Document generated on 06/06/2025 8:35 a.m.

Revue des sciences de l'éducation

Jonnaert, P., Antoun, Z., El-Mrabet, Z. et Sambote, J. (2015). *Didactique de l'arithmétique au primaire.* Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau Pédagogogique inc. (ERPI)

Thomas Rajotte

Volume 42, Number 2, 2016

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1038471ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1038471ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Rajotte, T. (2016). Review of [Jonnaert, P., Antoun, Z., El-Mrabet, Z. et Sambote, J. (2015). *Didactique de l'arithmétique au primaire.* Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau Pédagogogique inc. (ERPI)]. *Revue des sciences de l'éducation*, *42*(2), 215–216. https://doi.org/10.7202/1038471ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2016

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Jonnaert, P., Antoun, Z., El-Mrabet, Z. et Sambote, J. (2015). *Didactique de l'arithmétique au primaire.* Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau Pédagogogique inc. (ERPI).

Cet ouvrage, qui s'adresse principalement aux futurs enseignants du primaire ou de l'adaptation scolaire, aborde les principaux concepts de l'arithmétique. Sous la forme de modules indépendants, huit chapitres composent ce volume de 221 pages. Pour permettre au lecteur de jeter un regard approfondi sur ses connaissances antérieures, chaque module commence par une rubrique *Le point sur vos connaissances*. Les modules proposés se terminent ensuite par une rubrique *Le bilan de votre apprentissage* visant à dégager les connaissances construites tout au long de la lecture de ceux-ci.

L'armature de l'ouvrage est formée d'un maillage entre des contenus disciplinaires de mathématiques et des fondements relevant de la didactique. Celui-ci est accompagné d'un accès à un site internet offrant une documentation complémentaire ainsi que des activités actualisées sur une base régulière.

Appuyés sur une riche expérience en enseignement, les auteurs parviennent avec doigté à atteindre l'objectif principal de l'ouvrage, soit d'outiller les futurs pédagogues à enseigner l'arithmétique dans les secteurs du primaire et de l'adaptation scolaire. À l'exception du module traitant des opérations arithmétiques, où les contenus disciplinaires en mathématiques sont grandement valorisés, le maillage entre les contenus mathématiques et didactiques est effectué de manière équilibrée pour la majorité des autres modules.

L'ouvrage se veut inspirant par la complémentarité des contenus présentés. De nombreux liens historiques, qui abordent des découvertes mathématiques réalisées au sein de différentes cultures, servent d'assise aux contenus mis de l'avant. De plus, par l'accès proposé au site *MonLab*, ce manuel saura répondre aux attentes des lecteurs les plus avides de connaissances. En effet, l'accès à ce site permet d'obtenir de nombreux textes complémentaires, des solutionnaires détaillés aux activités du livre, ainsi que des exercices interactifs diversifiés.

L'ouvrage proposé par Jonnaert et ses coauteurs peut aisément servir d'outil de référence dans le cadre d'un cours de premier cycle universitaire s'inscrivant dans la formation initiale en enseignement. Au fil de l'appropriation de l'ouvrage, la structure proposée pour chacun des modules permet au lecteur de mettre en lumière les connaissances qu'il acquiert graduellement. À cet effet, un avantage indéniable du livre découle de l'indépendance des modules les uns par rapport aux autres : cette caractéristique permet au lecteur de sélectionner un module particulier afin de s'approprier des concepts qui répondent à ses besoins personnels. Par contre, le caractère indépendant des modules engendre une légère répétition entre les éléments de contenu mis de l'avant dans certaines sections.

Voici donc ce que je retiens de cet ouvrage traitant de la didactique de l'arithmétique au primaire. Le maillage entre des contenus disciplinaires en mathématiques et de didactique, les activités variées qui sont proposées ainsi que l'accès facilité à de nombreuses ressources complémentaires visent un seul et même but : rehausser la formation en arithmétique dispensée aux élèves du primaire et de l'adaptation scolaire.

THOMAS RAJOTTE
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue