

Exposer des démarches de recherches qualitatives pour mieux en comprendre les rouages

Frédéric Deschenaux, Ph. D. and Chantal Royer, Ph. D.

Volume 42, Number 1, Spring 2023

Contributions à une connaissance approfondie de dispositifs de la recherche qualitative

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1100241ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1100241ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Association pour la recherche qualitative (ARQ)

ISSN

1715-8702 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Deschenaux, F. & Royer, C. (2023). *Exposer des démarches de recherches qualitatives pour mieux en comprendre les rouages*. *Recherches qualitatives*, 42(1), 1–4. <https://doi.org/10.7202/1100241ar>

Introduction

Exposer des démarches de recherches qualitatives pour mieux en comprendre les rouages

Frédéric Deschenaux, Ph. D.

Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada

Chantal Royer, Ph. D.

Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

Ce numéro de la revue *Recherches qualitatives* regroupe des textes reçus en dehors des appels de textes pour les numéros thématiques. Il est parfois étonnant de constater les diverses dimensions qui rapprochent ces textes. Ici, leur assemblage met en lumière un souci d'explicitation d'une technique ou d'une méthode doublé d'une préoccupation évidente pour le partage aux chercheurs qualitatifs, pour la formation de la relève scientifique et l'enseignement des méthodes qualitatives.

Ancrés dans des démarches empiriques, ces textes se regroupent ici en deux catégories. La première présente des articles qui explicitent chacun à leur manière des enjeux méthodologiques de la recherche qualitative, comme l'élaboration du guide d'entretien, l'explication d'un processus analytique et la rigueur en théorisation ancrée.

L'autre catégorie regroupe des textes qui pénètrent au cœur de méthodes de recherche, comme l'entretien métagraphique, la filature, l'usage de photos commentées ou l'étude de cas pour les expliciter et en montrer les rouages.

Expliciter des enjeux méthodologiques

L'article de **Karine Rondeau**, **Pierre Paillé** et **Emmanuelle Bédard** aborde un défi important qui confronte les chercheurs qualitatifs, particulièrement les chercheurs novices, soit la confection d'un guide d'entretien. Les écrits sur l'entretien de recherche abordent souvent les compétences scientifiques et relationnelles à développer, mais plus rares sont celles qui abordent de manière aussi précise le degré de préparation à déployer dans la structuration et la préparation du guide d'entretien. Il

RECHERCHES QUALITATIVES – Vol. 42(1), pp. 1-4.

CONTRIBUTIONS À UNE CONNAISSANCE APPROFONDIE DE DISPOSITIFS DE LA RECHERCHE QUALITATIVE

ISSN 1715-8702 - <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/>

© 2023 Association pour la recherche qualitative

y a fort à parier que cette contribution trouvera par ailleurs une bonne part de son utilité et de sa pertinence dans l'enseignement des méthodes qualitatives.

En raison notamment des contraintes d'espace dans les publications scientifiques, l'explicitation de la phase d'analyse des données se trouve souvent rognée, provoquant d'éventuels écueils pour la compréhension de l'analyse et de l'interprétation des résultats, en plus de potentiellement plomber la scientificité de la recherche qualitative exposée. L'article de **Sonia Proust-Androwkha** aborde justement ce sujet en explicitant un processus analytique mis en œuvre dans une recherche suivant la méthode d'analyse à l'aide des catégories conceptualisantes, telle que définie par Paillé et Mucchielli (2016). En exemplifiant cette méthode, l'article contribue à éclairer un processus complexe, de même qu'il favorise la qualité de l'analyse.

Le texte de **Meriem Sid Mohand, Nathalie Maltais, Christine Genest et Jessica Rassy** vise à outiller les étudiants et les chercheurs afin de réfléchir à la rigueur en théorisation ancrée (TA) en explicitant une expérience doctorale. L'article s'articule autour de huit dimensions, illustrées à l'aide d'exemples : 1) la position philosophique; 2) le processus itératif et l'échantillonnage théorique; 3) la sensibilité théorique; 4) le processus amenant l'émergence d'une théorie; 5) la saturation théorique; 6) les critères de qualité propres à l'auteur ou aux auteurs de la TA choisie; 7) le niveau de théorie atteint; 8) la distinction entre une étude par TA et une étude descriptive utilisant des stratégies de TA. En plaçant la rigueur au centre de leur démarche réflexive, les auteurs contribuent non seulement à rehausser le savoir-faire et la qualité de la recherche qualitative, mais aussi sa compréhension.

