

---

## Index: Volume 45

---

Volume 45, Number 3, Fall 2010

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1003582ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1003582ar>

[See table of contents](#)

---

### Publisher(s)

Faculty of Education, McGill University

### ISSN

0024-9033 (print)

1916-0666 (digital)

[Explore this journal](#)

---

### Cite this document

(2010). Index: Volume 45. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 45(3), 611–615. <https://doi.org/10.7202/1003582ar>

## INDEX: VOLUME 45\*

- 115 ARCHAMBAULT, JEAN (w. F. Dumais) La composante organisationnelle des cycles d'apprentissage au primaire: une définition opérationnelle / *The Organizational Component of Learning Cycles in Elementary Schools: An operational definition*
- 255 BENNETT, JANE (w. S. S. Peterson, C. M. Krpan, & L. Swartz) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 81 BERGER, MARIE JOSÉE (w. M. J. Hinds) Assessment of Professional Development by Teachers and Administrators: An examination of the literature in the context of one case study / *Évaluation du développement professionnel par les enseignants et les administrateurs: une analyse de la littérature dans le contexte d'une étude de cas*
- 393 BOUCHER, VIVIANE (w. C. Turcotte, C. Croisetère, & É. Cloutier) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 495 BROWNLEE, KEITH (w. J. Whitley, E. P. Rawana, & M. Pye) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*
- 45 BUZZA, DAWN (w. D. Kotsopoulos, J. Mueller, & M. Johnston) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 287 CARLSON BERG, LAURIE DIANE Experiences of Newcomers to Fransaskois Schools: Opportunities for community collaboration *Les expériences des nouveaux-venus dans les écoles fransaskoises: des opportunités de collaboration communautaire*
- 535 CHARLAND, JULIE (w. M. Simon, R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 9 CHERUBINI, LORENZO An Analysis of Ontario Aboriginal Education Policy: Critical and interpretive perspectives / *Une analyse des politiques d'éducation des autochtones en Ontario: perspectives critiques et interprétatives*
- 393 CLOUTIER, ÉMILE (w. C. TURCOTTE, C. Croisetère, & V. Boucher) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 579 CRANSTON, JEROME What Do You Mean Your Staff Is Like a Family? / *Que voulez-vous dire par « Mes employés sont comme des membres de ma famille »?*
- 393 CROISÈTÈRE, CATHERINE (w. C. Turcotte, V. Boucher, & É. Cloutier) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 219 CUMMING ALISTER (w. S. W. Jun & G. Ramirez) Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis / *Prodiguer du tutorat en littérature aux adolescents: une méta-analyse*
- 181 CUMMING-POTVIN, WENDY MARIE (w. J. A. MacCallum) Editorial: Mentoring: Promoting learning in collaborative communities / *Éditorial: Mentorat: Promouvoir l'apprentissage au sein de communautés collaboratives*

- 305 CUMMING-POTVIN, WENDY MARIE (w. J. A. MacCallum) Intergenerational Practice: Mentoring and social capital for twenty-first century communities of practice *Les pratiques intergénérationnelles: mentorat et capital social pour les communautés de pratique du 21<sup>e</sup> siècle*
- 511 DAGENAIS, DIANE (w. M. Jacquet) Perspective croisée sur la collaboration professionnelle des enseignants dans trois contextes scolaires en Colombie-Britannique *Comparative perspective on professional collaboration among teachers in three school contexts in British Columbia*
- 93 DENIGER, MARC-ANDRÉ (w. P. C. Kamanzi & C. Trotter) L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada: le capital social importe-t-il? / *Acquiring Permanent Employment for New Postsecondary Graduates: Does social capital matter?*
- 429 DESAUTELS, LUC (w. C. Gohier, J. Joly, F. Jutras, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 409 DIONNE, ANNE-MARIE Le rapport à la lecture et les compétences en écriture des futurs enseignants: enjeux déterminants pour favoriser le goût de lire chez les élèves / *Prospective Teachers' Relationship with Reading and their Writing Skills: Deciding factors for promoting a penchant for reading among pupils*
- 239 DUCHESNE, CLAIRE L'établissement d'une relation mentorale de qualité: à qui la responsabilité? / *Establishing a Quality Mentoring Relationship: Who has the responsibility?*
- 63 DUCHESNE, CLAIRE (w. R. Kane) Défis de l'insertion professionnelle et dispositifs d'encadrement / *The Challenge of Teacher Placement and Follow-up Support*
- 115 DUMAIS, FRANCE (w. J. Archambault) La composante organisationnelle des cycles d'apprentissage au primaire: une définition opérationnelle / *The Organizational Component of Learning Cycles in Elementary Schools: An operational definition*
- 535 DUNCAN, RANDY (w. M. Simon, R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, J. Charland, & B. Noonan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 129 DURAND, MICHELINE-JOANNE Documenter le jugement des enseignants en langue second au 3<sup>e</sup> cycle du primaire au Québec dans le cadre du bilan des apprentissages de fin de cycle / *Documenting Second Language Teacher Judgment in Elementary Cycle Three Within the Framework of the End-of-Cycle Report*
- 555 FALKENBERG, THOMAS Framing an Integrative Approach to the Education and Development of Teachers in Canada / *Formuler une approche intégrée de la formation et du développement des enseignants au Canada*
- 535 FORGETTE-GIROUX, RENÉE (w. M. Simon, R. D. Tierney, J. Charland, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 463 GAGNON, MATHIEU Regards sur les pratiques critiques manifestées par des élèves du secondaire dans le cadre d'une réflexion éthique menée en îlot interdisciplinaire de rationalité / *Focus on Critical Practice Demonstrated by Secondary School Students as Part of an Ethical Reflection Led in an Interdisciplinary Island of Rationality*
- 429 GOHIER, CHRISTIANE (w. L. Desautels, J. Joly, F. Jutras, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 81 HINDS, MARJORIE J. (w. M. J. Berger) Assessment of Professional Development by Teachers and Administrators: An examination of the literature in the context of one case study / *Évaluation du développement professionnel par les enseignants et les administrateurs: une analyse de la littérature dans le contexte d'une étude de cas*

- 511 JACQUET, MARIANNE (w. D. Dagenais) Perspective croisée sur la collaboration professionnelle des enseignants dans trois contextes scolaires en Colombie-Britannique / *Comparative perspective on professional collaboration among teachers in three school contexts in British Columbia*
- 45 JOHNSTON, MEGAN (w. D. Buzza, D. Kotsopoulos, & J. Mueller) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 429 JOLY, JACQUES (w. C. Gohier, L. Desautels, F. Jutras, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 219 JUN, SEUNG WON (w. G. Ramirez & A. Cumming) Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis / *Prodiguer du tutorat aux adolescents: une méta-analyse*
- 429 JUTRAS, FRANCE (w. C. Gohier, L. Desautels, J. Joly, & J. G. Ntebutse) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 93 KAMANZI, P. C. (w. M.-A. Deniger & C. Trottier) L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada: le capital social importe-t-il? / *Acquiring Permanent Employment for New Postsecondary Graduates: Does social capital matter?*
- 63 KANE, RUTH (w. C. Duchesne) Défis de l'insertion professionnelle et dispositifs d'encadrement / *The Challenge of Teacher Placement and Follow-up Support*
- 351 KEHLER, MICHAEL Boys, Books and Homophobia: Exploring the practices and policies of masculinities in school / *Les garçons, les livres et l'homophobie: exploration des pratiques et politiques de la masculinité dans les écoles*
- 45 KOTSOPOULOS, DONNA (w. D. Buzza, J. Mueller, & M. Johnston) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 255 KR PAN, CATHY MARKS (w. S. Stagg Peterson, L. Swartz, w. J. Bennett) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 181 MACCALLUM, JUDITH A. (w. W. M. Cumming-Potvin) Editorial: Mentoring: Promoting learning in collaborative communities / *Éditorial: Mentorat: Promouvoir l'apprentissage au sein de communautés collaboratives*
- 305 MACCALLUM, JUDITH A. (w. W. M. Cumming-Potvin) Intergenerational Practice: Mentoring and social capital for twenty-first century communities of practice / *Les pratiques intergénérationnelles: mentorat et capital social pour les communautés de pratique du 21<sup>e</sup> siècle*
- 27 MOLDOVEANU, MIRELA De la diversité ethnoculturelle au vivre ensemble: représentations de futurs enseignants de l'approche multiculturelle en éducation / *From Ethnocultural Diversity to Living Together: Examples of future teachers using a multicultural approach to education*
- 45 MUELLER, JULIE (w. D. Buzza, D. Kotsopoulos, & M. Johnston) Investigating a Professional Development School Model of Teacher Education in Canada / *Explorer un modèle de développement professionnel de formation des enseignantes en milieu scolaire au Canada*
- 185 MULLEN, CAROL A. (w. D. H. Schunk) A View of Professional Learning Communities Through Three Frames: Leadership, organization, and culture / *Un regard sur les communautés d'apprentissages professionnelles à travers trois cadres contextuels: le leadership, l'organisation et la culture*
- 535 NOONAN, BRIAN (w. M. Simon, R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, J. Charland, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*

