

Tardif, M., Lessard, C. et Gauthier, C. (1998). *Formation des maîtres et contextes sociaux. Perspectives internationales*. Paris: Presses universitaires de France.

Comme les auteurs l'annoncent dans leur introduction générale, il est juste de dire que «cet ouvrage s'efforce de décrire, d'analyser et de comparer les réformes de la formation des enseignants entreprises depuis plus d'une décennie dans divers pays sous l'angle de la professionnalisation et de ses enjeux». À plus d'un titre, ce livre est tout à fait unique. Dans leur longue introduction générale (63 pages), les auteurs font un survol des thématiques liées tant aux questions qui entourent le concept de professionnalisation qu'à celles qui appellent à des réformes dans le domaine de la formation des enseignants. Ce chapitre à lui seul, par la qualité de l'analyse des enjeux qui gravitent autour de ce concept, justifierait la lecture sinon l'achat de ce livre.

Les auteurs situent leur sujet en tenant compte des changements sociaux qui ont pris place depuis les dernières années et qui conditionnent la formation qui est donnée aux enseignants. La rédaction des chapitres suivants sera assurée par des personnes qui ont éminemment contribué à renouveler ces systèmes de formation des enseignants dans leur pays respectifs tels Altet pour la France, Calderhead pour la Grande-Bretagne, Perrenoud pour la Suisse, Wideen pour le Canada anglophone, Pinar pour les États-Unis, Thérien pour le Brésil, Lessard et Lévesque pour le Québec. Le lecteur sera ainsi en mesure de comprendre la nature des changements apportés à partir de la «réalité dynamique et contingente» particulière à chacun des pays représentés. À ce titre, cette publication est aussi fort heureuse, car elle permet une comparaison des visions particulières de chaque auteur, et ceci, à l'intérieur d'un même cadre thématique.