

Le savoir scientifique : à qui et pour qui?

Marie-Pierre Baron

Volume 5, Number 1, Fall 2021

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1083829ar>

DOI: <https://doi.org/10.1522/rhe.v5i1.1335>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Département des sciences de l'éducation

ISSN

2371-5669 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Baron, M.-P. (2021). Le savoir scientifique : à qui et pour qui? *Revue hybride de l'éducation*, 5(1), i–v. <https://doi.org/10.1522/rhe.v5i1.1335>





REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Éditorial

Le savoir scientifique : à qui et pour qui?

Auteure

Marie-Pierre Baron, professeure, Université du Québec à Chicoutimi,
Canada,

Marie-pierre_baron@uqac.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

La semaine du 25 au 31 octobre 2021 a permis de célébrer la semaine internationale du Libre accès. Dans la foulée des mesures liées à la diversité, à l'équité et à l'inclusion, la thématique de cette année était « l'importance de notre façon d'ouvrir la connaissance : construisons l'équité structurelle »¹. Pour cet éditorial, vu la thématique de cette semaine du Libre accès et le contexte sanitaire et sociétal actuel dans lequel la désinformation semble circuler plus rapidement que les productions scientifiques, il importe de se poser la question à savoir à qui appartient ou devrait appartenir le *savoir* scientifique ?

À qui ?

Pour se questionner et surtout y réfléchir (un peu), je me permets de reprendre une partie des idées amenées par le professeur Jean Bernatchez au sujet du libre accès aux articles scientifiques. Dans son article, Bernatchez (2015) présentait une réflexion fort intéressante que je tenterai d'exemplifier à l'aide du concept de la Revue Hybride de l'Éducation (RHÉ). La RHÉ est une revue scientifique libre d'accès qui exerce sans revenus d'abonnement, donc grâce à la mutualisation des services de l'Université du Québec à Chicoutimi (université hôte), de même qu'avec un financement départemental et institutionnel provenant d'une enveloppe gouvernementale. Alors, il est juste d'affirmer que la publication de la RHÉ est financée par le gouvernement, soit les contribuables. D'ailleurs, ces derniers « paient plusieurs fois pour les publications scientifiques : ils contribuent d'abord aux salaires des chercheurs qui rédigent les articles et, souvent, aux recherches elles-mêmes ; ils financent les pairs qui évaluent les articles ; les bibliothèques universitaires subventionnées par l'État acquièrent le droit d'accéder aux revues grâce aux abonnements payants » (Bernatchez, 2015, p.7). Ainsi, logiquement, les connaissances issues de la recherche, dans un principe d'équité, devraient appartenir à tous et être accessibles gratuitement. Évidemment, cette vision néocommuniste de la production du savoir va à l'encontre du financement des revues grâce aux abonnements, aux frais de publication, ainsi qu'aux frais d'accès aux articles scientifiques. Il importe donc de se questionner, dans un monde où les grandes maisons d'édition font des profits astronomiques, sur ce qu'il faudrait mettre en place pour créer ou recréer une réelle économie du savoir où tout un chacun pourrait profiter des connaissances issues de la recherche.

Pour qui ?

Dans un contexte où, tel qu'annoncé en introduction, Internet, à titre d'autoroute de l'information, permet la circulation tant de l'information

¹<http://www.openaccessweek.org/profiles/blogs/2021-theme-announcement-french?overrideMobileRedirect=1>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

que de la désinformation, il importe de réfléchir sur la production et la dissémination des savoirs scientifiques et des connaissances issus de la recherche, ainsi que de la création d'un accès égalitaire et équitable pour tous. Bien qu'une grande majorité des revues soient publiées en ligne, ce qui en facilite l'accès, la fracture numérique joue sur la démocratisation du savoir puisque l'accès à l'Internet demeure encore difficile dans certains pays ; laissant le privilège de l'information aux pays fortunés et industrialisés.

De plus, dans un autre ordre d'idées, le monde de l'éducation suscite quelques questions spécifiques, dont « pour qui les savoirs scientifiques sont-ils produits ? ». En effet, en éducation, l'écart entre les connaissances scientifiques et techniques peut être grand, ce qui nuit à l'accès aux ressources ainsi qu'au transfert des connaissances issues de la recherche dans les milieux professionnels (Bach et Jérôme, 2014 ; Collard-Fortin et al., 2018). Si la majorité des recherches menées en éducation ne sont pas destinées principalement aux praticien.ne.s, pour qui sont-elles menées ? Comment pouvons-nous rejoindre les praticien.ne.s afin de partager les résultats et les connaissances issues de la recherche, et ce, dans un contexte scientifique diversifié, inclusif et équitable ?

Présentation des articles

Une réflexion majeure s'impose dans le but de créer un changement de paradigme, et ce, afin de créer une production de savoirs scientifiques égalitaire, juste et représentative de la société, ainsi que de mettre fin au duel persistant entre les enjeux scientifiques et économiques. Cette brève réflexion sur l'équité, tant en ce qui a trait à la production qu'à l'accès aux connaissances issues de la recherche, donne le ton à ce numéro hétérogène et fort intéressant qui met de l'avant tous les ordres d'enseignement, du préscolaire à l'université, tous les types d'articles², professionnels ou scientifiques, ainsi que différents auteur.trice.s praticien.ne.s, étudiant.e.s chercheur.e.s ou chercheur.e.s, et ce, évidemment, en étant disponible en libre accès.

² La rubrique *Milieu de recherche* présente des articles de recherche sous deux volets : un volet scientifique qui rend compte des démarches et des résultats de recherche et un volet professionnel qui permet la vulgarisation du volet scientifique. La rubrique *Milieu scolaire* présente des articles professionnels écrits par des acteurs des milieux scolaires (enseignants, directions, chercheurs, professionnels, etc.). La rubrique *Place à la relève scientifique* offre un espace aux étudiants de cycles supérieurs pour présenter leur projet de recherche (en cours ou terminé), ainsi que différentes actions novatrices ou réflexions contribuant à leur démarche de formation scientifique.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Le numéro débute avec trois articles de la rubrique *Milieu de recherche*. Dans le premier article, Geneviève Carpentier, Claudine Sauvageau et Normand Roy proposent de réfléchir aux enjeux relatifs à la pratique enseignante en contexte distancié. Le deuxième article, une contribution de Souleymane Barry, Katrine Ouellet et Étienne Perron, propose de se pencher sur l'utilisation des TIC, plus particulièrement du TNI dans l'enseignement des mathématiques au secondaire. Le troisième article du numéro, est écrit par René Langevin et Angélique Laurent. Ils y présentent les résultats d'une étude exploratoire sur le développement des compétences émotionnelles des futurs enseignants en contexte de stage, et ce, dans le but de diminuer leur stress. L'article suivant s'inscrit dans la rubrique *Place à la relève scientifique*. Émilie St -Pierre et sa directrice de maîtrise Ève Pouliot y présentent les résultats d'une recherche au sujet du parcours universitaire d'étudiants ayant un diagnostic de trouble d'anxiété généralisé.

Les trois articles suivants s'inscrivent dans la rubrique *Milieu de pratique*. Mesdames Charline St-Jean, Marilyn Dupuis Brouillette et Johanne April y présentent sur les conceptions de la planification d'activités en mathématiques au préscolaire. Le sixième article de ce numéro régulier a été écrit par Virginie Buthmann, Audrey Ziegler et Myriam Janin. Cet article propose de discuter des effets du coenseignement sur l'apprentissage, ainsi que l'engagement d'élèves de collège. Dans le septième article du numéro, Fabienne Venant, Valérianne Passaro, Catherine Verret et Mélanie Boucher reviennent sur leur entretien avec deux conseillères pédagogiques en mathématiques au secondaire au sujet du passage à l'enseignement à distance.

Le numéro se termine avec une sous-section faisant suite au dernier numéro paru au printemps 2021 sur les pratiques innovantes au postsecondaire en temps de pandémie³. Pour le premier article de cette sous-section, Audrey Pépin a rencontré Karine Imbault, enseignante au préscolaire au sujet de l'emploi qu'elle a fait dans sa classe maternelle de ressources technologiques complémentaires pour contrer la distance et s'adapter au contexte de pandémie. Finalement, dans un dernier article, Émilie St -Pierre a rencontré l'enseignant du secondaire Gabriel Julien afin de discuter de l'enseignement de l'éducation physique en formule hybride.

³ Pratiques innovantes en temps de pandémie ; regard sur des initiatives inspirantes aux études postsecondaires (RHÉ, 2021, volume 4 numéro 6) : <http://revues.ugac.ca/index.php/rhe/issue/view/83>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Références

Bach, J-F. et Jérôme, D. (2014). *Les nouveaux enjeux de la production scientifique*. Institut de France Académie des sciences.

Bernatchez, J. (2015). Le libre accès aux articles scientifiques : référentiels, principes, normes et modalités. *Documentation et bibliothèques* 61(1). 6-14. <https://doi.org/10.7202/1028999ar>

Collard-Fortin, U., Baron, M-P. et Bruyère, M-H. (2018). Les revues scientifiques en sciences de l'éducation : Comment être singulier dans une offre plurielle?. *Revue hybride de l'éducation* 2(2). 103-109. <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/858/743>