cette information sera nécessaire pour chaque fiche créée (voir le modèle proposé).

À cette étape du projet, les enseignants de sciences physiques auront à intervenir, le contenu scientifique des fiches ne pouvant être validé que par eux.

On favorisera la création des fiches de lecture par catégorie : étendue de la situation problématique, causes, conséquences et solutions.

FICHE DE LECTURE - MODÈLE

Notice bibliographique

Entrez la source de votre citation (voir le document sur la bibliographie).

Notes

- Indiquez entre guillemets votre citation.
- Indiquez la fonction de la personne citée.

Exemple : «... 8% des émissions de gaz ABC sont causées par ...», déclare monsieur X, responsable des analyses de l'air pour la compagnie Y.

Commentaires

Ajoutez un commentaire personnel, votre point de vue sur la citation, une façon de l'exploiter, une autre citation qu'elle pourrait contredire, etc.

Pendant l'étape de la rédaction des fiches de lecture, les enseignants de français aborderont les notions du texte argumentatif. Les élèves connaissent déjà la structure globale d'un texte courant, nous pouvons donc concentrer nos efforts sur la compréhension de ce qu'est une thèse, des stratégies argumentatives, plus particulièrement la réfutation, et à la rédaction d'un paragraphe argumentatif. Les élèves auront à effectuer une série d'exercices de modélisation pour que se réalise un transfert valable de leurs apprentissages dans l'écriture de leur lettre d'opinion

Le dossier de presse et les fiches de lecture seront évalués conjointement par les enseignants de français et de sciences physiques.

3 Mise en branle du projet en écriture

Après l'étape de la recherche et de l'analyse de l'information, les élèves auront, dans un premier temps, à créer leur page Web. Cette dernière, dynamique et interactive, leur permettra de s'appropriier l'information qu'ils vulgariseront dans un texte explicatif destinée à informer des élèves du 3^e cycle du primaire de la problématique étudiée.

Chaque membre de l'équipe, après avoir discuté de l'angle à prendre, rédigera sa partie.



PAGE WEB - CONSIGNES

Votre page Web s'adresse à des jeunes de 10 à 12 ans. Le contenu en sera donc à la fois instructif, accessible et dynamique.

Chaque membre de l'équipe aura la responsabilité de la création d'une page de votre projet Web :

- Une page d'accueil, dans laquelle on retrouve l'introduction (l'étendue de la problématique, les renseignements plus techniques, etc.)
- Une page « causes »
- Une page « conséquences »
- Une page « solutions »

Chacune des pages devra contenir :

- Un texte d'environ 200 mots
- De l'animation
- Au moins deux images ou dessins
- Un arrière-plan ou thème
- Un signet pour revenir en haut de la page
- Un lien vers chacune des autres pages
- Un « envoyer à » (« mail to ») qui permettra à vos visiteurs de vous faire part de leurs impressions et commentaires.
- Un lien vers la page d'accueil (pour les pages autres que la page d'accueil)



LETTRE D'OPINION

En s'appuyant sur le contenu de leurs recherches, les élèves rédigent une lettre d'opinion qu'ils enverront à un destinataire approprié dans le but d'appuyer une cause, de dénoncer une situation inacceptable ou de l'inviter à agir.

Les enseignants de français feront un rappel des principaux constituants d'une lettre-type. À cet effet, le modèle proposé dans le *Multidictionnaire* s'avère un choix judicieux.

Les pages Web seront soumises au regard critique de leurs destinataires quant à leur présentation globale et à l'intelligibilité du propos.

Il reviendra aux enseignants de français d'en évaluer la grammaire du texte et de la phrase. Pour ce qui est des enseignants de sciences physiques, leur évaluation portera sur la justesse du contenu scientifique.

4 Communication orale : la mini-leçon

Pour terminer le projet, les élèves présenteront une mini-leçon dans le cadre du cours de sciences physiques. Une animation PowerPoint servira de support à la présentation des grandes lignes de la problématique, de ses conséquences physiques et chimiques sur l'environnement, tout en situant le contexte social et en présentant un questionnement éthique.

Les présentations orales seront évaluées par les enseignants de sciences physiques

- * Enseignante de français, Collège Jean de la Mennais.

Notes

- 1 L'emploi du masculin n'est utilisé que dans le but d'alléger le texte.
- 2 L'association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire.
- 3 L'association québécoise des professeurs de français.
- 4 Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies.

illustrations

<http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/internet/index.htm>