

Revue des sciences de l'éducation

La Rochelle, R. (2013). *Le professeur*. Lévis, Québec : Les Presses de l'Université Laval

Alexandre Beaupré-Lavallée

Volume 40, Number 1, 2014

URI: id.erudit.org/iderudit/1027635ar
<https://doi.org/10.7202/1027635ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

[Explore this journal](#)

Cite this article

Beaupré-Lavallée, A. (2014). La Rochelle, R. (2013). *Le professeur*. Lévis, Québec : Les Presses de l'Université Laval. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(1), 166–166. <https://doi.org/10.7202/1027635ar>

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2014

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online. [<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>]

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research. www.erudit.org

beaucoup le rôle dominant occupé par la psychologie génétique de Jean Piaget en donnant du relief à d'autres acteurs et à d'autres perspectives.

MARIE-FRANÇOISE LEGENDRE
Université Laval

La Rochelle, R. (2013). *Le professeur*. Lévis, Québec : Les Presses de l'Université Laval.

L'œuvre autobiographique de l'auteur s'inscrit dans un dialogue avec *The Professor*, de Charlotte Brontë. Le récit aborde allègrement le vécu de l'auteur et sa relation avec les livres qui l'ont touché, tout en s'attardant longuement à une réflexion sur sa passion de l'enseignement et des livres.

Dans ce Québec de la Grande Noirceur, l'accès à l'illumination des mots était contrôlé par un clergé de connivence avec le régime duplessiste. C'est le même régime qui a encouragé la création d'un réseau d'orphelinats, réseau qui était le pendant provincial du réseau fédéral de travail pour jeunes autochtones. À partir des réalités de son époque d'enfance, La Rochelle se demande s'il existe un lien entre la douleur de l'orphelin et *la résilience par l'écriture* des auteurs qui le fascinent. Plus largement, il décrit avec un mépris à peine dissimulé une époque où le crime était littéraire, idéologique. Charlotte Brontë, en se mariant, n'a pas vécu de moindre prison. Il déplore finalement que les enseignants, comme la culture et les connaissances, soient victimes d'un anti-intellectualisme qu'il associe à la descendance du duplessisme et de la Noirceur, rompue seulement par une éclaircie d'une génération, celle de la Révolution tranquille.

Le deuxième arc narratif lie l'auteur à sa passion, l'enseignement. Toujours en passant par le vécu de Charlotte Brontë et de ses personnages, il présente la vision d'un enseignement collégial axé sur la relation profondément individuelle qu'il entretient avec ses élèves, une relation basée sur la compréhension réciproque et le partage des passions vraies. Ce sont ces passions, selon l'auteur, qui devraient animer l'enseignant et l'enseignement. *Enseigner, mais aussi aimer*.

Synthétique, profondément touchante, cette réflexion autobiographique sur l'enseignant et les œuvres qui animent sa passion ne peut se faire passer pour une réflexion sur l'enseignement supérieur, même si l'auteur s'aventure parfois sur le terrain de l'autojustification. Cela n'empêche pas le livre d'être un fascinant regard d'enseignant; celui-ci, à cheval sur trois générations québécoises et gardant en tête les œuvres occidentales classiques, sait admirablement manier les mots pour plonger son lecteur dans ses pensées. Le temps de 98 pages, un lecteur enseignant y entretient – ou y retrouve – la flamme qui a amorcé sa carrière, alors que le lecteur non-enseignant y trouve le goût de se lancer, ne serait-ce qu'une fois, à partager avec des étudiants avides de savoir et d'expérience les quelques passions qui l'animent depuis toujours.

ALEXANDRE BEAUPRÉ-LAVALLÉE
Université de Montréal