

Profil de gérance d'une école et capacité de changement

Jean Ladouceur *

Introduction

La présente étude a pour but d'examiner la relation qui existe entre les caractéristiques organisationnelles d'une école et la capacité de changement de celle-ci. Au préalable, il se révélait indispensable d'examiner deux sous-problèmes :

- 1) une conception nouvelle de la capacité du changement tant qualitatif que quantitatif, et :
- 2) le choix des caractéristiques organisationnelles qui modifient, croit-on, la capacité de changement dans le monde scolaire.

Le cadre théorique sur lequel reposent les hypothèses dérivent des théories de l'organisation, d'une étude comparative des ouvrages sur la dissémination et l'utilisation des connaissances nouvelles et des tendances nouvelles en théorie de l'évaluation.

Le premier objectif du schème conceptuel est de représenter la capacité d'adaptation et la capacité de changement comme des propriétés organisationnelles mesurables. On a avancé l'hypothèse que la capacité du changement qualitatif et quantitatif peut se retrouver différemment distribuée parmi les écoles et qu'un instrument adéquat peut évaluer jusqu'à quel point chaque école présente cette capacité.

Le deuxième objectif est de déterminer l'existence de différents profils de gérance dans les écoles. On a avancé l'hypothèse qu'il y a des choix possibles, à propos des modèles d'organisation scolaire, modèles qui peuvent varier depuis le type de gérance le plus autoritaire jusqu'à celui où règne la plus large participation.

Enfin, l'objectif majeur de notre recherche est de faire la preuve empirique de la relation qui pourrait exister entre le profil de gérance d'une école et la capacité de changement de celle-ci (figure 1).

* Ladouceur, Jean : professeur, Université du Québec à Chicoutimi.