

## Bulletin de l'Association des démographes du Québec



# Résultats d'une « enquête » concernant les connaissances en matière de population

Michel Amyot

Volume 2, Number 1, Special, 1973

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/305742ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/305742ar>

[See table of contents](#)

### Publisher(s)

Association des démographes du Québec

### ISSN

0380-1713 (print)

1925-3478 (digital)

[Explore this journal](#)

### Cite this article

Amyot, M. (1973). Résultats d'une « enquête » concernant les connaissances en matière de population. *Bulletin de l'Association des démographes du Québec*, 2(1), 178–188. <https://doi.org/10.7202/305742ar>

# RÉSULTATS D'UNE « ENQUÊTE » CONCERNANT LES CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE POPULATION

Michel Amyot

Direction générale de la planification  
Ministère de l'Éducation

## 1. Objectifs de l'enquête

«La somme et l'exactitude des renseignements dont disposent actuellement les citoyens des États-Unis sur la question de la population laissent beaucoup à désirer. Six personnes sur dix parmi celles que nous avons interrogées en 1971 ignoraient ou n'ont pas pu dire quelle était alors la population des États-Unis à 50 millions près (205 millions en 1970...) Seize pour cent seulement savent ou peuvent deviner combien il y a d'habitants dans le monde à 500 millions de personnes près (3.6 milliards en 1970<sup>1</sup>».

Nous avons voulu dans un premier temps contrôler les connaissances et les opinions en matière de population d'un groupe d'étudiants inscrits à un cours de démographie scolaire. Par suite des résultats obtenus, nous avons jugé intéressant de vérifier si la faible connaissance des données quantitatives et les opinions exprimées étaient les mêmes dans d'autres groupes étudiants, d'où les deuxième et troisième enquêtes auprès d'étudiants de niveau universitaire dans un cas et collégial dans l'autre.

## 2. L'échantillon

Le premier groupe auquel nous avons administré le questionnaire réunissait 50 étudiants, adultes en majorité, inscrits à un cours de démographie scolaire. Il s'agit d'un cours optionnel offert aux étudiants postulant un baccalauréat en éducation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Le second groupe se compose de 37 étudiants réguliers inscrits en 1ère année du baccalauréat en Service social, Université Laval.

Enfin, le troisième groupe se compose de 43 étudiants de niveau collégial, option sciences, fréquentant une institution privée du Québec métropolitain.

Il ne s'agit donc pas d'un échantillon représentatif, des étudiants québécois ou des étudiants de l'ensemble des institutions, facultés ou écoles ci-haut mentionnées ou encore de la population québécoise.

Le questionnaire a été complété durant le trimestre d'hiver 1973. A notre connaissance, aucun événement, tels émission de télévision ou article de journaux etc., n'a pu influencer les répondants dans la semaine qui a précédé l'administration du questionnaire.

Au tableau 1, on présente la répartition suivant l'âge et le sexe de chacun des 3 groupes.

Le premier groupe, celui des sciences de l'éducation, est le plus âgé des trois: 62% des personnes sont âgées de 25 à 34 ans. A l'opposé, 95% des étudiants de niveau collégial sont âgés de moins de 20 ans.

Notre échantillon comprend une très grande majorité d'hommes, 92 sur 130. Seul le groupe de service social comprend plus de femmes que d'hommes, alors qu'on ne compte que 4 personnes de sexe féminin parmi les étudiants de niveau collégial.

Notons également que le groupe des sciences de l'éducation comprend 4 étudiants à temps complet, 14 principaux d'écoles et 29 enseignants des niveaux élémentaire et secondaire.

Enfin, signalons que, parmi les étudiants du collège, 14 seulement ont suivi un cours de géographie de niveau collégial, cours qui aurait pu comporter des informations en matière de population.

## 3. Connaissances d'ordre numérique

Six questions cherchent à évaluer les connaissances d'ordre numérique, tant sur le plan mondial que canadien et québécois.

1. La population et l'avenir des États-Unis: extraits du rapport de la Commission, The Population Council, Etudes de Planning familial, nov. 1972, Vol. 3 no 5, p. 162.

Tableau 1: Répartition par âge, sexe et catégorie de la population échantillonnée

Groupes d'âges et sexe		Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
		N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
Moins de 20 ans	M	-		4		37		41	
	F	-		11		4		15	
	T	-	-	15	40.5	41	95.3	56	43.1
20 - 24	M	8		10		2		20	
	F	1		10		-		11	
	T	9	18.0	20	54.1	2	4.7	31	23.8
25 - 34	M	23		1		-		24	
	F	8		1		-		9	
	T	31	62.0	2	5.4	-	-	33	25.4
35 ans et plus	M	8		-		-		8	
	F	2		-		-		2	
	T	10	20.0	-		-		10	7.7
Total	M	39		15		39		93	
	F	11		22		4		37	
	T	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0
	%		38.5		28.5		33.0		100.0

Tableau 2: Estimation de la population mondiale en 1973

Population en milliards	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
2.2 et moins	3	6.0	3	8.0	-	-	6	4.6
2.3 à 2.7	3	6.0	-	-	1	2.3	4	3.1
2.8 à 3.2	15	30.0	8	21.6	12	27.9	35	26.9
3.3 à 3.7	10	20.0	19	51.5	21	48.9	50	38.5
3.8 à 4.2	8	16.0	2	5.4	8	18.6	18	13.9
4.3 et plus	8	16.0	3	8.1	1	2.3	12	9.2
Sans réponse	3	6.0	2	5.4	-	-	5	3.8
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Tableau 3: Estimation de la population mondiale en l'an 2,000

Population en milliards	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
5.9 et moins	19	38.0	23	62.2	10	23.2	52	40.0
6.0 à 6.4	7	14.0	3	8.1	21	48.8	31	23.9
6.5 à 6.9	-	-	1	2.7	2	4.7	3	2.3
7.0 à 7.4	7	14.0	3	8.1	8	18.6	18	13.9
7.5 à 7.9	1	2.0	-	-	-	-	1	0.7
8.0 et plus	12	24.0	5	13.5	2	4.7	19	14.6
Sans réponse	4	8.0	2	5.4	-	-	6	4.6
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Des personnes interrogées 48% ne peuvent donner une estimation de la population mondiale à 500 millions près - 3.7 milliards en 1972 - (tableau 2). Environ 35% sous-estiment cette population. C'est parmi le groupe des sciences de l'éducation que les connaissances sont le moins bonnes, 64% des étudiants ne pouvant fournir une estimation valable. Néanmoins la proportion de «bien-enseignés» dans ce dernier groupe est le double de celle obtenue aux Etats-Unis. Cependant, on se serait attendu à mieux d'un groupe possédant près de 18 ans de scolarité et devant de par sa profession être bien informé.

Les résultats sont beaucoup plus mauvais lorsqu'on interroge sur l'effectif de la population mondiale prévue en l'an 2,000 - 7.4 milliards-. Ici, à peine 15% des personnes peuvent fournir une donnée à 500 millions près (tableau 3). 64% des répondants sous-estiment la population future. En fait, peu de personnes savent que dans les trente prochaines années la population mondiale doublera. Le principe de l'accroissement géométrique de la population, démontré par Malthus à la fin du 18e siècle, demeure inconnu même parmi la population dite «instruite».

La moitié des personnes interrogées estiment à 66% la population mondiale vivant dans un pays du Tiers-Monde. Chez les «enseignants», seulement 32% ont bien répondu. Cette fraction s'élève à 63% parmi les collégiens (tableau 4).

Peut-on mieux quantifier les populations qui nous touchent, surtout si on considère qu'un organisme comme Statistique Canada publie régulièrement l'effectif de la population canadienne et que les médias d'information retransmettent ces données via les nouvelles télévisées ou radiodiffusées, les journaux etc.? Seulement 41% des personnes questionnées ont correctement évalué à 22 millions la population canadienne (tableau 5). C'est parmi les étudiants en service social que ce pourcentage est le plus faible. On ne peut cependant pas dire que l'effectif de la population canadienne est vraiment mal connu puisque 78% des répondants estiment cette population entre 20 et 22 millions. Ce pourcentage n'est cependant que de 70% parmi les «enseignants».

Connaît-on mieux la population du Québec? Non, loin de là, car seulement 59% des répondants estiment cette population à 6 millions (42% parmi les «enseignants» et 75% parmi les collégiens); 14% des répondants, et 24% des enseignants estiment la population du Québec à moins de 4 millions. Il faut croire qu'un bon nombre de ces derniers se souviennent des effectifs inscrits dans le manuel de géographie dans lequel ils ont étudié au secondaire.

