

Collaborer pour soutenir les apprentissages en littératie

Marie-Pier Godin, Nathalie Chapleau and Kathy Beaupré-Boivin

Volume 9, Number 1, 2025

Collaborer pour soutenir les apprentissages en littératie

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1116201ar>

DOI: <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1851>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Département des sciences de l'éducation

ISSN

2371-5669 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Godin, M.-P., Chapleau, N. & Beaupré-Boivin, K. (2025). Collaborer pour soutenir les apprentissages en littératie. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1851>



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Éditorial

Collaborer pour soutenir les apprentissages en littératie

Auteures

Marie-Pier Godin, professeure, Université du Québec à Montréal, Canada,
godin.marie-pier@uqam.ca

Nathalie Chapleau, professeure, Université du Québec à Montréal,
Canada,
chapleau.nathalie@uqam.ca

Kathy Beaupré-Boivin, doctorante, Université du Québec à Montréal,
Canada,
beaupre-boivin.kathy@uqam.ca



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Déclaration de l'usage de l'IA dans l'élaboration de cet article

- ☒ Aucun usage de l'IA dans l'élaboration de l'article
- ☐ Recension des écrits utilisés dans l'article
- ☐ Idéation, élaboration du plan de l'article
- ☐ Rédaction de passages de l'article (utilisés tels quels ou modifiés par l'auteur)
- ☐ Reformulation ou réécriture de passages formulés initialement par l'auteur
- ☐ Analyse de données présentées dans l'article
- ☐ Création d'images, de figures, etc. présentées dans l'article
- ☐ Correction linguistique de l'article
- ☐ Vérification des normes bibliographiques
- ☐ Autre (précisez) :



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est une source de préoccupations sociales et scolaires. Savoir lire et écrire est fondamental non seulement pour apprendre le contenu des divers domaines disciplinaires, mais aussi pour accéder plus facilement à une diplomation, à de meilleures perspectives d'emploi et à une pleine participation à la vie adulte (Godin et Chapleau, 2020; Organisation de coopération et de développement économiques, 2010). Or, ce ne sont pas toutes les personnes qui présentent les mêmes chances de réussite en littératie : seulement 46,8 % des personnes québécoises âgées de 16 à 65 ans ont les compétences nécessaires en lecture-écriture afin d'apprendre, de comprendre, d'agir ou d'intervenir de manière autonome (Fondation pour l'alphabétisation, 2021). Pour renverser cette situation, plusieurs efforts ministériels sont investis et se traduisent, par exemple, par la mise en place de politiques ou de plans d'action (p. ex. Politique de l'adaptation scolaire, 1999; Politique de la réussite éducative, 2017; Plan d'action pour l'amélioration du français, 2010). Malgré ces efforts déployés, force est de constater qu'au primaire comme au secondaire, les résultats aux épreuves uniques et obligatoires révèlent encore des taux de réussite faibles en lecture et en écriture (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2012, 2010; Morasse, 2022).

Cela dit, le développement de la littératie dépasse les murs de la salle de classe : une myriade d'expériences vécues à la maison, à l'école et dans la communauté influencent et soutiennent le développement des compétences en littératie (Burns et al., 2003; Écalte et Magnan, 2021). Il s'avère que ce sont les milieux les plus proches des élèves, comme la famille, l'école et la communauté, qui exercent la plus forte influence sur eux (Christenson et Reschly, 2010).

Que ce soient les personnes enseignantes, les spécialistes du milieu scolaire (p. ex. orthopédagogues, orthophonistes, conseillères et conseillers pédagogiques), les parents, la famille, les multiples actrices et acteurs des milieux communautaires (p. ex. organismes, services des loisirs, bibliothèques) ou encore les chercheuses et chercheurs en éducation, toutes et tous s'impliquent de manière diversifiée et complémentaire afin de développer et de soutenir les compétences en lecture, en écriture et à l'oral des élèves. Or, la plupart de ces personnes clés ont plutôt l'habitude de travailler en vase clos pour diverses raisons. Pourtant, c'est en alliant les forces et les expertises de chacun et chacune qu'il est possible d'offrir un soutien fort, pertinent et durable dans le développement des compétences en lecture-écriture des élèves (Brown et Sheridan, 2022). Qui plus est, la complémentarité de chacune des personnes impliquées dans les relations école-famille-communauté est reconnue comme ayant un impact positif sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (Deslandes, 2010, 2015; Epstein, 2001; Larivée et al., 2017), ainsi que sur le développement des habiletés de littératie (Brown et Sheridan, 2022; Chapleau et Godin, 2023; ministère de l'Éducation, 2021; Smith et al., 2020). Pour les élèves en situation de vulnérabilité, comme ceux ayant des difficultés d'apprentissage ou vivant en milieux défavorisés,



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

cette collaboration est d'autant plus pertinente (Cyr et al., 2018; Larose et al., 2018).

Depuis plusieurs années, une place grandissante est accordée à la collaboration et au partenariat dans les recherches en éducation et plus précisément en littératie. Que ce soit auprès des milieux scolaires, des parents ou de la communauté, les études établissant un pont direct entre la recherche et le terrain pour soutenir les apprentissages en lecture-écriture-oral se multiplient. En font foi la montée des recherches collaboratives et des recherches-actions-formations de même que l'élaboration de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). D'ailleurs, cette collaboration peut sembler à première vue naturelle et simple à instaurer, mais, au contraire, elle s'avère complexe et emplit de défis. Des enjeux liés à l'implantation de ces collaborations, comme la mobilisation et la responsabilisation des actrices et acteurs, l'identification d'objectifs communs, l'offre de formations adaptées aux besoins et le manque de temps et d'informations, constituent quelques-uns des aspects à considérer lors de la réalisation de ces projets (Larivée et al., 2017).

Face à cette nécessité de collaborer pour soutenir les apprentissages en littératie et pour favoriser l'implantation de tels projets de recherche, le colloque Perspectives de collaboration pour soutenir les apprentissages en littératie a été organisé dans le cadre du 90^e Congrès de l'ACFAS, à Montréal, en mai 2023. Ce colloque avait pour but d'offrir un espace, d'une part, pour présenter des travaux de recherche en littératie s'inscrivant dans une perspective de collaboration et, d'autre part, pour discuter des obstacles pouvant être rencontrés dans un tel contexte, mais aussi des leviers et des facilitateurs permettant d'établir une collaboration pérenne et de confiance entre les partenaires.

Dans la continuité de ce colloque, ce numéro thématique se veut une occasion de mettre en lumière des recherches s'inscrivant dans une perspective de collaboration et visant à favoriser la réussite des apprentissages en littératie, et ce, à tous âges. Ce numéro propose un tour d'horizon de la collaboration pour soutenir la littératie et permet d'obtenir, de manière non exhaustive, des réponses quant aux principales questions soulevées lors du colloque :

- a) Comment mettre en place un processus de collaboration pérenne pour soutenir les apprentissages en littératie?
- b) Quelles sont les retombées de tels projets sur les apprentissages en littératie des élèves?
- c) Quelles sont les retombées de tels projets sur la transformation de pratiques didactiques en littératie?
- d) Quels sont les obstacles pouvant être fréquemment rencontrés dans de tels contextes et de quelle manière est-il possible de pallier ces problèmes?
- e) Quels sont les facilitateurs pour établir une collaboration viable et pour créer une relation de confiance avec les partenaires?



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- f) Existe-t-il des ressources ou des outils permettant de faciliter la collaboration entre les partenaires et d'améliorer les apprentissages en littératie?

