Document generated on 07/19/2025 10:41 a.m.

Revue des sciences de l'éducation

Fournier, G., Bourassa, B., Gauthier, C. (dir.) (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : évènements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval

Eddy Supeno

Volume 39, Number 3, 2013

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1026320ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1026320ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Supeno, E. (2013). Review of [Fournier, G., Bourassa, B., Gauthier, C. (dir.) (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : évènements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, *39*(3), 603–604. https://doi.org/10.7202/1026320ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2014

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

l'ultime but de fournir des armes intellectuelles et un matériel pédagogique aux enseignants (*Le Figaro*, 05-02-2010).

Avec une telle intervention de l'État, on pouvait s'attendre à certaines analyses « scientifiques » complaisantes. Pas du tout et l'introduction d'Antoine Prost donne déjà le ton des Actes en annonçant, en porte-à-faux à l'opinion du commanditaire : *Et d'abord, l'école n'est pour rien dans la création de la nation française* (p. 17). Et les spécialistes du Québec et d'une quinzaine de pays de témoigner à leur tour de leurs travaux sur l'histoire de l'école, de son enseignement, de ses manuels et de ses pratiques pédagogiques, en acquiesçant ou non à la déclaration de Prost selon leur propre histoire, leurs traditions, leurs options politiques ou leurs positions sociales. Comme dans tous les Actes, les comptes-rendus sont assujettis au format règlementaire des 10 pages, bien que certains en demanderaient beaucoup plus, alors que d'autres atteignent la limite à coup de répétitions. Ils sont répartis dans les trois thèmes imposés par le ministère : *Le roman scolaire de la nation* : 2 chapitres (9 textes) dont un entièrement sur le cas français ; *Diversité, pluralité identitaire et école* : 3 chapitres pour 15 textes, majoritairement sur l'Espagne et ses régions ; et *L'école impériale* : en 3 chapitres, une douzaine de textes traitant des empires, des colonies et des contextes post-coloniaux. S'ajoute, en *Contrepoint*, un travail passionnant sur les sources de données dans les collections des musées européens de l'école et de l'éducation qui recense le nombre et les types de documents (manuels, programmes, politiques et directives scolaires, photos, dessins, vidéos, films, documents sonores, etc.) susceptibles d'alimenter les recherches sur *école et nation*.

Enfin, le séminaire disposant de moyens exceptionnels, toutes les conférences se retrouvent intégralement en enregistrement vidéo sur le site de l'Institut français de l'Éducation à l'adresse : http ://ife.ens-lyon.fr/manifestations/2009-2010/ecole-et-nation, une alternative bienvenue, pour le néophyte, au livre de quelque 500 pages.

Marie Louise Lefebvre
Université du Québec à Montréal

Fournier, G., Bourassa, B., Gauthier, C. (dir.) (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : évènements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Cet ouvrage collectif se donne pour objectif de traiter l'insertion et le maintien en emploi pour différents enjeux et populations. La première partie s'attarde aux enjeux de formation et d'insertion au marché du travail de trois populations scolarisées (changements de programme chez des étudiants de 1er cycle universitaire, engagement dans la carrière professorale chez des doctorants québécois et processus d'insertion professionnelle chez des conseillers d'orientation novices).

La seconde partie traite d'enjeux rencontrés en situation d'intégration en emploi et offre un panorama naviguant entre résultats empiriques (rôle de substances psychoactives dans les parcours d'emploi, surcharge de travail chez les professeurs d'université et travail atypique persistant chez les salariés de 45 ans et plus) et propositions conceptuelles (analyse théorique pour un programme d'intervention auprès de militaires en détresse post-traumatique et proposition d'un modèle d'analyse psychosocial des conduites dites *d'hypertravail*).

Toutes ces contributions mobilisent des méthodologies qualitatives – où l'entretien constitue le principal outil de collecte de données – car l'insertion et l'intégration en emploi sont ici épistémologiquement lus en tant que processus. En cela, la parole et la manière dont les participants perçoivent subjectivement leur insertion ou intégration représentent des éléments centraux. Ces contributions se veulent des avenues d'exploration des impacts possibles, sur les travailleurs, de mutations du marché du travail telles que, notamment, la précarisation des emplois ou encore les enjeux de conciliation famille-études-travail.

On soulignera l'effort d'explicitation des méthodologies utilisées dans les contributions. En effet, les étapes de collecte et d'analyse des données y sont détaillées avec soin, ce qui représente un point appréciable, s'agissant de recherches qualitatives où la construction des résultats revêt une importance particulière. On soulignera également la richesse des écrits scientifiques mobilisée dans la problématisation des objets démontrant les assises solides sur lesquelles les argumentations s'appuient. On notera cependant que ces résultats de recherches peuvent alourdir quelque peu le propos à certains endroits. Dans le même esprit, les contributions aux visées théoriques auraient probablement mérité un traitement plus synthétique dans le but de rendre la lecture plus digeste. On relèvera la diversité des approches théoriques sollicitées issues de plusieurs disciplines (éducation, développement de carrière, sociologie clinique) où l'approche psychodynamique du travail semble cependant bénéficier d'une place importante dans certaines contributions. On regrettera l'absence de recherches quantitatives qui auraient avantageusement enrichi la diversité théorique et méthodologique proposée. Il reste que cet ouvrage représente un apport fort instructif pour qui – étudiants, chercheurs ou encore intervenants – s'intéresse au champ de l'insertion professionnelle au Québec selon certains enjeux et populations : là réside la principale originalité de cet ouvrage.

Eddy Supeno
Université de Sherbrooke

Gagnon, R. (2013). *Éduquer après Carl Gustav Jung – suivi de Métaphores et autres vérités*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval.

L'ouvrage de Gagnon se présente sous la forme d'un assemblage de textes philosophiques mettant en lumière diverses réflexions liées aux notions d'*apprentissage* et de *signifiance* en éducation : l'auteur y propose sept textes puisant leur inspiration