On peut souhaiter que le ministère des Communications s'emploie à faire savoir aux Québécois qu'ils sont 6 millions soit 500 fois plus que les 12,012 de l'Hydro-Québec.

La répartition de la population québécoise suivant l'origine ethnique ayant fait l'objet de multiples discussions depuis quelques années, on aurait pu croire que tous connaissent la proportion de non francophones au Québec. Or, seulement 48% des personnes interrogées (59% chez les étudiants de service social) situent cette proportion entre 15 et 24%; 35% des répondants (40% parmi les enseignants) citent un chiffre inférieur à 15%.

Le fait que la question ait été posée à une population résidant dans la région de Québec, donc peu en contact avec des non francophones, pourrait expliquer un tel résultat. Mais s'adressant à des individus fortement scolarisés, dont 67% sont spécialisés en sciences humaines, ce résultat laisse songeur. Il faut croire, comme certains répondants l'ont souligné, qu'«on est faible en statistiques»!

#### 4. *Opinions en matière de population*

Nous n'avons pas voulu connaître l'opinion concernant la fécondité ou tout domaine qui s'en rapproche croyant que cela relève de l'enquête Henripin.

Nous avons plutôt porté notre attention sur les opinions concernant la population en termes d'effectifs globaux, le tout pouvant être relié aux campagnes alertant le public au sujet du trop grand nombre d'hommes vivant sur le globe et des divers problèmes qui en résultent: accroissement insuffisant des ressources - pollution - environnement - ville etc..

La population mondiale est-elle trop nombreuse? 80% des répondants croient que non. Ce pourcentage est respectivement de 84% et 76% dans les groupes dits des enseignants et du service social (tableau 9).

Croyez-vous qu'il y a surpopulation dans les pays en voie de développement? Oui répondent 70% des personnes interrogées soit respectivement 76% et 66% parmi les groupes service social et enseignants (tableau 9).

Y a-t-il surpopulation dans les pays développés? 86% des personnes répondent non dont 90% parmi les enseignants (tableau 9).

La propagande ou l'information entourant le «zero population growth» s'intensifiant au Québec (film cet hiver, articles dans les journaux, revues etc.), il ne devrait pas être exagéré de croire qu'une bonne partie de la population dite instruite soit informée de ce mouvement. Que pense-t-on d'un accroissement nul pour les pays en voie de déve-

Tableau 4: Proportion de la population mondiale qui vit dans un pays du Tiers-Monde.

%	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
moins de 50%	18	36	9	24.3	3	7.0	30	23.1
50 à 59%	2	4	3	8.1	6	14.0	11	8.4
60 à 69%	18	36	20	54.1	27	62.8	65	50.0
70% et plus	8	16	2	5.4	7	16.2	17	13.1
s.r.	4	8	3	8.1	-		7	5.4
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Tableau 5: Population du Canada en 1973.

Population en millions	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
18 et moins	7	14	3	8.1	1	2.3	11	8.5
19	2	4	1	2.7	-	0.0	3	2.3
20	8	16	10	27.1	9	20.9	27	20.7
21	6	12	9	24.3	8	18.6	23	17.7
22	21	42	9	24.3	23	53.5	53	40.8
23 et plus	3	6	4	10.8	2	4.7	9	6.9
s.r.	3	6	1	2.7	-	0.0	4	3.1
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Tableau 6: Population du Québec en 1973.

Population en millions	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
moins de 4	12	24	6	16.2	-	0.0	18	13.8
4	5	10	2	5.4	1	2.3	8	6.2
5	2	4	1	2.7	5	11.6	8	6.2
6	21	42	24	64.9	32	74.5	77	59.2
7 et plus	8	16	3	8.1	5	11.6	16	12.3
s.r.	2	4	1	2.7	-	0.0	3	2.3
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Tableau 7: Proportion de non francophone au Québec.

%	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
moins de 10	6	12	3	8.1	2	4.7	11	8.5
10 - 14	14	28	6	16.2	15	34.9	35	26.9
15 - 19	4	8	14	37.9	9	20.9	27	20.8
20 - 24	18	36	8	21.6	10	23.3	36	27.7
25 et plus	8	16	6	16.2	7	16.2	21	16.2
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0



Tableau 8: La population mondiale actuelle est-elle trop nombreuse?

	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
oui	4	8	9	24.3	9	20.9	22	16.9
non	42	84	28	75.7	34	79.1	104	80.0
s.r.	4	8	-	0	-	-	4	3.1
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Tableau 9: Croyez-vous qu'il y a surpopulation?

	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
	a) dans les pays en voie de développement							
oui	33	66.0	28	75.7	30	69.8	91	70.0
non	17	34.0	8	21.6	10	23.2	35	26.9
s.r.	-	-	1	2.7	3	7.0	4	3.1
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0
	b) dans les pays développés?							
oui	4	8	6	16.2	6	14.0	16	12.3
non	45	90	31	83.8	36	83.7	112	86.2
s.r.	1	2	-	0	1	2.3	2	1.5
Total	50	100.0	37	100.0	43	100.0	130	100.0

Tableau 10: Etes-vous en accord avec ceux qui prônent un accroissement nul (zero population growth) de la population?

	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
	a) Dans les pays en voie de développement							
Oui	21	42.0	18	48.6	20	46.5	59	45.4
Non	27	54.0	18	48.6	21	48.8	66	50.8
s.r.	2	4.0	1	2.7	2	4.7	5	3.8
Total	<u>50</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>43</u>	<u>100.0</u>	<u>130</u>	<u>100.0</u>
	b) Dans les pays développés							
Oui	9	18.0	10	27.0	8	18.6	27	20.8
Non	40	80.0	26	70.3	34	79.1	100	76.9
s.r.	1	2.0	1	2.7	1	2.3	3	2.3
Total	<u>50</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>43</u>	<u>100.0</u>	<u>130</u>	<u>100.0</u>
	c) Au Québec							
Oui	6	12.0	6	16.2	7	16.2	19	14.6
Non	43	86.0	31	83.8	36	83.8	110	84.6
s.r.	1	2.0	-	-	-	-	1	0.8
Total	<u>50</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>43</u>	<u>100.0</u>	<u>130</u>	<u>100.0</u>

lancement? 51% des répondants s'y opposent dont 54% parmi les enseignants (tableau 10).

Si l'opinion est partagée quant à un accroissement nul de la population dans les pays en voie de développement cette opinion devient beaucoup plus monolithique lorsqu'on parle d'appliquer cette politique aux pays développés et au Québec. Dans le premier cas, 77% s'y objectent et dans le second 85%.

Bref, «croissez et multipliez vous» demeure l'adage de la majorité en particulier chez le groupe des sciences de l'éducation.

Si on s'oppose à un accroissement nul de la population au Québec on doit bien sûr s'attendre à ce que les répondants ne croient pas que la population du Québec soit trop nombreuse. En effet, 97% des personnes interrogées estiment que le Québec n'a pas une population trop nombreuse (tableau 11).

Tableau 11: Croyez-vous que le Québec a une population trop nombreuse?

	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
oui	1	2.	1	2.7	-	0	2	1.5
non	48	96	35	94.6	43	100.0	126	96.9
s.r.	1	2	1	2.7	-		2	1.5
Total	<u>50</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>43</u>	<u>100.0</u>	<u>130</u>	<u>100.0</u>

Tableau 12: Croyez-vous que le Québec devrait favoriser ou défavoriser la venue d'immigrants?

	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
favoriser	29	58.0	17	46.0	18	41.9	64	49.2
défavoriser	15	30.0	10	27.0	18	41.9	43	33.1
s.r.	6	12.0	10	27.0	7	16.2	23	17.7
Total	<u>50</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>43</u>	<u>100.0</u>	<u>130</u>	<u>100.0</u>

Tableau 13: Croyez-vous que la baisse de la natalité est favorable au développement actuel et futur du Québec?

	Sciences de l'éducation		Service social		Collégial général		Total	
	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%	N. abs.	%
favorable	4	8	8	21.6	7	16.3	19	14.6
défavorable	44	88	25	67.6	34	79.1	103	79.2
s.r.	2	4	4	10.8	2	4.6	8	6.2
Total	<u>50</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>43</u>	<u>100.0</u>	<u>130</u>	<u>100.0</u>

Dans ce cas devrait-on favoriser ou défavoriser la venue d'immigrants au Québec? Les opinions sont ici très partagées: 49% (dont 58% parmi les enseignants) croient qu'on devrait favoriser la venue d'immigrants. 33% s'y opposent et 17% n'ont pas d'opinion (tableau 12). Remarquons que parmi le premier groupe un fort pourcentage note — même si nous ne demandions pas de commentaires — que ces immigrants devraient s'intégrer au groupe francophone.

