

## Revue des sciences de l'éducation

**Zay, D. (2012). *L'éducation inclusive, une réponse à l'échec scolaire ?* Paris, France : L'Harmattan**

Mathieu Point

---

Volume 40, Number 1, 2014

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1027643ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1027643ar>

[See table of contents](#)

---

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

---

Cite this article

Point, M. (2014). Zay, D. (2012). *L'éducation inclusive, une réponse à l'échec scolaire ?* Paris, France : L'Harmattan. *Revue des sciences de l'éducation*, 40, (1), 174–175.  
<https://doi.org/10.7202/1027643ar>

les implicites et en leur permettant de faire des liens entre les situations vécues et les situations nouvelles auxquelles ils seront confrontés. L'analyse du travail enseignant, telle qu'elle est conduite, se rapproche davantage de la théorie de Vergnaud que de celle de Pastré. Pourtant, Vinatier n'a pas orienté ses recherches vers l'identification des conduites déterminées dans des classes de situations, les schèmes. Au contraire, elle privilégie l'analyse discursive et les manifestations de l'intersubjectivité, et convoque pour cela les travaux de Kerbrat-Orecchioni (1992).

Nous nous interrogeons sur le choix de la classe de situations faite par l'auteure, celle des interactions dites *problématiques*. Selon nous, il aurait été plus opportun de se référer à une classe de situations d'enseignement-apprentissage, dans une approche plus globale qui prendrait en compte le travail de conception des professeurs. Les interactions feraient alors apparaître les buts que les enseignants poursuivent pour conduire les élèves à l'appropriation d'un savoir. Une autre perspective serait de revenir sur les concepts *princeps* définis par Pastré au cours de ses recherches dans le domaine industriel. L'analyse des interactions servirait alors à identifier les organisateurs et les indicateurs sur lesquels les enseignants s'appuient pour conduire leur activité, et cela, dans une visée formative.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*, Paris : Presses universitaires de France.

JÉRÔME RIOU  
École normale supérieure de Lyon

GUILLAUME SERRES  
Université Blaise Pascal

Zay, D. (2012). *L'éducation inclusive, une réponse à l'échec scolaire?* Paris, France: L'Harmattan.

Cet ouvrage fait suite à un travail de recherche, commandité par la Commission européenne, dans dix pays de l'Europe. Il s'agit d'un rapport sur la situation de la France face aux nouvelles idées quant à l'éducation inclusive. L'auteure reprend la position de la France en faisant une analyse des avantages et des limites, et elle émet des avis sur de possibles effets pervers de l'éducation inclusive.

Dans son introduction, Danielle Zay propose plusieurs définitions de l'éducation inclusive en fonction des caractéristiques européennes et, plus particulièrement, celles de la France. La méthodologie de recherche pour effectuer une comparaison internationale y est décrite. L'auteure y explique les origines, les objectifs de la recherche et les pays États membres de l'Union européenne choisis pour représenter l'échantillon européen. Le but de l'étude, initiative du consortium international DOCA, était d'émettre des conclusions et des recommandations sur les mesures législatives et réglementaires permettant l'éducation inclusive et sur les mesures de remédiation à une éducation inclusive insuffisante afin de contrer l'échec scolaire, le décrochage et de favoriser l'obtention d'un diplôme.

Dans une première partie qui présente les problématiques soulevées par cette recherche, le chapitre 1 permet de mieux cerner la problématique et les processus du décrochage scolaire ainsi que les dispositifs susceptibles de prévenir ce décrochage. Les chapitres 2 à 5 font état de problèmes spécifiques au système français et européen qui concernent les mesures prises par rapport aux milieux socio-économiquement désavantagés et aux minorités, en particulier les populations issues de l'immigration. Les questions spécifiques de l'éducation interculturelle et de la violence à l'école sont aussi soulevées dans le contexte de l'éducation inclusive.

Les chapitres 6 et 7 font respectivement le portrait du système français en matière d'inclusion scolaire et la comparaison de celui-ci avec les autres pays de l'Union européenne ayant participé à la recherche. Ces deux chapitres sont utiles pour comprendre en quoi l'éducation inclusive peut s'avérer difficile à mettre en place dans un pays européen comme la France.

Le chapitre 8 fait ressortir quatre études de cas du rapport DOCA sur la France qui permettent d'éclairer certains facteurs de réussite de l'éducation inclusive reposant sur des critères de mise en œuvre des politiques ministérielles adaptés aux acteurs sociaux engagés auprès des élèves. Ces quatre études de cas présentent certaines solutions aux problématiques soulevées dans les chapitres précédents. Padoani David, par exemple, propose de s'attarder à un projet de démocratisation de l'accès aux formations sélectives de l'enseignement supérieur : le projet *Soutien à l'excellence*. Padoani David y expose le modèle de formation et les caractéristiques du dispositif et les résultats obtenus.

En somme, cet ouvrage met en exergue plusieurs problématiques liées à l'éducation inclusive en Europe, et particulièrement en France, et pose un regard critique sur la prise de décisions de la part des décideurs. *L'éducation inclusive, une réponse à l'échec scolaire?* permet de développer des réflexions sur les questions d'exclusion, de décrochage, d'éducation pour tous et sur les points de conflit entre les décideurs et les acteurs sociaux engagés dans l'éducation.

MATHIEU POINT  
Université du Québec à Trois-Rivières