

Québec français



L'éveil à l'écrit

Annie Charon

Number 138, Summer 2005

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55473ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Charon, A. (2005). L'éveil à l'écrit. *Québec français*, (138), 109–109.

L'éveil à l'écrit

>>> ANNIE CHARRON*

À peine hauts comme trois pommes, les enfants d'aujourd'hui sont souvent très curieux et s'initient rapidement aux nouveautés. Dès leur entrée au préscolaire, ces jeunes apprentis possèdent cette soif du savoir, une soif que l'enseignante se doit d'étancher en proposant une variété d'activités portant sur divers objets. De ces objets, l'écrit et les technologies, entre autres, intriguent grandement ces petits. Dans le but de répondre à ce besoin manifeste chez les enfants, il est possible de faire d'une pierre deux coups en jumelant la langue écrite et les TIC dans une même activité. Dans cet article, nous présenterons deux activités regroupant à la fois l'éveil à l'écrit et la découverte des TIC. Ces pratiques sont inspirées de Francine Giroux, enseignante au préscolaire à l'école Saint-Patrice de Sherrington. Dans ce propos introductif, il est important de spécifier que, même si ces pratiques ont été réalisées dans une classe de préscolaire, elles sont facilement réalisables dans les classes de premier cycle, voire dans les autres cycles du primaire.

Le message du matin à l'ère de l'informatique

La routine du message du matin est implantée dans de nombreuses classes québécoises. Cette pratique consiste en un petit mot que l'enseignante a préalablement écrit au tableau afin que ses élèves, lorsqu'ils entrent en classe le matin, tentent de le décortiquer. Le message peut, par exemple, présenter le menu de la journée, souligner l'anniversaire d'un élève, annoncer une activité spéciale. Généralement, il est constitué d'une phrase de salutation, se poursuit avec une ou deux phrases et se termine par la signature. Cette activité constitue un contexte signifiant et stimulant pour l'appropriation du français écrit chez les élèves. Comme le message se réalise habituellement à chaque matin, il arrive que cette pratique perde peu à peu de son intérêt. Afin que cette activité demeure une source de motivation pour les élèves, il est donc important de varier les façons de l'exploiter, et surtout, de rendre plus actifs les enfants dans cette démarche en leur proposant d'écrire eux-mêmes les messages.

Même si les enfants du préscolaire ne connaissent pas toutes les lettres de l'alphabet, ils sont capables de faire des tentatives d'écriture (écriture spontanée). De plus, pour que leur goût d'écrire soit plus grand, il est possible de changer de support (le médium), c'est-à-dire de remplacer le tableau par de l'équipement informatisé, soit un ordinateur et un projecteur multimédia.

À titre d'illustration, Francine Giroux réalise dans sa classe cette pratique en proposant à l'enfant du jour d'essayer d'écrire seul le message du matin à l'ordinateur. Au fur et à mesure qu'il compose son texte, celui-ci est projeté sur une toile grâce au projecteur multimédia. Durant ce temps de production, les autres enfants de la classe font des tentatives de lecture. Une fois le message terminé, les enfants s'entraident pour comprendre l'intégralité du message (qui s'avère parfois n'être qu'une seule phrase) et suggèrent à l'enfant scripteur des petits conseils, d'une part, et des mots de félicitations, d'autre part.

La correspondance par messagerie électronique

De nos jours, la correspondance par messagerie électronique est très populaire et permet d'entrer en communication facilement avec notre entourage. Dans le but de faire découvrir cet univers informatisé et d'offrir la chance aux élèves de faire des tentatives en écriture et en lecture, rien de mieux que d'outiller les enfants pour utiliser la messagerie électronique. Avant de réaliser cette activité, certains aspects sont à préparer. En effet, afin de rendre l'activité accessible aux élèves, l'enseignante peut créer une seule adresse électronique pour l'ensemble de la classe. Ainsi, l'activité est plus facile à gérer. De plus, elle doit solliciter la participation de personnes significatives pour les enfants (parents, grands-parents, amis de la classe) afin d'établir une liste de correspondants. Pour réaliser cette pratique, elle peut employer le laboratoire informatique de l'école ou bien utiliser l'ordinateur de la classe en instaurant un fonctionnement par atelier.

EXEMPLES DE MESSAGES ENVOYÉS PAR DES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE

Allo anni
je tme
marilou julien

Bonjour annie
je tème.
Jèm joué avec laurence
et marilou.
on jou a lardinar.
Roxanne xxxxxxxxxxx

Bonjour ani é izabl
on feu ke fou fenie dent la klase.
Bon noël
roxanne
jonathanxxxxxxxx



Photo: www.usqr.quebec.ca/~prescolaire4-a.html.

Dans sa classe, Francine Giroux offre à ses élèves cette activité lors des jeux libres. Individuellement ou en dyade, les enfants sont invités à aller écrire un message à leur correspondant. Lors de leur première tentative d'écriture, les élèves sont encadrés par l'enseignante. Toutefois, ils apprennent rapidement les fonctions et se débrouillent seuls pour l'écriture et l'envoi du message à leur destinataire. Comme les enfants réalisent à chaque matin le message, ils adoptent cette même forme dans leur message électronique (salutation de départ, message, salutation finale et signature). Cette pratique attire fortement les jeunes apprenants et il est étonnant de voir comment ils s'approprient aisément la procédure informatique pour l'écriture et l'envoi d'un message électronique. Comme Francine Giroux est enseignante au préscolaire, elle n'exige pas de ses élèves la norme orthographique dans les productions écrites. Cependant, il est possible de l'exiger pour les élèves du primaire. Malgré le fait que les écrits s'écartent de la norme, il est possible de les lire (voir encadré).

Que ce soit au préscolaire ou au primaire, il est possible d'allier la langue écrite et les TIC. Le message du matin et la correspondance par messagerie électronique sont des pratiques qui peuvent servir d'introduction à des enseignantes qui aimeraient que leurs élèves se familiarisent avec l'informatique, et ce, tout en travaillant la langue écrite.

À vos claviers, prêts, partez !

* Étudiante au doctorat, Département de didactique, Université de Montréal