

PRÉSENTATION

Garine Papazian-Zohrabian and Caterina Mamprin

Volume 40, Number 3, 2019

LA SANTÉ MENTALE À L'ÉCOLE : ENJEUX ET DÉFIS DE LA
PROMOTION ET L'ACCOMPAGNEMENT
MENTAL HEALTH AT SCHOOL: CHALLENGES AND CHALLENGES OF
PROMOTION AND SUPPORT

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1067545ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1067545ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue québécoise de psychologie

ISSN

2560-6530 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Papazian-Zohrabian, G. & Mamprin, C. (2019). PRÉSENTATION. *Revue québécoise de psychologie*, 40(3), 1–3. <https://doi.org/10.7202/1067545ar>

LA SANTÉ MENTALE À L'ÉCOLE : ENJEUX ET DÉFIS DE LA PROMOTION ET L'ACCOMPAGNEMENT

MENTAL HEALTH AT SCHOOL : CHALLENGES AND CHALLENGES OF PROMOTION AND SUPPORT

PRÉSENTATION

Durant les dernières années, de nombreuses recherches ont mis en relief la place et le rôle de l'école dans la promotion de la santé mentale ou du bien-être psychologique des élèves et de leurs familles en contexte scolaire, ainsi que la nécessité d'œuvrer pour des écoles en santé, où le bien-être psychologique de tous a une place prépondérante.

Pour l'Organisation mondiale de la Santé (2005), la santé mentale des enfants et des adolescents concerne la capacité à atteindre et à maintenir un fonctionnement psychologique et un bien-être optimaux. Elle est directement liée au niveau atteint et aux aptitudes acquises en matière de fonctionnement psychologique et social.

Quant au concept de bien-être, il se décline en définitions variées dans la littérature. Plusieurs dimensions peuvent y être associées comme le plaisir, le bonheur (Diener et Lucas, 1999; Laguardia et Ryan 2000), les relations interpersonnelles positives, un certain contrôle sur sa vie ou des capacités d'adaptation (Cowen, 1994). La santé mentale positive peut également faire partie des dimensions du bien-être chez l'individu. Cela est d'ailleurs le cas dans la définition proposée par le Consortium canadien pour les écoles en santé (2010).

Pour favoriser la santé mentale et le bien-être psychologique en contexte scolaire, plusieurs facteurs et pratiques ont été soulevés par des chercheurs. Ceux-ci visent parfois des populations particulières, comme les élèves, les enseignants, les directions scolaires, les professionnels ou tout autre acteur scolaire, alors que d'autres étudient la santé mentale à l'école dans un certain contexte : la diversité culturelle, la défavorisation, l'inclusion. Les approches théoriques (systémique, psychodynamique, sociocognitive, socioconstructive, bio-psycho-médicale) et méthodologiques (quantitatives, qualitatives, mixtes) adoptées sont aussi très variées et leur croisement permet une compréhension globale de ce phénomène complexe.

Dans le cadre de ce numéro spécial, nous avons fait appel à des chercheurs et des praticiens en psychologie, en psychologie scolaire, en éducation ou encore, abordant d'une manière ou d'une autre la thématique de ce numéro spécial de la *Revue québécoise de psychologie*; la santé mentale à l'école.

Les dix auteurs ayant répondu à l'appel travaillent dans des contextes variés (Afrique, Québec et Europe) et abordent diverses thématiques en lien avec la santé mentale avec des perspectives théoriques différentes. Les populations ayant participé aux recherches ou ayant bénéficié des pratiques scolaires innovantes sont aussi diversifiées : Élèves HDAA (Élèves ayant un handicap physique, le Syndrome de Gilles de la Tourette ou le Trouble du spectre de l'autisme); élèves issus de l'immigration (immigrants de 1^{re} ou 2^e génération, réfugiés ou demandeurs d'asile). Toutefois, le choix de la structure de ce numéro thématique s'est fait plus en fonction du type et de la nature des articles et des sujets abordés.