Ce numéro réunit 19 articles présentant les résultats d'études ayant eu cours au Québec et au Canada en contexte francophone. Ceux-ci sont regroupés sous trois rubriques. La première rubrique, « Milieu de recherche », comprend neuf articles scientifiques, dont une recension d'écrits. La deuxième rubrique, « Milieu de pratique », offre sept articles professionnels rédigés par des personnes issues du milieu pratique et du milieu de la recherche. La dernière, « Place à la relève », regroupe trois articles, rédigés en premier lieu par des personnes étudiant aux cycles supérieurs en sciences de l'éducation, et présentant les résultats ou les avancées escomptées de leur projet de recherche. L'ensemble de ces textes porte sur la littératie et s'inscrit dans l'un ou plusieurs des axes suivants : 1) collaborer avec le milieu scolaire; 2) collaborer avec la famille; 3) collaborer avec le milieu communautaire.

L'analyse des contenus de chacun des articles nous a conduites à identifier principalement trois thématiques récurrentes et chacune des rubriques est articulée autour de celles-ci. Dans un premier temps, plusieurs textes **documentent le processus de collaboration**, ce qui permet de mettre en lumière notamment les obstacles et les facilitateurs associés à de tels projets. Ces textes permettront au lectorat de mieux comprendre la mise en œuvre de projets collaboratifs et de prévoir les défis pouvant y être rencontrés. Puis, d'autres textes présentent plus particulièrement **les retombées de ces projets** sur les apprentissages en littératie des élèves ou encore sur les pratiques didactiques en littératie. Ces articles illustrent davantage la pertinence scientifique et sociale de projets collaboratifs. Enfin, d'autres manuscrits offrent plutôt un **apport réflexif ainsi que des exemples de ressources, d'outils ou de pratiques** soutenant la collaboration entre les personnes au cœur des apprentissages en littératie. La présentation des trois rubriques et de chacun des articles est détaillée dans les sections suivantes.

Milieu de la recherche

La rubrique « Milieu de la recherche » s'ouvre sur un cadre de référence portant sur la collaboration interprofessionnelle à l'éducation préscolaire. L'article de **Julie Lachapelle et d'Annie Charron** présente ce cadre en mettant en lumière son apport pour le développement du langage oral et écrit au préscolaire. Ces autrices définissent la collaboration interprofessionnelle, permettant ainsi d'obtenir un langage commun. Ce texte expose des avantages (p. ex. favorise l'entraide professionnelle, le sentiment d'efficacité, l'insertion et la rétention professionnelles), des défis (p. ex. collaboration peu structurée, manque de temps, de ressources, de locaux), mais aussi des stratégies et des conditions pouvant faciliter la mise en application de la collaboration interprofessionnelle.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Les articles qui suivent mettent de l'avant la **démarche de collaboration** entre des personnes du milieu de la recherche et du milieu pratique (école, communauté, famille). D'abord, pour poursuivre à l'éducation préscolaire, **Dominic Anctil, Caroline Proulx, Aya Bouebdelli et Ophélie Tremblay** présentent une recherche collaborative portant sur le développement du vocabulaire et de la sensibilité lexicale en maternelle cinq ans. Cette équipe de recherche décrit son processus de recherche-formation et les ajustements qui ont eu cours lors des journées de formation (p. ex. contenus abordés, modalités des retours sur les activités vécues en classe) et lors des journées de collecte de données (p. ex. attentes et modes de consignation des activités). L'article met aussi en lumière l'importance d'instaurer un rapport égalitaire entre l'équipe de recherche et celle du milieu pratique pour établir un climat de confiance et ultimement pour améliorer l'enseignement lexical.

Par la suite, l'article de **Sébastien Ouellet** décrit son un projet qui a pour objectif d'accompagner un comité citoyen dans la transformation d'une église en médiathèque et pour lequel la démarche est structurée par un processus de recherche-intervention. Ce texte documente avec précision cette démarche de longue haleine ancrée dans la communauté et montre qu'une telle ressource peut favoriser les compétences en littératie d'une population, et ce, à long terme, par une approche intersectorielle et décloisonnée.

