

Collectif. Adaptation française de Duguay, C. (2008). *Stratégies gagnantes en lecture : préscolaire*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation

Isabelle Carignan

Volume 36, Number 3, 2010

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1006265ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1006265ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Carignan, I. (2010). Review of [Collectif. Adaptation française de Duguay, C. (2008). *Stratégies gagnantes en lecture : préscolaire*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(3), 797–798. <https://doi.org/10.7202/1006265ar>

le cas notamment du terme *littérarité*. Pour des lecteurs non initiés à la lecture littéraire, l'emploi de ce terme, sans définition, peut réellement jouer sur la compréhension du lecteur. De plus, il arrive que des auteurs fassent des liens avec des références françaises afin de mieux illustrer leur propos. Par contre, pour des lecteurs francophones habitant en dehors de la France, le lien a plus ou moins d'effet sur la compréhension. Dans ce cas, il aurait été nécessaire d'expliquer, en d'autres mots, à l'aide d'une note de bas de page. Enfin, les enseignants du Québec auront peut-être l'impression que l'ouvrage n'est pas suffisamment pratique (pour la partie *Enjeux* notamment). Cependant, le DVD et la partie *Pratiques* seront certainement bien appréciés.

Quoi qu'il en soit, cet ouvrage théorique et pratique favorise le questionnement au sujet de nos fondements, de nos pratiques et de nos idées préconçues au sujet de l'enseignement de la littérature jeunesse.

ISABELLE CARIGNAN
Université de Sherbrooke

Collectif. Adaptation française de Duguay, C. (2008). *Stratégies gagnantes en lecture : préscolaire*. Montréal, Québec: Chenelière Éducation.

Stratégies gagnantes en lecture pour le préscolaire est une adaptation et une traduction française de *Successful Strategies for Reading in the Content Areas: Pre K-K* (2004). L'ouvrage comporte tout d'abord une introduction de neuf pages situant le lecteur par rapport aux recherches en lien avec l'enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture, aux stratégies efficaces à employer, aux étapes dans l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture, etc. Douze chapitres sont ensuite présentés, chacun en lien avec une stratégie de lecture précise à enseigner pour les élèves du préscolaire (faire des déductions, visualiser, résumer...). Tous les chapitres sont structurés comme suit : explication de la stratégie en question, stratégies d'enseignement et modèles à l'usage des élèves. Un cédérom accompagne également l'ouvrage et on y trouve les fichiers PDF des organisateurs graphiques présents dans les différents chapitres du livre.

Cet ouvrage peut être un guide pratique et pertinent, permettant aux enseignants d'enseigner explicitement, pas à pas, les stratégies de compréhension en lecture au préscolaire. En effet, ces stratégies vont suivre l'élève tout au long de son cheminement scolaire dans des expériences de lecture diversifiées, mais également pour le reste de sa vie de lecteur. Il est bien entendu que la façon d'utiliser chacune de ces stratégies va évoluer et se complexifier selon le développement de l'enfant en lecture. De même, il est intéressant de constater qu'à travers l'ouvrage, les auteurs se servent des recherches scientifiques pour améliorer les pratiques d'enseignement des stratégies de compréhension en lecture et pour appuyer leurs propos lors des explications au sujet des différentes stratégies énoncées. D'ailleurs, la moitié des stratégies de compréhension en lecture présentées

ont été choisies en fonction des recommandations du National Reading Panel Report (2000) au sujet des stratégies efficaces utilisées par les élèves.

Ce livre compte cependant quelques points à améliorer. Tout d'abord, les explications relatives au mode de fonctionnement du lecteur ne sont pas toujours adaptées pour le préscolaire. À certains moments dans le livre, on parle de l'enfant comme d'un lecteur *novice* (et non d'un prélecteur). Dans le même ordre d'idées, les exercices proposés laissent parfois le lecteur un peu perplexe, car les tâches demandées ne semblent pas adaptées aux élèves du préscolaire. En guise d'exemple, à un moment, il est demandé à l'élève de répondre à certaines questions à l'écrit (ex. : mon livre préféré dans le bac est... / je l'ai aimé parce que...). D'une part, l'élève ne sait pas encore lire au préscolaire. Il peut reconnaître des mots, mais il n'arrive pas encore à construire le sens des phrases. D'autre part, l'élève ne sait pas encore écrire de façon normée. Il aurait donc été pertinent d'intégrer des activités d'orthographe approchées en lien avec l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture. Quoi qu'il en soit, *Stratégies gagnantes en lecture* est un ouvrage qui plaira certainement aux intervenants du milieu scolaire, car il s'agit d'un complément intéressant au développement de la littératie chez les élèves du préscolaire.

ISABELLE CARIGNAN
Université de Sherbrooke

Connan, P.-Y., Falcoz, M. et Potocki-Malicet, D. (2008). *Être chercheur au XXI^e siècle. Une identité éclatée dans un univers en concurrence*. Villeneuve D'Ascq, France: Presses universitaires du Septentrion.

Il faut noter que le titre aurait dû être: *Être chercheur en France*. Cet ouvrage (204 pages) d'analyse et de réflexion s'appuie sur des données issues de trois recherches réalisées au début du XXI^e siècle qui couvrent l'état de la recherche en France, telle qu'elle était au tournant du XX^e dans le cadre législatif français. Il comporte cinq chapitres.

Le premier traite du contexte de la recherche et s'appuie essentiellement sur différents rapports officiels et sur les cadres légaux qui définissent et balisent, en France, l'activité de recherche dans les universités. À partir d'indicateurs, on y voit que les prescriptions sont décalées par rapport à la réalité locale et nationale et, surtout, par rapport au contexte international. Le deuxième chapitre porte sur la place de la recherche en France, avec les différentes significations et les différentes réalités qu'elle recouvre; d'abord, d'un point de vue historique depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale; ensuite, à partir de l'investissement que l'État lui accorde. Le troisième chapitre présente les représentations du métier de chercheur en confrontant deux situations: celle de l'enseignant – chercheur universitaire et celle du chercheur en milieu industriel. Le point de vue des étudiants de maîtrise, du public et des élus y est rapporté. Le quatrième chapitre porte sur