- 429 NTEBUTSE, JEAN GABIN (w. C. Gohier, L. Desautels, J. Joly, & F. Jutras) Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne / *Ethical Concerns of College Teachers: An online survey*
- 5 PARÉ, ANTHONY Editorial: Generosity and Scholarship / Éditorial: La générosité et la propagation du savoir
- 331 PARÉ, ANTHONY Editorial: Back to the future: Changes at the MJE / Éditorial Retour vers le futur: Changements à la Revue des sciences de l'éducation
- 451 PARR, MICHELANN Solving Ethical Dilemmas with Children: Empowering classroom research / *Résoudre des dilemmes éthiques avec des enfants: donner plus de force aux recherches en classe*
- 255 PETERSON, S. STAGG (w. C. M. Krpan, L. Swartz, w. J. Bennett) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 495 PYE, MELISSA (w. J. Whitley, E. P. Rawana, & K. Brownlee) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*
- 205 RALPH, EDWIN G. (w. K. Walker) Enhancing Mentors' Effectiveness: The promise of the adaptive mentorship model / *Améliorer l'efficacité des mentores: les promesses du modèle de mentorat adapté*
- 219 RAMIREZ, GLORIA (w. S.W. Jun & A. Cumming) Tutoring Adolescents in Literacy: A meta-analysis / *Prodiguer du tutorat en littérature aux adolescents: une méta-analyse*
- 339 RAVENSBERGEN, FRANCES (w. M. Vanderplaat). Learning Circles: One form of knowledge production in social action research *Cercles d'apprentissage: une forme de création du savoir au sein de la recherche en action sociale*
- 495 RAWANA, EDWARD P. (w. J. Whitley, M. Pye, & K. Brownlee) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*
- 185 SCHUNK, DALE H. (w. C.A. Mullen) A View of Professional Learning Communities Through Three Frames: Leadership, organization, and culture / *Un regard sur les communautés d'apprentissages professionnelles à travers trois cadres contextuels: le leadership, l'organisation et la culture*
- 535 SIMON, MARIELLE (w. R. D. Tierney, R. Forgette-Giroux, J. Charland, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 255 SWARTZ, LARRY (w. S.S. Peterson, C. M. Krpan, w. J. Bennett) University Faculty, Colleagues, and Teachers' Federation as Mentors in Collaborative Action Research / *Les membres d'une faculté, les collègues et une fédération d'enseignement comme mentors dans une action de recherche collaborative*
- 273 TARR, PATRICIA Tangled Threads: Mentoring within a community of practice / *Fils emmêlés: le mentorat au sein d'une communauté de pratique*
- 371 THÉRIAULT, PASCALE Développement de la conscience de l'écrit: interventions éducatives d'enseignantes de la maternelle quatre ans en milieux défavorisés / *Development of Writing Awareness: Tutorial intervention with kindergarten teachers of four-year olds from disadvantaged neighbourhoods*

- 535 TIERNEY, ROBIN D. (w. M. Simon, R. Forgette-Giroux, J. Charland, B. Noonan, & R. Duncan) A Secondary School Teacher's Description of the Process of Determining Report Card Grades / *Description par une enseignante du secondaire du processus de fixation des résultats au bulletin*
- 151 TOUMA, GEORGES Étude didactique sur la modélisation algébrique des phénomènes physiques / *A Didactic Study on the Algebraic Modeling of Physical Phenomena*
- 93 TROTTIER, CLAUDE (w. P. C. Kamanzi, & M.-A. Deniger) L'accès à un emploi permanent après l'obtention d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada: le capital social importe-t-il? / *Acquiring Permanent Employment for New Postsecondary Graduates: Does social capital matter?*
- 393 TURCOTTE, CATHERINE (w. C. Croisetère, V. Boucher, & É. Cloutier) Quand chercheuses et intervenantes scolaires s'unissent pour répondre aux besoins des jeunes lecteurs en difficulté de milieu défavorisé / *Researchers and Practitioners Working Together to Answer the Needs of At-risk Young Readers*
- 339 VANDERPLAAT, MADINE (w. F. Ravensbergen). Learning Circles: One form of knowledge production in social action research / *Cercles d'apprentissage: une forme de création du savoir au sein de la recherche en action sociale*
- 205 WALKER, KEITH (w. E. G. Ralph) Enhancing Mentors' Effectiveness: The promise of the adaptive mentorship model / *Améliorer l'efficacité des mentores: les promesses du modèle de mentorat adapté*
- 495 WHITLEY, JESSICA (w. E. P. Rawana, M. Pye, & K. Brownlee) Are Strengths the Solution? An exploration of the relationships among teacher-rated strengths, classroom behaviour, and academic achievement of young students *Les forces sont-elles la solution? Exploration des relations existant entre les forces identifiées par l'enseignant, le comportement en classe et la réussite académique des jeunes élèves*

#### Reviews

HASNIET, A. & LEBEAUME, J. (Dirs.)

*Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique.*

Ottawa: Presse de l'Université d'Ottawa, collection questions en éducation (2010). (ISBN 978-2-7603-0733-9).

(By: Elena Polotskaia, p. 597)

MARGOLIS, J., ESTRELLA, R., GOODE, J., HOLME, J. J., NAO, K.

*Stuck in the Shallow End: Education, race and computing.*

Cambridge MA: MIT Press (2008). (ISBN 13 978-0-262-13504-7).

(By: Dorian Stoilescu, p. 601)

MARTINO, W., KEHLER, M., & WEAVER-HIGHTOWER, M. (EDS).

*The Problem with Boys' Education: Beyond the backlash.*

New York, NY: Routledge. (2009). (ISBN 978-1-56023-683-2).

(By: David Roemmelle, p. 605)

WHITE, BOYD.

*Aesthetics Primer.*

New York: Peter Lang (2009). (ISBN 978-1-4331-0290-5).

(By: Stuart Richmond, p. 173)

- \* Volume 45 Number 1 (pp. 1 - 176)  
Volume 45 Number 2 (pp. 177 - 324)  
Volume 45 Number 3 (pp. 325 - 616)