Expliciter des méthodes de recherche

Le texte de **Jessy Marin et Jean-Yves Lévesque** aborde l'entretien métagraphique, un type d'entretien de plus en plus utilisé auprès d'apprenants de tous âges dans les recherches en didactique du français. Employé comme dispositif complémentaire à la production d'écrits, l'entretien métagraphique permet d'avoir accès aux représentations des scripteurs à l'égard de leurs écrits. Après avoir abordé les fondements de l'entretien métagraphique, les auteurs présentent des avantages et des limites de ce type d'entretien.

Le texte de **Nancy Aumais et Consuelo Vásquez** expose une expérience de filature (*shadowing* en anglais) à partir d'une recherche en sciences de la gestion. En effet, la filature met en évidence la nature profondément relationnelle et incarnée de cette démarche reposant sur la création et le développement d'une relation intime entre la personne fileuse (la chercheuse) et la personne filée. En cela, elle fournit un terreau fertile pour aborder la délicate question de l'objectivité et de la distanciation en recherche qualitative.

L'article de **Karine Bilodeau, Émilie Giguère et Louise St-Arnaud** explicite l'usage des photos commentées créées par les participantes dans le cadre d'une recherche narrative. Après avoir détaillé les fondements épistémologiques et théoriques, les auteures abordent les stratégies de collecte de données, et plus spécifiquement les photos commentées, pour en discuter les apports, notamment un plus grand engagement des participantes à la coconstruction des résultats dépassant les limites spatiotemporelles traditionnelles des entretiens individuels et de groupe.

Toujours dans une perspective d'explicitation d'une approche de recherche, l'article de **Yves Dieudonné Bapes Ba Bapes** nous transporte au Cameroun afin de porter un regard sur l'étude de cas comme une stratégie de recherche habituellement mobilisée pour sa capacité à permettre la description et l'analyse en profondeur des phénomènes sociaux. En effet, au Cameroun, l'étude de cas est orientée vers l'accompagnement des organisations du champ économique et le texte en expose trois usages spécifiques : 1) la transmission des savoirs savants aux gestionnaires en formation; 2) la mobilisation des savoirs dans le cadre de travaux académiques pour éclairer des phénomènes telles les croyances sorcellaires; et enfin 3) le renforcement des capacités d'action des organisations.

Une fois de plus, on constatera que les méthodes de recherche évoluent et s'adaptent aux problèmes, aux enjeux, aux défis et contextes complexes dans lesquels nous vivons et qui interpellent les chercheurs. Le fait de rendre les processus méthodologiques plus clairs ne peut sans doute que contribuer à des investigations de plus en plus rigoureuses ainsi qu'à des compréhensions de plus en plus approfondies des phénomènes.

Bonne lecture!

Référence

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^e éd.). Armand Colin.

Frédéric Deschenaux est le directeur de la revue *Recherches qualitatives* depuis juin 2018. Il est professeur titulaire à l'unité départementale des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski où il enseigne la sociologie de l'éducation et les méthodes de recherche depuis 2004. Ses recherches portent sur les parcours scolaires et professionnels auprès de diverses populations. Il travaille aussi sur les méthodologies d'enquête en sciences sociales et

les techniques d'analyse des données qualitatives. Il a collaboré aux activités de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ) à titre de président (2000 à 2001) et de vice-président (2003 à 2008). Il a réalisé divers mandats pour la revue, dont le passage au format électronique en 1999, et il fait partie du comité de rédaction de la revue depuis 2004.

Chantal Royer est professeure au Département d'études en loisir, culture et tourisme de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) où elle enseigne les méthodes de recherche depuis 1997. Elle a été présidente de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ) de 2002 à 2006. De 2002 à 2018, elle a dirigé la revue *Recherches qualitatives* dont elle assure maintenant la codirection aux côtés de Frédéric Deschenaux (UQAR). En 2004, elle a participé à la fondation du Réseau international francophone de recherche qualitative (RIFReQ) avec le professeur Alex Mucchielli (Université Paul Valéry). Depuis 2014, elle dirige la collection *Temps libre et culture* aux Presses de l'Université du Québec (avec Michel de la Durantaye [UQTR]). Sur le plan méthodologique, elle s'intéresse aux différentes stratégies qui fondent la recherche qualitative, au statut de cette dernière dans l'univers de la science, à sa valeur, à son évolution, aux manières de la transmettre et de l'enseigner. Par ailleurs, ses travaux de recherche portent sur les valeurs des jeunes dont elle analyse différentes facettes.

Pour joindre les auteurs :
frederic_deschenaux@uqar.ca
chantal.royer@uqtr.ca