

**Représentations
de l'enseignement et de l'évaluation
de l'oral chez des enseignants
et des élèves du secondaire
en français langue d'enseignement¹**

Lizanne Lafontaine

*Département des Sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais*

Geneviève Messier

*Département d'Éducation et de Pédagogie
Université du Québec à Montréal*

Cet article présente les résultats d'une recherche qualitative menée en 2007-2008 à l'ordre d'enseignement secondaire, auprès de 964 élèves et de 14 enseignants de français langue d'enseignement en Outaouais québécois, plus précisément dans le Pontiac et dans la ville de Gatineau. L'oral étant vu comme une composante importante du concept de littératie, nous les avons interrogés sur leurs représentations de l'enseignement et de l'évaluation de l'oral en classe de français, au secondaire. Même si notre étude s'est déroulée en sol québécois, nos résultats peuvent sans doute s'appliquer aussi à la zone frontalière de la région d'Ottawa, où l'anglais et le français sont également parlés. Dans la région du Pontiac, par exemple, le français est aussi minoritaire que dans la région

¹ Dans les programmes ministériels québécois, l'expression *français langue d'enseignement* est utilisée pour indiquer l'enseignement du français langue première. Également, Legendre (2005 : 827) indique que la langue d'enseignement est la « Langue dans laquelle est donné l'enseignement dans un établissement et qui ne coïncide pas toujours avec la langue maternelle ».