Ainsi, le numéro débute avec trois articles plutôt descriptifs, présentant certaines problématiques spécifiques chez les élèves voire les défis et les enjeux de leur intégration et leur réussite. Ainsi, **Émilie-Clarisse Tchokote** aborde le sujet de *l'Expression de la souffrance psychique chez l'adolescent scolarisé en situation de handicap moteur : une analyse de l'impact de la qualité de l'environnement scolaire en contexte camerounais* et **Maude Payer, Audrey Veilleux et Julie Leclerc** décrivent la situation scolaire des élèves ayant le Syndrome de Gilles de la Tourette dans leur article : *État des connaissances du Tourette en milieu scolaire : difficultés, attitudes et interventions*. **Alyssa Turpin-Samson** aborde la santé mentale des adolescents réfugiés syriens et leur expérience scolaire dans son article intitulé : *Symbolisation de pertes en contexte de guerre et expérience scolaire d'adolescents réfugiés syriens récemment arrivés au Québec*. Par la suite, quatre articles présentant des pratiques scolaires innovantes, inscrites ou non dans un cadre d'activités de recherche, viennent nourrir la réflexion autour de la place et le rôle de l'école dans la promotion de la santé mentale ou le bien-être psychologique des élèves et de leurs familles. Des activités ou des pratiques variées favorisant le développement de l'attention, du bien-être, la construction identitaire et la résilience des élèves du primaire, du secondaire ou du secteur de l'éducation aux adultes, sont présentées et discutées à travers les articles de **Caroline Beauregard**, *Créer son identité à l'école : promouvoir le bien-être des enfants immigrants par l'art*; **Garine Papazian-Zohrabian, Caterina Mamprin et Vanessa Lemire**, *Les groupes de parole en milieu scolaire : un espace de développement du bien-être psychologique des jeunes réfugiés*; **Marie-Joëlle Beaudoin, Nathalie Poirier et Ariane Leroux-Boudreault**, *La pratique du yoga en milieu scolaire auprès des adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme* et **Audrey Lamothe-Lachaine**, *Parcours d'élèves ayant vécu l'exil : identité, résilience et expression narrative à travers un atelier participatif*.

Le regard porté sur la problématique de la santé mentale à l'école se distancie ensuite avec deux articles, l'un relatif au bien-être psychologique

des enseignants écrit par **Caterina Mamprin**, *Entre partage de vécus, soutien social et bien-être au travail : l'expérience d'un groupe de parole mené auprès d'enseignants* et l'autre sur le rôle des directions d'école dans la promotion d'une école en santé, proposé par **Emmanuel Poirel** et **Marc-André Houde**, *Intervenir collectivement sur le travail qui fait souffrir : entre sources de tension et développement du pouvoir d'agir d'un comité santé à l'école*. Nous terminons avec une perspective plus globale, avec l'article de **Mickael Idrac**, *Érection d'écoles et prise en charge du trauma dans les camps de migrants européens*, qui aborde la place et le rôle de l'école dans la promotion de la santé mentale des populations réfugiées dans les camps en Europe.

Ce numéro spécial aborde la complexité de la thématique de la santé mentale à l'école et l'organisation des articles s'inscrit dans une logique systémique où les thématiques abordées couvrent l'ontosystème : l'élève, le microsystème : l'école et l'exosystème : la société dans laquelle elle se trouve. À la croisée de différentes disciplines et champs, la santé mentale à l'école reste peu étudiée et peu abordée. L'école est un lieu de développement et d'apprentissages (scolaires et sociaux) pour les jeunes. Elle représente un lieu de vie où les élèves passent la majeure partie de leur temps. Elle peut jouer un rôle important dans la promotion de la santé mentale des jeunes et de leurs familles. Ceci est possible lorsque le bien-être psychologique et la santé mentale de ses principaux acteurs sont aussi favorisés. Les articles qui suivent contribuent au développement de ce champ d'études ainsi que des pratiques éducatives innovantes faisant de l'école une première ligne en santé mentale.

Garine Papazian-Zohrabian
Université de Montréal

Caterina Mamprin
Université de Montréal