

Robin, I. (2014). *L'entrée dans la réussite : évaluer en maternelle. Le cahier de réussites*. Niedernhausen, Allemagne : Éditions RoPi

Anick Baribeau

Volume 41, Number 3, 2015

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1035318ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1035318ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Baribeau, A. (2015). Review of [Robin, I. (2014). *L'entrée dans la réussite : évaluer en maternelle. Le cahier de réussites*. Niedernhausen, Allemagne : Éditions RoPi]. *Revue des sciences de l'éducation*, 41(3), 512–513.
<https://doi.org/10.7202/1035318ar>

tenus sur l'éducation. L'auteur s'arrête judicieusement sur les points de divergence mais aussi de convergence entre les tenants des idéologies libérale et conservatrice, et interroge les relations avec les modèles fournis par certains pays européens ou états nord-américains. La seconde partie présente une analyse en huit chapitres des modalités de gouvernance et de gestion économique et pédagogique des écoles de syndicats, puis les dernières tentatives pour faire revivre politiquement et perdurer localement le système, malgré son abandon officiel en 1836.

S'il avoue s'être heurté à la rareté de certaines sources et n'hésite pas à recenser les thématiques qui mériteraient d'être davantage creusées, l'auteur redonne par ailleurs toute son importance à cet épisode et met en relief l'originalité d'un processus qui ne relève pas d'une autorité centrale. Le travail de J. P. Proulx, riche en références – l'abondance de faits recensés, d'importance parfois inégale, s'il peut finir, en certains chapitres, par troubler quelque peu la démonstration, permet de mesurer l'énorme défi qu'a constitué, après celui de son adoption, la mise en œuvre d'un projet porteur, dès le début du XIX^e siècle, des valeurs de démocratie du Québec actuel.

ISABELLE DELHAYE-LE GOAZIOU
Université Paris IV Sorbonne

Robin, I. (2014). *L'entrée dans la réussite : évaluer en maternelle. Le cahier de réussites.* Niedernhausen, Allemagne : Éditions RoPi.

Cet essai vise à alimenter la réflexion sur les pratiques d'évaluation en maternelle. Il pose des questions nécessaires : Pourquoi évaluer ? Pour qui ? Comment ? Un vecteur, celui de l'éthique de l'acte d'évaluation des apprentissages du jeune écolier, traverse les parties du livre. L'auteure résume clairement sa conviction de la nécessité de l'évaluation en maternelle, à savoir une pratique évaluative qui tienne compte de la singularité de chaque enfant.

Le grand intérêt de ce livre réside dans la volonté de l'auteure de relever le défi de rendre plus dynamique et positive l'évaluation des apprentissages dans un système éducatif où l'évaluation tend à être utilisée pour savoir dans quelle mesure l'élève entre dans les normes scolaires.

Les exemples d'activités se rapportent, entre autres, à la pédagogie Freinet. Ils nous montrent comment créer un milieu éducatif qui permette à chaque enfant de prendre progressivement conscience de ses progrès, de ses réussites, de ses apprentissages tout en respectant les attentes nationales. L'auteure expose des pistes de stratégies pédagogiques et évaluatives différenciées qui permettent de mettre en valeur les progrès accomplis par chaque enfant. Elle nous fait voir en particulier comment le cahier de réussites en maternelle s'avère un outil pertinent pour l'entrée dans les apprentissages, notamment en considérant le rythme, le niveau et le style d'apprentissage de l'enfant.

Plusieurs citations et références bibliographiques sont présentées dans cet essai. On constate que l'auteure a fait une sérieuse recherche d'informations. Cependant,

trop de notes se trouvent en bas de page, ce qui force le lecteur à interrompre la lecture du texte, avant de revenir enfin au passage qu'il vient de quitter.

Même si les activités et les situations présentées dans ce livre ne sont pas directement transposables au primaire, cet essai peut être fort utile à tout enseignant qui se questionne sur l'évaluation des apprentissages.

ANICK BARIBEAU

Université du Québec à Trois-Rivières

Roy, A., Mujawamariya, D. et Lafortune, L. (dir.). (2014). *Des actions pédagogiques pour guider des filles et des femmes en sciences, technos, ingénierie et maths*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Subdivisé en deux grandes parties, cet ouvrage collectif propose des repères pédagogiques en vue d'une plus grande accessibilité des filles et des femmes aux sciences, technologies, ingénierie et mathématiques.

La première partie tire profit de la recherche, privilégie une culture scientifique précoce, analyse les représentations des filles dans un contexte de non-mixité, et expose des facteurs explicatifs de la sous-représentation des filles et des femmes en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques. Les actions pédagogiques s'articulent autour de la valorisation des contributions des femmes dans ce domaine grâce au mentorat, d'une vision plus féministe et altruiste des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques, de la sensibilisation des milieux familial et scolaire, de la réorganisation du programme ministériel des sciences et technologies, et d'un arrimage de l'école à la vie quotidienne.

Dans la deuxième partie est prôné un changement social accordant une importance aux communautés de pratique, au rôle complémentaire des parents et du personnel enseignant, à la sensibilisation des filles et leurs parents, à l'influence du personnel enseignant sur les filles, aux expériences pratiques et théoriques des filles, et à l'équité sociopédagogique dans l'apprentissage des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques. Les auteures proposent une pédagogie progressiste, équitable, inclusive et novatrice de l'enseignement des sciences combinée à une transformation des représentations stéréotypées du personnel enseignant, à la promotion des apports scientifiques des femmes et des hommes, et à une perception optimiste de la diversité des élèves et des capacités de réussite des filles et des garçons.

À l'analyse, cette publication est un plaidoyer pour l'équité des genres menant à l'égalité, avec pour principe que les femmes et les hommes ont le même statut et que chacun jouit des mêmes conditions et des mêmes aptitudes pour embrasser des études et carrières scientifiques. Les différentes contributions mettent en exergue le potentiel scientifique des filles et des femmes confrontées à la persistance des stéréotypes sexuels, révélant ainsi l'ancrage de la transversalité des rapports sociaux inégalitaires de sexe dans le domaine des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques.