

Peyronie, H. (2013). *Le mouvement Freinet, du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif. Regards socio-historiques sur une alternative éducative et pédagogique*. Caen : Presses universitaires de Caen

Serge J. Larivée

Volume 39, Number 2, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1025245ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1025245ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Larivée, S. J. (2013). Review of [Peyronie, H. (2013). *Le mouvement Freinet, du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif. Regards socio-historiques sur une alternative éducative et pédagogique*. Caen : Presses universitaires de Caen]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(2), 424–425.
<https://doi.org/10.7202/1025245ar>

Peyronie, H. (2013). *Le mouvement Freinet, du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif. Regards socio-historiques sur une alternative éducative et pédagogique*. Caen : Presses universitaires de Caen.

D'emblée, ce livre attire l'attention de quiconque souhaite en apprendre davantage sur Freinet et son mouvement. Cependant, le lecteur se rend rapidement compte qu'il ne s'agit pas d'une biographie classique qui retrace chronologiquement les grandes étapes de la vie du pédagogue ni d'un essai faisant état de ses principes et de ses valeurs pédagogiques. Il s'agit davantage d'un essai sociologique qui présente la création du mouvement Freinet sous un regard sociohistorique. Cet ouvrage se démarque aussi par le fait qu'il repose sur une série de textes issus de revues, d'actes de colloque, de chapitres d'ouvrages collectifs qui ont été majoritairement publiés entre les années 1989 et 2007, donc avant et après la mort de Freinet. Toutefois, plus qu'une simple superposition de textes, c'est un travail de mise à jour, de réécriture, d'enrichissement et de confrontation entre les textes plus anciens et ceux plus récents qui donne toute sa richesse au travail de H. Peyronie.

Ce livre, qui met en évidence la fondation et la vitalité du mouvement Freinet depuis sa création ainsi que ses effets sociaux et humains, se divise en deux parties : 1) des imprimeurs à l'école moderne : la singularité d'un mouvement pédagogique coopératif, soutien, puis successeur du fondateur charismatique ; 2) la pédagogie Freinet : quels effets sociaux et humains ?

Dans la première partie, l'accent est mis sur la fondation du mouvement par Freinet, surnommé le *fondeur charismatique*, ainsi que sur les valeurs qui le sous-tendent : une école du peuple qui prône la coopération, l'expression libre, l'éducation au travail, le tâtonnement expérimental, la méthode naturelle, la personnalisation des apprentissages, etc. Aussi, on y décrit qui sont les instituteurs Freinet et comment le mouvement relève d'un intellectuel collectif. Dans la deuxième partie, plusieurs aspects sont abordés pour mettre en évidence les effets des pédagogies nouvelles, tel le mouvement Freinet. Plus particulièrement, il s'agit des effets des méthodes d'évaluation de la pédagogie Freinet, des effets sur les élèves selon leur appartenance sociale en matière de savoirs et de savoir-être. Cette partie est d'autant plus intéressante qu'une de ses sections porte sur des adultes anciens élèves de classes Freinet. Les propos mis en évidence confirment l'impact positif tout en mettant en relief que le mouvement Freinet a su maintenir sa popularité et sa crédibilité au fil des ans tout en évoluant et se transformant.

Enfin, si l'un des aspects originaux est le travail de construction, voire de reconstruction réalisé par l'auteur à partir de textes plus ou moins récents qui concernent la pédagogie ou le mouvement Freinet, il s'avère que le lecteur néophyte sur ce sujet peut ne pas y trouver son compte. En effet, pour bien apprécier l'ouvrage, qui est caractérisé comme un hommage à Freinet et une contribution à son œuvre, la lecture d'un des livres présentant de façon classique et chronologique la synthèse de ce mouvement et de la pédagogie sous-jacente est conseillé

au préalable. Malgré cela, l'ouvrage de Peyronie demeure riche et pertinent, notamment pour l'ensemble des chercheurs et des étudiants aux cycles supérieurs en sciences de l'éducation.

SERGE J. LARIVÉE
Université de Montréal

Roy, J. (2011). *Quête identitaire et réussite scolaire. Une étude de cas - La pratique d'activités parascolaires dans le réseau collégial*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage rend compte des liens existants entre la réussite scolaire et l'engagement des cégépiens dans des activités parascolaires, lieu privilégié du cheminement identitaire. Roy explique comment l'engagement dans des activités parascolaires favorise non seulement l'intégration au cégep mais aussi la persévérance scolaire. Cet essai plaide en faveur d'un nouveau paradigme de la réussite scolaire lié à la quête identitaire et explore l'hypothèse suivante: *plus il y a de rapprochement entre la quête identitaire de l'étudiant et son programme de formation, meilleures sont les chances de réussite scolaire*. Selon le modèle d'écologie sociale adopté ici, la vie quotidienne des étudiants n'est pas compartimentée, et l'on doit aussi être attentif à l'effet de synergie entre les différents facteurs présents. La réussite scolaire n'est pas tributaire uniquement du système de l'éducation: des facteurs extérieurs, tels que la famille ou les employeurs, influencent la réussite scolaire.

À l'aube du 21^e siècle, dans un contexte sociétal défini notamment par la présence du numérique et une mondialisation de l'information, deux caractéristiques des étudiants retiennent l'attention de l'auteur: leur pragmatisme et leur perception qu'ils sont des acteurs de leur vie. Selon l'auteur, ceux qui participent aux activités parascolaires se distinguent des autres: ils perçoivent le cégep comme un milieu stimulant, ils sont persévérants, intéressés par leurs études, consacrent davantage d'heures à celles-ci et semblent moins matérialistes. Finalement, ceux qui s'engagent dans les activités sportives seraient moins déprimés et stressés. La pratique des activités permettrait le dépassement de soi et la satisfaction personnelle. Pour de nombreux élèves, le cégep est à la fois une période d'expérimentation dans le domaine scolaire et parascolaire, et de définition de leurs identités sociale, spirituelle, amoureuse, etc. Un regard sur l'identité et les activités parascolaires alimentera la réflexion sur les besoins des cégépiens et les réponses à fournir en matière de réussite scolaire, thème-phare pour le personnel du réseau collégial. Le défi sera de créer les moyens nécessaires pour fusionner les impératifs de l'enseignement visant à transmettre un savoir et ceux du parascolaire. À la suite de la réforme, comment les étudiants vont-ils actualiser leur identité au cégep? Seront-ils aussi pragmatiques et acteurs de leur vie que ceux étudiés par Roy? Comment favoriser l'engagement des étudiants qui doivent travailler pour