Enfin, cette section documentant le processus de collaboration se clôt avec le texte de **Catherine Bélec et de Roxane Doré**. Dans leur écrit, les autrices traitent de l'approche « Enseigner la lecture littéraire au collégial », qui a été élaborée selon une démarche de coconstruction entre des chercheuses et le personnel offrant des cours de littérature au collégial. En effet, les trois étapes du modèle collaboratif, c'est-à-dire la cosituation, la coopération et la coproduction, ont permis à l'équipe de recherche de développer une approche didactique de la lecture littéraire au collégial et de faciliter le transfert de ces pratiques dans le milieu.

La rubrique « Milieu de recherche » se poursuit avec des articles analysant les **retombées de projets collaboratifs** sur les pratiques en littératie ou encore sur les apprentissages en littératie. Deux articles portent sur l'accompagnement de parents dans leurs pratiques de littératie familiale. D'abord, **Monica Boudreau, Isabelle Beaudoin, Julie Mélançon et Marie-Hélène Hébert** examinent les effets d'un programme de littératie familiale auprès de parents d'enfants de maternelle cinq ans, et ce, en comparaison avec un groupe témoin. En plus de quatre rencontres d'information avec l'équipe de recherche, chaque semaine, les parents du groupe expérimental recevaient une trousse qui avait pour objectif de les outiller dans l'émergence des compétences en littératie de leur enfant, notamment en leur offrant des activités reliées à un album jeunesse. Au terme de l'étude, les parents ayant bénéficié de cet accompagnement font significativement plus d'interventions de qualité que les parents du groupe témoin, et ce, sur les trois aspects de l'émergence de l'écrit (c.-à-d. la



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

qualité de l'environnement physique, de l'environnement interactif et des interventions autour du livre en contexte de lecture à haute voix).

Puis, **Judith Beaulieu, Noémia Ruberto et Josianne Veilleux** ont accompagné, quant à elles, des parents dans leurs pratiques de lecture partagée avec leur enfant ayant un retard global du développement. Plus précisément, les parents ont participé à une formation leur permettant de découvrir les étapes de la lecture à haute voix d'un album de littérature jeunesse. Cette lecture visait à favoriser les échanges avec leur enfant. Au terme des dix semaines d'intervention, cet accompagnement se révèle favorable à l'augmentation des occasions de discussion entre le parent et l'enfant.

Les deux articles qui suivent concernent les retombées sur les pratiques didactiques et sur les apprentissages des élèves en littératie. **Mélanie Paré, Florence Croguennec et Sophie Dominé** présentent les résultats de leur étude ayant pour objectif de développer les pratiques didactiques en enseignement du vocabulaire en milieu défavorisé et plurilingue. Cette étude, menée auprès de conseillères pédagogiques, rapporte les pratiques des personnes enseignantes qu'elles ont observées. Les entretiens semi-dirigés ont permis de faire ressortir des pratiques partagées d'enseignement du vocabulaire qui sont pertinentes en contexte plurilingue et développées à partir d'expériences de coenseignement ainsi que des retombées perçues pour les élèves.

De leur côté, **Audrey Leblanc, Nathalie Chapleau, Line Laplante et Meredith Lachance** ont accompagné des enseignantes du 1^{er} cycle du primaire au Maroc afin de les soutenir dans leur formation en enseignement de la lecture-écriture, et ce, à partir de la ressource interactive ABRACADABRA. L'article documente les changements de pratiques des enseignantes grâce aux séances de formation et au soutien continu. Les enseignantes soulignent l'importance des rencontres collaboratives de suivi, car ces moments sont des occasions pour partager leurs questions et échanger entre collègues. Ces rencontres et le soutien offert ont favorisé le développement professionnel de ces enseignantes.