Croit-on que la baisse de la natalité est favorable au développement actuel et futur du Québec? 79% sont d'opinion que cette baisse est défavorable au Québec. Ce pourcentage s'élève à 88% parmi les enseignants et s'abaisse à 68% parmi les étudiants en service social (tableau 13).

Bref, la population enquêtée pourrait être taxée de populationniste, notamment le groupe d'étudiants en sciences de l'éducation. S'il s'avérait que cet échantillon représente quelque peu l'opinion des personnes instruites du Québec, les partisans du Z.P.G. pourraient y trouver un banc d'essai fort intéressant car ils risquent d'avoir beaucoup à faire avant que le Québec — société qui croit encore à la revanche des berceaux mais qui dans les faits ne la pratique plus — n'accepte leur politique de population.

### Conclusion

Faible connaissance en matière de population; opinion très populationniste — moins cependant parmi le groupe de service social — qui contraste avec celle que présentent les médias, les experts, certains gouvernements etc. On doit noter également que la différence d'âge des répondants n'entraîne pas des divergences d'opinion très marquées.

Si la population instruite ou une partie de celle-ci présente ces caractéristiques qu'en est-il du reste de la population, des «non instruits» comme aimait à le dire un illustre personnage?

Ainsi que le fait remarquer le rapport de la Commission chargée de l'étude de l'accroissement de la population et de l'avenir des Etats-Unis «si des informations concernant des faits aussi élémentaires sont inconnues, on peut imaginer l'état des connaissances sur des faits plus précis et leur compréhension<sup>1</sup>». D'où cette recommandation:

«Vu le rôle important que l'éducation peut jouer pour faire comprendre les causes et les conséquences de l'accroissement et de la

répartition de la population, la Commission recommande que soit promulguée une loi relative à l'enseignement démographique pour aider les écoles à établir de bons programmes et mieux préparer ainsi les générations présentes et futures, à affronter les problèmes découlant de l'évolution démographique<sup>2</sup>».

Il va sans dire que pour qu'un tel programme puisse être appliqué, il faudra former des enseignants, établir une documentation pertinente, etc.

La population ayant toujours été une préoccupation importante de la collectivité québécoise il apparaît important que celle-ci soit bien renseignée en particulier à une époque où les transformations s'opèrent rapidement.

«If Americans now and in future generations are to make rational, informed decisions about their own and their descendants' future, they must be provided with far more knowledge about population change and its implications than they now possess<sup>3</sup>».

L'A.D.Q. pourrait peut-être recommander et même préparer une enquête sur le sujet, enquête plus représentative que celle-ci. Même s'il ne faut jamais présager des résultats, on peut croire que la population québécoise n'est pas mieux informée que celle des Etats-Unis et qu'ici aussi, il faudrait penser à joindre au programme scolaire un enseignement démographique.

Ce programme pourrait peut-être faire connaître un peu plus le point de vue d'un Sauvy — Croissance Zero —<sup>4</sup> que ne semblent vouloir le faire les Américains. Quoiqu'il en soit, il faudrait certainement que les démographes québécois et l'Association des démographes du Québec se penchent sur cette question.

### Bibliographie

The Population Council, Etudes de Planning Familial, *La population et l'avenir des Etats-Unis: extraits du rapport de la Commission, Vol. 3, no 5, novembre 1972.*

*The Report of the Commission on Population Growth and the American Future, Population and The American Future*, U.S. Government Printing Office, Washington, D.C. 1972, 186 p.

Pohlman Edward, *Population Education, critical Question Environment and Behavior*, 1971, Vol. 3, pp. 307-321.

Sauvy Alfred, *Croissance Zero? Calmann-Lévy*, Paris 1973.

2. The Population Council, *La population et l'avenir des Etats-Unis: extraits du rapport de la Commission, Etude de Planning familial, Vol 3, no 5, novembre 1972, p. 163.*

3. *Population and the American Future, op. cit.*, p. 79.

4. Sauvy Alfred, *Croissance Zero.*

1. *Population and the American Future*, the Report of the Commission on Population Growth and the American Future, 1972, p. 79.