

Recensions

Études, revues, livres

Les Cahiers du Copie, no 4, *Adaptation du système éducatif aux besoins de la société*, Tome I, *Analyse et observations sur le terrain*, 130 pages, Tome II, *Conclusion et prospective*, 123 pages, Conseil franco-québécois pour la prospective et l'innovation en éducation, 1984.

L'objectif de ce quatrième cahier du Copie est de rendre compte des travaux d'un groupe constitué de deux équipes, l'une française, l'autre québécoise, de praticiens, d'administrateurs et d'universitaires sur le thème de l'adaptation du système éducatif aux besoins de la société, et oeuvrant dans le cadre de la coopération franco-québécoise. Le choix du thème que le groupe avait pour mandat d'approfondir traduisait alors la prise de conscience d'un décalage entre l'évolution du système éducatif et celle du contexte social plus large dans lequel il s'inscrit.

Les travaux du groupe qui se sont échelonnés sur une période de trois ans (1982 à 1984) ont été organisés selon trois phases. La première consistait à élaborer une problématique à partir des expériences québécoise et française. La deuxième fut une d'observation et d'analyse d'expériences pertinentes dans des pays autres que la France et le Québec. Dans la troisième phase, on se proposait de faire une synthèse et de tracer des lignes directrices à l'intention des décideurs des deux systèmes éducatifs. Dans le rapport présenté dans ces deux tomes, les membres du groupe ont mis l'accent sur les deux dernières phases de leurs travaux.

Le tome I est consacré à un très bref exposé sur la démarche du groupe, aux principales idées directrices qui l'ont guidé dans l'observation et l'analyse d'exemples étudiés dans divers pays et surtout à la présentation de ces exemples observés en Espagne, en République fédérale d'Allemagne, aux Pays-Bas, aux États-Unis, et au cours de séminaires tenus à Lille et à Montréal.

Dans l'exposé sur la démarche du groupe, on précise que les membres ont rejeté la problématique selon laquelle École et Société seraient deux entités à la fois homogènes, discernables, définies, cohérentes, et qui postulerait que la mise en relation terme à terme de l'École et de la Société est possible. Il sont plutôt partis du point de vue selon lequel les systèmes éducatifs ne peuvent répondre de façon uniforme et homogène «aux attentes d'un monde en pleine démultiplication» (p. 13, tome II), et qu'il importe maintenant qu'il se disperse en autant de fragments autonomes et transitoires que de secteurs demandeurs d'éducation. Dans cette perspective, ils ont préféré s'interroger sur la manière dont effecti-