Enfin, cette rubrique se termine avec l'article de **Nathalie Chapleau et de Marie-Pier Godin**, présentant les effets d'un programme de lecture interactive (LIAM) ayant pour objectif de contrer la perte des acquis durant la période estivale. Ce programme a été déployé dans trois contextes, c'est-à-dire dans des milieux familiaux (dyade parent-enfant), dans des bibliothèques de quartier et dans un camp de jour. En plus de présenter les effets du programme sur les apprentissages en lecture des élèves du 1^{er} cycle du primaire, l'article met en lumière la force associée à la collaboration avec la famille, l'école et la communauté, et les défis qui y sont associés, surtout dans le contexte des vacances estivales.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Milieu de pratique

La deuxième rubrique débute par l'article d'**Anila Fejzo, de Rihab Saidane, de Kathleen Whissell-Turner, de Danielle Latour, de Nathalie Robitaille et de Vanessa Boudreau**. Leur texte rapporte l'expérience vécue par une équipe de recherche et par des personnes enseignantes ayant participé à une recherche collaborative visant à développer le vocabulaire d'élèves du 2^e cycle du primaire par le biais d'un enseignement des connaissances morphologiques. En plus de documenter leur démarche par la description des trois étapes de leur recherche collaborative, l'article expose les retombées d'une telle collaboration, et ce, autant pour le milieu pratique que celui de la recherche.

Puis, l'article de **Kathleen Sénéchal, de Geneviève Brassard, de Geneviève Messier et de Mélanie Dumouchel** présente le fruit d'une recherche collaborative menée sur trois ans ayant pour but de construire avec des personnes enseignantes des pratiques d'enseignement et de gestion de la classe par le biais de l'oral réflexif. Leur texte met de l'avant la manière dont la collaboration a permis de favoriser le développement professionnel et la transformation des pratiques d'enseignement, par exemple en donnant davantage la parole aux élèves.

Par la suite, **Josianne Veilleux, Judith Beaulieu et Noémia Ruberto** ont réalisé une étude accompagnant des parents d'enfants âgés de trois et de quatre ans ayant un retard global du développement dans leurs pratiques de littératie familiale, par le biais de la lecture à haute voix. Leur article expose la démarche de l'intervention en l'appuyant par des exemples concrets et présente les effets de leur programme sur le vocabulaire des enfants.

Ensuite, deux projets inclusifs visant à soutenir le développement du vocabulaire et la compréhension inférentielle sont présentés dans l'article professionnel de **Paméla McMahon-Morin, de Paméla Filiatrault-Veilleux, d'Hélène Bazin, d'Elise Rombaux et de Marie-Claude Giroux**. Ces projets ont été mis en œuvre en collaboration avec deux milieux scolaires au Canada, l'un en milieu francophone majoritaire et l'autre en milieu francophone minoritaire. Les éléments qui favorisent la mise en application et la pérennité de ce type de projets sont mis en lumière tout en exposant les différences propres à chacun des milieux.

France Legault, Isabelle Carignan et Marie-Christine Beaudry résument d'abord un dispositif, issu d'une recherche-développement, pour soutenir les écoles dans l'enseignement de stratégies de lecture et dans le développement des compétences informationnelles. Ce dispositif a été développé en collaboration avec des équipes disciplinaires de différentes régions du Québec. Puis, les autrices décrivent plus en détail les initiatives de certaines écoles privées visant à développer une meilleure collaboration avec les parents à travers le dispositif d'enseignement de stratégies de lecture.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

Le numéro se poursuit avec l'article de **Julie Tardif, de Stéphanie Dupuis et de Claudel Lamarre**. Ce texte présente le récit d'une pratique collaborative entre des personnes issues de la recherche et de la pratique et faisant partie de l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec. Celles-ci ont collaboré afin d'implanter le programme *Lire pour apprendre* au Centre de formation professionnelle Expé. L'article relève les forces et les obstacles associés à une telle collaboration et fait connaître des retombées à la fois pour les personnes enseignantes, les orthopédagogues et les élèves.

