

Duquette, G. (2011). *Vivre et enseigner en milieu minoritaire : théories et interventions en Ontario français*. Paris, France : L'Harmattan

Chantal Laurin

Volume 39, Number 1, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1024545ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1024545ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Laurin, C. (2013). Review of [Duquette, G. (2011). *Vivre et enseigner en milieu minoritaire : théories et interventions en Ontario français*. Paris, France : L'Harmattan]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 237–238.
<https://doi.org/10.7202/1024545ar>

tacle à l'apprentissage et qu'élément déclencheur. La troisième partie du livre aborde la question de l'élaboration du sens à l'école et les écarts dans la manière dont les élèves confèrent du sens aux activités proposées dans deux matières, le français et la géographie, ainsi qu'à l'expérience culturelle et aux dispositifs scolaires qui contribuent à la communication entre l'intérieur et l'extérieur de soi.

Si le discours scolaire est traité en profondeur en tenant compte de son caractère pluridimensionnel, l'expérience culturelle et la socialisation culturelle des élèves, bien qu'elles soient souvent évoquées, sont discutables: la notion de « culturel » étant complexe, l'expérience et la socialisation culturelles, qui peuvent être définies et interprétées de multiples façons, méritent d'être explicitées davantage. De plus, la présence d'un index des auteurs et des notions traitées aurait grandement facilité le repérage dans le livre.

Par son caractère théorique, le livre s'adresse davantage aux chercheurs en sciences du langage, en éducation et en psychanalyse plutôt qu'aux non-initiés. Il s'agit d'un ouvrage réussi et agréable à lire. Bien que son titre puisse interpeller des enseignants praticiens, il ne vise pas particulièrement cette catégorie de lecteurs et n'offre pas de solutions pour intervenir dans des pratiques d'enseignement.

NATALIA DANKOVA
Université du Québec en Outaouais

Duquette, G. (2011). *Vivre et enseigner en milieu minoritaire: théories et interventions en Ontario français*. Paris, France: L'Harmattan.

L'ouvrage a pour but d'aider les enseignants de l'Ontario français à mieux comprendre et intervenir auprès de leur clientèle. Il vise aussi à aider les jeunes francophones, minoritaires en Ontario, à mieux se connaître et à s'apprécier davantage, et cela en lien avec leur contexte de vie. Divisé en trois sections, il aborde la théorie, l'intervention ainsi que les perspectives d'avenir.

La première section du livre est divisée en quatre parties. L'auteur énonce, d'abord, les principes de base qui font référence au développement de l'enfant et de l'adolescent, puis au rôle de la famille dans le processus, avant de s'intéresser au développement langagier, au bilinguisme et aux langues secondes. Puis sont abordés le milieu minoritaire à travers le bilinguisme, sa perspective historique et sa dimension sociale. Dans un troisième temps, l'auteur traite de l'identité et du bilinguisme selon les différentes facettes identitaires des élèves de 16 ans et plus, inscrits dans les écoles de langue française de l'Ontario. Le bilinguisme de ces mêmes élèves est analysé en lien avec leurs perceptions, leurs valeurs et leur comportement langagier. Enfin, l'auteur aborde l'hégémonie et l'aliénation dans les institutions scolaires en Ontario français; conséquences qui découlent des relations qui s'exercent entre les sous-groupes qui composent le milieu minoritaire.

La seconde section traite des interventions pédagogiques et sociales en milieu scolaire, en insistant sur ce qui se fait actuellement et sur ce qui doit être amélioré:

il s'agit ici de jeter les bases pour aider cette société en milieu minoritaire à mieux progresser et à se (re)construire.

Enfin, dans la dernière section sont énoncées les perspectives d'avenir en expliquant les défis à relever qui favoriseraient l'unité dans la diversité.

Ce livre est important, puisqu'il traite du milieu minoritaire et des difficultés que vivent les immigrants de ce milieu. Pour l'auteur, les enseignants sont peu sensibilisés à cette réalité et ne comprennent pas toujours les enjeux qui y sont reliés. Cette situation impose pourtant un changement dans la façon d'enseigner et de choisir le matériel didactique proposé à cette clientèle, pour que les élèves se sentent davantage reconnus. Ce livre propose des pistes théoriques, d'intervention et de réflexion sur ce sujet peu abordé dans les études antérieures.

Toutefois, il aurait été pertinent d'approfondir davantage la section des interventions afin de fournir aux enseignants un outil de référence incontournable. Comme l'auteur aborde les différents manuels scolaires présentés aux élèves, il aurait été pertinent de faire ressortir les caractéristiques qui font qu'un manuel est plus utile pour favoriser l'unité dans la diversité en milieu minoritaire francophone.

Pour assurer une meilleure compréhension, le livre aurait pu être plus concis. D'ailleurs, les idées auraient pu être mieux organisées et mieux ficelées les unes aux autres, pour permettre une plus grande cohérence dans et entre les chapitres.

Enfin, ce livre témoigne de l'expérience professionnelle pertinente de l'auteur et permet de mettre en lumière une réalité trop souvent négligée en milieu scolaire. Cependant, l'auteur aurait eu intérêt à actualiser les sources utilisées et à corriger les coquilles qui en dérangent la lecture.

CHANTAL LAURIN
Université du Québec à Montréal

Estivalèzes, M. et Lefebvre, S. (2012). *Le programme d'éthique et culture religieuse: de l'exigeante conciliation entre le soi, l'autre et le nous*. Québec, Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Ce collectif regroupe les travaux de huit chercheurs universitaires sur le sujet de l'enseignement du programme d'Éthique et culture religieuse au Québec. La visée explicite de ces auteurs est de fournir une réflexion autocritique sur l'implantation du programme et d'offrir un examen rationnel des reproches qui lui sont adressés. Mireille Estivalèzes introduit l'ouvrage en situant l'instauration du nouveau cours en aval du processus de laïcisation de l'État québécois et en brossant le tableau des arguments de ses détracteurs.

Micheline Milot propose, au premier chapitre, un aperçu sociohistorique des débats sur l'enseignement de la religion au Québec, qui met en relief l'irrecevabilité de l'argument identitaire employé par certains opposants au programme.