

Les nouveaux programmes de géographie pour l'enseignement secondaire au Québec

Benoît Robert

Volume 27, Number 72, 1983

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/021622ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/021622ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Département de géographie de l'Université Laval

ISSN

0007-9766 (print)

1708-8968 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Robert, B. (1983). Les nouveaux programmes de géographie pour l'enseignement secondaire au Québec. *Cahiers de géographie du Québec*, 27(72), 453–459. <https://doi.org/10.7202/021622ar>

L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE

LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE GÉOGRAPHIE POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU QUÉBEC

par

Benoît ROBERT

*Département de didactique, Université Laval, Sainte-Foy,
Québec, G1K 7P4*

*
* * *

Il serait plus juste de dire que ces « nouveaux » programmes de géographie sont le résultat d'une refonte d'anciens programmes. La nouveauté vient du fait que le ministère de l'Éducation a appliqué une grille « behaviorale » pour tous les nouveaux programmes. Pour chaque chapitre, il y a un *objectif terminal* à atteindre comme par exemple : décrire la situation géographique et la division politique du Canada. Pour atteindre l'objectif terminal, l'élève devra passer par des objectifs plus spécifiques qualifiés d'*intermédiaires* comme par exemple : caractériser la situation géographique du Canada. L'ensemble des chapitres s'insèrent dans un module. Pour chaque module, il y a un *objectif général* exemple : à la fin de ce module, l'élève devrait comprendre la situation géographique du Québec et du Canada par rapport à certains éléments de la carte du monde.

Le M.E.Q., par sa direction générale du développement pédagogique, a publié ces deux programmes :

- *Programme d'études. Géographie générale, 1^{re} secondaire, formation générale, avril 1982.*
- *Programme d'études. Géographie du Québec et du Canada, 3^e secondaire, formation générale et professionnelle, avril 1982.*

Les guides pédagogiques pour l'enseignant devraient être complétés pour l'automne 1983. Le programme, le guide pédagogique, les différents manuels et autres instruments pédagogiques devraient permettre à l'enseignant d'être mieux outillé qu'auparavant.

Voici des extraits de ces programmes de géographie de 1^{re} et 3^e secondaire où on décrit : les buts, les principes directeurs, les objectifs de formation ainsi que les modules.

GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA, 3^e SECONDAIRE

Buts

Le programme de géographie du Québec et du Canada vise avant tout à faire comprendre à l'élève le cadre spatial dans lequel il vit en soulignant particulièrement le rôle des principales ressources et de certains facteurs dans l'organisation du

territoire. La compréhension de l'espace québécois ne saurait cependant se faire en dehors du contexte canadien et nord-américain. C'est pourquoi le programme présente des objectifs d'apprentissage qui, tout en étant axés sur le Québec, comportent une dimension canadienne. De plus, en proposant à l'élève quelques objectifs de portée internationale, il contribue à sa connaissance du reste du monde.

Enfin, le programme veut fournir à l'élève un bagage de connaissances et de savoir-faire nécessaires à sa formation de citoyen en lui permettant de se situer dans un espace qu'il lui faut découvrir, apprécier et protéger. Les concepts et les habiletés, qu'il vise à lui faire acquérir, lui permettront de contribuer de façon plus éclairée à l'organisation de cet espace et de participer davantage au développement de son milieu.

Principes directeurs

Le programme de géographie du Québec et du Canada s'appuie sur les principes directeurs suivants :

Le programme propose une vue d'ensemble de l'espace organisé

Le programme présente à l'élève une vue d'ensemble de la géographie du Québec dans le contexte canadien. Les objectifs d'apprentissage retenus correspondent à des modules portant sur la situation géographique, les ressources minières et hydrographiques, les ressources forestières et agricoles, l'énergie, la population et le développement économique. Ces modules abordent les principales composantes de la géographie québécoise et canadienne. Le dernier module, qui porte sur l'économie, contribue de façon particulière, à donner une vue d'ensemble de l'espace étudié.

Le programme intègre les éléments de la géographie physique et de la géographie humaine en faisant ressortir leur interdépendance

Partant du fait que la géographie du Québec et du Canada est complexe, le programme vise à en intégrer les principales composantes. C'est ainsi qu'il ne compartimente pas l'étude des éléments naturels tels que le relief, le climat et la végétation, mais les présente comme facteurs explicatifs des ressources minières, forestières, agricoles ou énergétiques. Dans le même esprit, il relie à ces dernières, les activités économiques qui en découlent. Il permet ainsi d'expliquer les réalités géographiques en déterminant leurs causes, leur nature et leurs effets.

Le programme est centré sur l'étude des ressources humaines et naturelles du territoire

Le programme privilégie le thème des ressources et invite à une réflexion sur celles du Québec et du Canada. Il considère la population comme la principale richesse du pays et met l'accent sur les ressources qui ont contribué au développement économique. C'est ainsi que les mines, les forêts, l'agriculture, la pêche et l'énergie sont successivement étudiées. En intégrant leurs facteurs naturels explicatifs

de même que les activités économiques qui leur sont reliées, le programme favorise l'analyse de leur mise en valeur. Le dernier module, portant sur le développement économique du Québec et du Canada, conduit finalement à une réflexion plus approfondie sur l'importance et le rôle des ressources dans notre économie.

Le programme invite au respect de l'environnement

Axés sur les ressources, plusieurs modules débouchent sur des préoccupations environnementales. Tout en soulignant l'importance des ressources dans l'économie, certains objectifs montrent le rôle qu'elles jouent dans l'environnement. C'est ainsi qu'en plus d'exposer les aspects économiques de la forêt et de l'eau, le programme signale leur fonction dans l'équilibre de la nature.

En faisant ressortir le caractère temporaire de certaines ressources, il incite l'élève à comprendre la nécessité d'en faire un usage rationnel. À cet égard, par l'examen de certains problèmes, il veut montrer le bien-fondé des mesures correctives et inviter à une plus grande responsabilité personnelle et collective envers l'environnement.

Le programme favorise l'acquisition d'habiletés utiles à l'élève

À une époque où la mobilité des gens devient de plus en plus facile et nécessaire, la géographie prend de l'importance. Une meilleure connaissance de l'espace québécois et canadien, ainsi que de ses moyens de représentation, s'avère d'une grande utilité. L'emploi des cartes, en particulier, permet à l'élève de développer des habiletés qui lui serviront régulièrement dans la vie. De même, la méthode utilisée en géographie vise à lui faire acquérir des capacités d'observation, de description, d'analyse, de synthèse, etc.

Le programme préconise une approche prospective

Les connaissances transmises par le programme offrent la possibilité de faire un peu de prospective quant au développement futur du Québec et du Canada. Le Nord est ainsi présenté comme une région potentielle à découvrir, à exploiter et à protéger, et l'environnement comme une composante qu'il faudra considérer davantage dans l'avenir. De même, plusieurs objectifs du programme ayant trait à l'exploitation des ressources portent sur des problèmes actuels, mais à partir desquels on peut orienter l'action de demain.

Le programme propose de partir du milieu de l'élève pour l'amener progressivement à la dimension nationale et internationale

Le programme adopte dans sa structure d'ensemble une approche graduée. Les connaissances déjà acquises sur le milieu à l'aide des programmes précédents amèneront l'élève à s'ouvrir progressivement à la dimension nationale et mondiale. Quoique centrés sur le Québec, les sujets d'étude tiennent compte du cadre canadien nécessaire à la compréhension du milieu québécois. C'est pourquoi les thèmes de

certain modules relèvent autant de la géographie canadienne que de la géographie québécoise. C'est aussi pour fournir à l'élève une explication plus complète que certains éléments sont placés dans un contexte nord-américain et même nord-atlantique. De plus, les premier et dernier modules du programme conduisent à des considérations internationales.

Cette approche graduée se retrouve également à l'intérieur de plusieurs modules. Certains objectifs, par exemple, favorisent l'approche par le milieu et la méthode inductive. Le guide pédagogique fournit à cet égard un ensemble de suggestions pratiques.

Objectifs de formation

Le programme de géographie du Québec et du Canada propose d'atteindre des objectifs de formation qui relèvent du domaine cognitif, mais aussi du domaine affectif. La connaissance géographique ne saurait en effet se dissocier de l'expression des valeurs individuelles et collectives. Cependant, en raison des multiples variantes de la pratique pédagogique, c'est à l'enseignant que revient l'initiative de faire ressortir la dimension affective inhérente au contenu cognitif.

Ainsi, à la fin de l'étude du programme de géographie du Québec et du Canada, l'élève de troisième secondaire devrait :

1. Avoir acquis les concepts et les habiletés nécessaires à la compréhension de l'espace géographique québécois et canadien.
2. Avoir accru ses habiletés relatives à la méthode utilisée en géographie.
3. Avoir pris conscience des influences réciproques des milieux physiques et humains.

Modules

| N ^o | Titres | Objectifs généraux |
|----------------|--|--|
| 1 | Le Québec et le Canada dans le monde | Comprendre la situation géographique du Québec et du Canada par rapport à certains éléments de la carte du monde |
| 2 | Les ressources minières et hydrographiques | Comprendre l'importance des ressources minières et hydrographiques du Québec et du Canada |
| 3 | Les ressources forestières et agricoles | Comprendre l'importance des ressources forestières et agricoles du Québec et du Canada |
| 4 | L'énergie | Comprendre l'importance de l'énergie au Québec et au Canada |
| 5 | La population | Comprendre les principales caractéristiques de la population du Québec et du Canada |
| 6 | Le développement économique | Comprendre le rôle de quelques facteurs dans le développement économique du Québec et du Canada |

4. Avoir pris conscience de l'importance des ressources du territoire.
5. Être sensibilisé aux apports de notre société pluraliste.
6. Avoir pris conscience des principaux problèmes géographiques québécois et canadiens.
7. Être sensibilisé à son rôle de citoyen responsable de l'environnement géographique.

GÉOGRAPHIE GÉNÉRALE, 1^{re} SECONDAIRE

Buts

Le programme de géographie générale centre son étude sur la compréhension des éléments physiques et humains qui différencient les paysages terrestres. Par une méthode appropriée, il habitue l'élève à relier ces éléments pour expliquer divers phénomènes géographiques. C'est ainsi qu'il souligne l'interdépendance des milieux humains et naturels et qu'il sensibilise l'élève à la complexité de son environnement et à son appartenance à une communauté humaine élargie.

Le programme vise de plus à développer chez l'élève le sens de l'observation afin de favoriser une explication et une interprétation plus objectives de la réalité. Il lui permet ainsi d'acquérir des habiletés intellectuelles et des savoir-faire techniques utiles pour mieux percevoir le monde dans lequel il vit.

Principes directeurs

Le programme de géographie générale s'appuie sur les principes directeurs suivants :

Le programme propose une vue d'ensemble de l'espace organisé

La géographie générale n'ayant pas encore été étudiée au secondaire, il importe de présenter à l'élève une vue globale du monde lui permettant de comprendre les espaces organisés.

Le programme fait ainsi découvrir la diversité des peuples et des paysages naturels en soulignant certains liens établis. En faisant acquérir à l'élève, par étapes progressives, une connaissance de l'espace terrestre, le programme contribue aussi à élargir ses horizons. C'est dans cet esprit que ses objectifs ont été sélectionnés et hiérarchisés.

Le programme vise à faire ressortir les relations des milieux humains et physiques

Dans l'étude des paysages terrestres, il importe d'établir les liens qui existent entre leurs éléments humains et naturels. Pour que l'élève comprenne la complexité des milieux observés et l'interdépendance des facteurs qui les conditionnent, le programme lui présente des éléments simples, susceptibles de faire ressortir le dynamisme de ces relations.

Le programme favorise l'acquisition d'habiletés utiles à l'élève

Le programme propose à l'élève d'apprendre la géographie en se familiarisant avec les « outils » propres à cette discipline. C'est ainsi qu'il favorise l'utilisation du globe terrestre, des cartes, de l'atlas, des illustrations, des graphiques et de divers instruments. Non seulement il permet l'acquisition de connaissances, mais il initie à diverses techniques cartographiques utilisables dans la vie courante. Ces dernières facilitent, entre autres, une plus juste perception de la réalité spatiale et contribuent notamment à l'organisation rationnelle des loisirs, plus particulièrement des voyages.

Le programme invite au respect de l'environnement

Depuis la révolution industrielle, les humains ont fait des progrès et des découvertes remarquables. Toutefois, cette évolution n'est pas sans menacer, sous certains aspects, l'équilibre de l'environnement. Afin de sensibiliser l'élève à ce problème et aux changements qui sont nécessaires pour préserver cet équilibre, quelques objectifs du programme l'amènent à réfléchir sur ces réalités. En développant sa responsabilité envers le milieu, on l'incite à adopter des comportements basés sur le respect de la personne humaine et de la nature.

Le programme privilégie une approche axée sur la méthode propre à la géographie et sur le vécu de l'élève

Le programme favorise l'atteinte des objectifs par une méthode spécifique de travail et vise ainsi non seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi le développement des capacités d'observation, de description, de raisonnement et de jugement.

De plus, certaines activités pédagogiques en classe et sur le terrain font ressortir les aspects concrets et observables de la réalité géographique. En favorisant une démarche centrée sur le connu et le vécu de l'élève, elles mettent à contribution les ressources du milieu susceptibles de placer l'élève en situation d'apprentissage. Le guide pédagogique fournit à cet égard un ensemble de suggestions pratiques.

Objectifs de formation

Le programme de géographie générale propose d'atteindre des objectifs de formation, qui relèvent du domaine cognitif, mais aussi du domaine affectif. La connaissance géographique ne saurait, en effet, se dissocier de l'expression des valeurs individuelles et collectives. Cependant, en raison des multiples variantes de la pratique pédagogique, c'est à l'enseignant que revient l'initiative de faire ressortir la dimension affective inhérente au contenu cognitif.

Ainsi, à la fin du programme de géographie générale, l'élève devrait : 1) avoir acquis un certain nombre de concepts et d'habiletés de base en géographie ; 2) être initié aux étapes de la méthode propre à la géographie ; 3) être initié à l'utilisation des principaux instruments de la géographie ; 4) avoir pris conscience des influences réciproques des milieux humains et physiques ; 5) avoir développé une plus grande

Modules

| No | Titres | Objectifs généraux |
|----|---|--|
| 1 | La planète Terre | À la fin de ce module, l'élève devrait comprendre que l'étude de la planète TERRE fait l'objet de la géographie |
| 2 | Le globe terrestre, la carte du monde et l'atlas | À la fin de ce module, l'élève devrait situer des réalités géographiques sur le globe terrestre, sur la carte du monde et dans l'atlas |
| 3 | La carte topographique, la carte routière et le plan de ville | À la fin de ce module, l'élève devrait savoir utiliser la carte topographique, la carte routière et le plan de ville |
| 4 | Les éléments de géographie physique | À la fin de ce module, l'élève devrait comprendre les principales composantes du milieu naturel |
| 5 | Les éléments de géographie humaine | À la fin de ce module, l'élève devrait comprendre les principales composantes du milieu humain |

compréhension du monde ; 6) avoir pris conscience de quelques problèmes relatifs à l'espace ; 7) être sensibilisé à son rôle de citoyen responsable de l'environnement géographique.

Avec ces deux programmes, on s'assure que la géographie sera obligatoirement en secondaire un et trois. L'histoire sera obligatoire en secondaire deux et quatre. L'initiation à l'économie sera obligatoire en secondaire cinq. Il est à espérer qu'il existera une certaine coordination dans l'enseignement de ces disciplines. Si l'étude historique et géographique du Québec et du Canada s'échelonne sur deux ans, il faut remarquer que les élèves auront très peu d'histoire et de géographie des U.S.A., de l'Amérique latine, de l'Afrique, de l'Europe et de l'Asie. Il est à espérer que des études de cas illustrant certains concepts de géographie ou d'histoire puissent être choisis hors Canada-Québec.

Dans un prochain numéro, on fera une critique exhaustive de ces nouveaux programmes où il nous faudra remettre en question une trop grande tendance au cloisonnement des disciplines d'enseignement.