Enfin, offrant un exemple concret de structure partenariale, comme l'AGIR (Action globale et innovante pour la réussite éducative des jeunes du Bas-Saguenay), l'article d'**Élisabeth Boily, de Gabrielle Desrosiers, de Josianne Lalonde, de Mariane Bergevin, de Molène Gravel, d'Anastasia Amboulé-Abath et de Sabrina Tremblay** montre de quelle manière des initiatives en littératie, comme la Biblio-mobile, la littératie alimentaire, les jeunes journalistes ou encore l'éveil à la musique, peuvent se déployer dans les collectivités rurales et soutenir les apprentissages des jeunes. Ce texte dévoile aussi les retombées observées de tels projets auprès des jeunes, de leurs familles, de l'école et de la communauté.

Place à la relève

La dernière rubrique s'amorce avec l'article d'**Audrey G-Héon, d'Aurélié Thuot-Jolicoeur, de Christophe Gagné et de Catherine Turcotte**, qui met de l'avant la collaboration entre les universitaires et les organismes communautaires afin de soutenir les apprentissages en littératie. Leur étude explore le développement de compétences professionnelles d'étudiantes et d'étudiants en enseignement par le biais d'expériences de tutorat. Leurs résultats montrent que la mise en place de partenariat université-communauté est bénéfique pour développer et renforcer les compétences des futures personnes enseignantes, notamment dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de situations d'enseignement-apprentissage en littératie.

Puis, dans le cadre de sa recherche-développement, **Caroline Proulx** aborde la phase d'exploration des besoins des personnes enseignantes dans le but de créer un outil soutenant la planification d'activités lexicales au primaire. Ses analyses issues d'entretiens semi-dirigés font ressortir que la collaboration entre collègues est un élément central pour planifier de telles activités en littératie. Cet article propose notamment des pistes pour favoriser la collaboration entre les personnes utilisatrices d'un tel outil.

Cette rubrique se conclut avec l'article d'**Emilie Desjardins, d'Élisabeth Boily et de Marie-Pierre Baron**, qui présente un projet de recherche en cours portant sur l'évaluation dynamique de la littératie en orthopédagogie. Dans ce contexte, la collaboration a principalement lieu entre l'orthopédagogue et son élève. Par la présentation des résultats escomptés, cet article tente de prouver le potentiel d'une telle démarche



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

d'évaluation, s'inscrivant dans une perspective de collaboration pour enrichir les pratiques orthopédagogiques et la réussite des élèves en difficulté.

Conclusion

Ce regroupement de perspectives contribue à l'avancement des connaissances tant scientifiques que pratiques permettant de soutenir les apprentissages en littératie sous un angle collaboratif et partenarial. Force est d'admettre que cette collaboration pose un défi pour les personnes impliquées dans ce processus. Du côté du milieu de la recherche, les équipes doivent être préparées à ajuster maintes fois leurs protocoles, incluant entre autres la collecte de données et son contenu. Ayant l'habitude d'établir un protocole rigide et strict pour répondre aux exigences du monde de la recherche, les chercheuses et les chercheurs doivent faire preuve de souplesse lorsqu'un projet collaboratif ou partenarial est mis en place afin que le projet puisse s'implanter dans le milieu et que ce dernier puisse profiter des retombées de manière durable. Du côté des milieux scolaires, familiaux ou communautaires, les personnes doivent faire preuve d'ouverture et consentir aux changements qui viendront bousculer leur routine et leurs habitudes pour observer une transformation de pratiques et des effets sur les apprentissages en littératie. Pour surmonter ces défis, il importe de développer une confiance mutuelle entre les acteurs et les actrices, qui ont à s'unir dans une relation égalitaire en vue de répondre à des besoins partagés, lesquels visent ultimement à favoriser une réussite en littératie. Ce numéro thématique présente notamment des pistes de solution et des conditions facilitantes qui, nous le souhaitons, sauront inspirer le lectorat et guideront toute personne désirant s'engager dans un projet collaboratif pour soutenir les apprentissages en littératie.

