

Niveau d'enseignement1^{re} année du 1^{er} cycle du primaire**Préalables**

Afin de mettre en pratique cette situation d'apprentissage, les élèves doivent avoir une connaissance minimale de l'utilisation d'un ordinateur et doivent être à l'aise avec l'utilisation d'une souris ou d'un pavé tactile. La portion informatique de cette activité pourrait cependant être réalisée entièrement avec du papier et des crayons.

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹**Domaine général de formation**

Médias et Environnement et consommation

Compétences disciplinaires visées**Domaine des langues :**

- Lire des textes variés
 - Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences
- Écrire des textes variés
 - Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences
- Communiquer oralement
 - Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication

Domaine des arts :

- Réaliser des créations plastiques personnelles
 - Organiser les éléments résultant de ses choix (utilisation pertinente du langage plastique : textures et lignes)

Compétences transversales visées**Ordre intellectuel**

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Ordre méthodologique

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC)

Ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

Intentions pédagogiques

Enrichissement du vocabulaire relié au thème de l'hiver, développement de la motricité fine et découverte du logiciel *Paint.NET*

Durée approximative

Quatre périodes d'une heure

Matériel nécessaire

Livres sur le thème de l'hiver (voir la bibliographie), bandes de papier, étiquettes de papier sur lesquelles se trouvent des mots (noms de vêtements), boîte pour tirer au sort, tableau numérique interactif (TNI), ordinateur portable pour chaque élève, imprimante, crayons-feutres, corde et pinces à linge

La lessive d'hiver

Situation d'apprentissage pour développer le vocabulaire des élèves de 1^{re} année



NATHALIE LANGELIER * ET CHRISTIAN DUMAIS **

L'enseignement de la lecture, de l'écriture et de l'oral en 1^{re} année du primaire nécessite le recours à une grande variété d'activités d'apprentissage afin de permettre aux élèves de développer pleinement leurs compétences langagières². Parmi les activités à mettre en place, celles en lien avec le développement du vocabulaire s'avèrent très bénéfiques pour les élèves. En effet, l'étendue du vocabulaire des élèves de première année est parfois limitée, ce qui nuit à la compréhension en lecture en plus de freiner le développement de la compétence à communiquer à l'oral et à l'écrit³. Au préscolaire et au primaire, particulièrement en milieu défavorisé et pluriethnique, il est essentiel de faire vivre aux élèves des situations d'apprentissage reliées au développement et à l'enrichissement du vocabulaire⁴.

La situation d'apprentissage présentée ici vise l'enrichissement du vocabulaire relié au thème de l'hiver et plus particulièrement au thème des vêtements d'hiver. Elle prend tout son sens dans un contexte où plusieurs élèves sont de nouveaux immigrants qui vivent leur premier hiver québécois. Tout en étant ludique et en intégrant les TIC, cette situation d'apprentissage permet à tous les élèves de la classe d'enrichir leur vocabulaire et elle leur permet de développer leur motricité fine ainsi que leur créativité puisqu'ils ont à utiliser un logiciel de dessin.