

Boudreau, D. (2013). *Une éducation bien secondaire*. Québec, Québec : Les Éditions Poètes de brousse

Lamine Kamano

Volume 39, Number 2, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1025236ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1025236ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Kamano, L. (2013). Review of [Boudreau, D. (2013). *Une éducation bien secondaire*. Québec, Québec : Les Éditions Poètes de brousse]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(2), 413–414. <https://doi.org/10.7202/1025236ar>

technologies de l'information et de la communication : c'est le cas du chapitre 5, sur l'usage des télévotants ; du chapitre 6, sur les communautés virtuelles d'apprentissage ; du chapitre 7, sur le portfolio électronique et du chapitre 9, sur l'analyse de contenu portant sur les traces de réflexivité dans les travaux d'étudiants.

L'ouvrage traite principalement d'études menées au post-secondaire. Seuls trois chapitres touchent l'enseignement secondaire et aucun ne touche véritablement l'enseignement au niveau élémentaire. Les enseignants de ces niveaux qui se fonderaient uniquement sur le titre pour se procurer le livre risquent de voir leurs attentes déçues. Par contre, plusieurs professeurs œuvrant dans le domaine de l'enseignement post-secondaire y trouveront de nombreux exemples pratiques et une grande source d'inspiration.

Références

- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin.
- Downing, S.M. (2006). Twelve Steps for Effective Test Development. Dans S.M. Downing and T.M. Haladyna (eds). *Handbook of Test Development* (p. 3-25). New York : Routledge.

DANY LAVEAULT
Université d'Ottawa

Boudreau, D. (2013). *Une éducation bien secondaire*. Québec, Québec : Les Éditions Poètes de brousse.

Cet essai intitulé *Une éducation bien secondaire* est de Diane Boudreau, enseignante de français au secondaire jusqu'en février 2012, date à laquelle elle a choisi de renoncer à sa carrière.

Dans cet essai libre composé de cinq chapitres très courts, l'auteure décrit de façon satirique les réalités peu reluisantes du système éducatif québécois en s'appuyant sur sa propre expérience d'enseignante de français au secondaire. À travers cette publication, Boudreau fait la synthèse des maux qui, selon elle, gangrèment l'éducation québécoise de la base au sommet, tout en proposant quelques pistes de solutions.

L'introduction brosse les raisons de la démission de l'auteure de l'enseignement actif parmi lesquelles, on peut citer *la fameuse réforme éducative, la périlclitation du système éducatif québécois et la dévalorisation de la profession enseignante* (p.10). Dans le premier chapitre, l'auteure décrit de manière ironique la situation des enseignants du secondaire qui seraient à la merci des *bourdes ministérielles*, du manque de respect et de courtoisie de la part des élèves, de l'attitude non favorable des parents, etc. Ils seraient également découragés par le faible niveau des élèves dans la quasi-totalité des matières enseignées. De plus, les élèves, désormais considérés comme des clients de l'école, s'adonnent à la tricherie. Dans le deuxième chapitre, Boudreau met en cause les efforts du ministère de tutelle

en ce qui a trait aux évaluations et à l'achat des outils pédagogiques qu'elle trouve inutiles. Dans le troisième chapitre est décrite la piètre qualité de la formation des enseignants en partant du manque de rigueur dans l'élaboration et dans l'application des critères de sélection par les universités québécoises. À la différence des chapitres précédents, le quatrième chapitre présente l'analyse des points de vue des universitaires à propos de la réforme que l'auteure juge ne pas répondre aux besoins fondamentaux des élèves. Enfin, dans le cinquième chapitre, Boudreau propose une série de changements par rapport aux critères de sélection des enseignants, à l'évaluation et à l'achat des tableaux blancs interactifs.

Ainsi, tout au long de cet ouvrage, l'auteure fait le procès du système éducatif québécois sans pour autant mentionner les derniers développements de la recherche en éducation afin d'appuyer ses propos. Nous regrettons également que le phénomène soit généralisé à partir des expériences et des constats d'une enseignante d'un niveau précis, sans aucune référence empiriquement valide. Les recommandations proposées nous semblent peu crédibles dans la mesure où elles n'engagent que l'auteure elle-même et ne bénéficient d'aucun appui théorique et empirique. Mieux, le style d'écriture et l'exagération dans les propos ne traduisent pas l'objectivité des faits décrits et rendent le lecteur sceptique.

Toutefois, le point fort de ce document est qu'il traduit les émotions ressenties par une enseignante qui a dû renoncer à sa carrière par manque de motivation face aux multiples défis du métier. Ensuite, la lecture de cet ouvrage permet d'avoir un portrait global des différents défis auxquels sont confrontés les enseignants québécois. Enfin, l'organisation du contenu et la simplicité du texte rendent la lecture facile et agréable pour tout public montrant de l'intérêt pour le sujet traité.

LAMINE KAMANO
Université de Moncton

Castets-Fontaine, B. (2011). *Le cercle vertueux de la réussite scolaire. Le cas des élèves de Grandes Écoles issus de « milieux populaires »*. Besançon, France: E.M.E. Éditions.

L'ouvrage de Castets-Fontaine s'inscrit dans le vaste domaine de la sociologie de l'éducation. Il s'intéresse particulièrement aux trajectoires scolaires atypiques d'individus ayant décroché un diplôme d'une Grande École (l'un des deux pôles de l'éducation supérieure en France, l'autre pôle correspondant à l'Université française), et ce, malgré leurs origines sociales populaires.

Le livre se divise en deux parties où l'auteur propose l'hypothèse du *cercle vertueux de la réussite scolaire* (CVRS) comme une explication alternative à l'influence des (seuls) facteurs familiaux dans le parcours d'excellence scolaire atypique d'élèves de Grandes Écoles issus de milieux populaires. Sa démarche réflexive est le fruit d'une thèse de doctorat où il recentre la réussite scolaire sur l'étudiant engagé dans divers contextes et réseaux. L'auteur se sert des propos