Références

- Brown, K. E. et Sheridan, S. M. (2022). Family engagement for early literacy: interventions that promote family-school partnerships. Dans S. Q. Cabell, S. B. Neuman et N. P. Terry (dir.), *Handbook of the science of early literacy* (p. 283-293). Guilford Press.
- Burns, S., Espinosa, L. et Snow, C. E. (2003). Débuts de la littératie, langue et culture : perspective socioculturelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 29(1), 75-100. <https://doi.org/10.7202/009493ar>
- Chapleau, N. et Godin, M.-P. (2023). Lecture interactive avec moi (LIAM) : un projet pour favoriser le maintien des acquis durant la période estivale. *Les cahiers de l'AQPF*, 14(1), 14-19.
- Christenson, S. L. et Reschly, A. L. (dir.). (2010). *Handbook of school-family partnerships*. Routledge.



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

- Cyr, J., Chouinard, D. et Cervant, É. (2018). Les interventions en littératie pour une collaboration école-famille. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 44(2), 67-88. <https://doi.org/10.3917/rief.044.0067>
- Deslandes, R. (2010). *Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté*. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. https://www.ctreg.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/Coeureaction_Cond-essent_FINAL.pdf
- Deslandes, R. (2015). Collaboration école-famille-communauté pour une inclusion réussie. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd., p. 203-232). Presses de l'Université du Québec.
- Écalte, J. et Magnan, A. (2021). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés* (3^e éd.). Dunod.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fondation pour l'alphabétisation. (2021). *Les enquêtes et statistiques*. Fondation pour l'alphabétisation. <https://fondationalphabetisation.org/lanalphabetisme/les-enquetes-et-statistiques/>
- Godin, M.-P. et Chapleau, N. (2020). Bilan et pistes prospectives en didactique et en orthodidactique de la lecture-écriture. Dans N. Chapleau et M.-P. Godin (dir.), *Lecteurs et scripteurs en difficulté : propositions didactiques et orthodidactiques* (p. 325-333). Presses de l'Université du Québec.
- Larivée, S. J., Bédard, J., Couturier, Y, Kalubi, J.-C. et Larose, F. (2017). *Les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses : synthèse des connaissances et pistes d'intervention*. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRSQC). <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/les-pratiques-de-collaboration-ecole-famille-communaute-efficaces-ou-prometteuses-synthese-des-connaissances-et-pistes-dintervention/>
- Larose, F., Bédard, J., Béland, S., Couturier, Y., Grenon, V. et Vincent, F. (2018). *Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables*. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRSQC). <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/une-pedagogie-favorisant-la-resilience-sociale-et-scolaire-des-parents-et-la-reussite-educative-des-jeunes-impact->



REVUE HYBRIDE DE L'ÉDUCATION

[d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables/](#)

Morasse, M.-È. (2022, 23 janvier). Épreuve uniforme de 2022 : Dégringolade en français écrit. *La Presse*, Éducation. <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2023-01-23/epreuve-uniforme-de-2022/degringolade-en-francais-ecrit.php>.

Ministère de l'Éducation. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves : politique de l'adaptation scolaire*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation. (2021). *Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l'éducation*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS). (2010). *Évaluation du programme : plan d'action pour amélioration du français (premier rapport d'étape)*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS). (2012). *Évaluation du plan d'action pour l'amélioration du français. Résultats aux épreuves ministérielles d'écriture de juin 2009 et 2010, Rapport d'évaluation abrégé*. Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2017). *Politique de la réussite éducative : le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Gouvernement du Québec.

Organisation de coopération et de développement économiques – OCDE. (2010). *Résultats du PISA 2009 : Synthèse*, PISA, OCDE.

Smith, T. E., Sheridan, S. M., Kim, E. M., Park, S. et Beretvas, S. N. (2020). The effects of family-school partnership interventions on academic and social-emotional functioning: A meta-analysis exploring what works for whom. *Educational Psychology Review*, 32(2), 511-544.