

Éditorial Editorial

Anila Ashgar, Aziz Choudry, Annie Savard and Teresa Strong-Wilson

Volume 46, Number 3, Fall 2011

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1009169ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1009169ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculty of Education, McGill University

ISSN

0024-9033 (print)

1916-0666 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Ashgar, A., Choudry, A., Savard, A. & Strong-Wilson, T. (2011). Éditorial / Editorial. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46(3), 335–342. <https://doi.org/10.7202/1009169ar>

ÉDITORIAL

Cette édition de la Revue des sciences de l'éducation est composée de huit articles traitant d'injustice ou encore, recommandant des changements de politiques et/ou de pratique. Quatre d'entre eux abordent des problématiques ou des situations potentielles d'injustice, d'inégalité ou des lacunes existant dans des contextes nationaux ou internationaux : l'influence de la Banque mondiale en Afrique de l'Ouest francophone, les mécanismes de distribution du financement (l'écart entre les écoles gérées par les populations autochtones et les administrations provinciales), les politiques et les pratiques à l'égard des enseignants masculins à l'élémentaire, ainsi que le statut de la reconnaissance des acquis au Québec. Quant aux quatre autres articles, ils mettent en lumière des recommandations de politiques ou de pratiques pédagogiques au Québec et à l'extérieur. En ce qui a trait aux politiques, des partenariats avec la communauté sont proposés. En effet, ces liens peuvent constituer une avenue pour aider les écoles situées en milieux urbains et défavorisés à faire face aux défis auxquels elles sont confrontées. De plus, les variables pouvant aider les écoles à créer des environnements plus sécuritaires et à identifier les étudiants du secondaire à risque de recourir à l'automutilation non suicidaire (AMNS) sont isolées. Les enseignants œuvrant auprès d'élèves appartenant à une culture différente de la leur trouveront dans cette édition des manières de répondre de façon particulière aux besoins de ces enfants. Un appariement plus précis entre les critères d'évaluation et les interventions sera proposé, afin de mieux soutenir le développement des élèves, surtout lorsque ceux-ci rencontrent des défis.

Thibaut Lauwerier et Abdeljalil Akkari discutent de l'influence de la Banque Mondiale sur les politiques nationales d'éducation en Afrique de l'Ouest francophone. Après avoir identifié des lacunes théoriques et méthodologiques, ils mettent en lumière des pistes pour repenser cette influence, notamment en ce qui a trait à l'évaluation de son impact réel dans des contextes nationaux.

Carr-Stewart, Marshall et Steeves nous sensibilisent aux disparités envahissantes existant entre le financement offert aux écoles administrées par les conseils de bande et celui versé aux écoles provinciales en Saskatchewan. Dans le cadre de leurs recherches, les auteurs ont piloté une étude comparative du financement

octroyé et des ressources allouées aux services complémentaires entre deux systèmes scolaires : de bande et provincial. Ce faisant, ils ont découvert que les écoles autochtones accusent un retard significatif face à leurs homologues provinciaux. Orientant leur discussion à la fois dans un cadre historique et dans un contexte plus contemporain, les auteurs concluent que l'échec du gouvernement à offrir un financement adéquat a eu et continuera à avoir des conséquences tragiques jusqu'à ce que le gouvernement canadien assume ses responsabilités constitutionnelles envers les populations autochtones.

Pourquoi y-a-t-il si peu d'hommes interpellés par l'enseignement au primaire et au premier cycle du secondaire? Parr et Gosse élaborent une explication : ceux-ci sont perçus comme plus vulnérables à des accusations de conduite inappropriée. Se basant sur les résultats d'un sondage effectué auprès de 233 enseignants masculins en Ontario – au sein duquel 28% d'entre eux révèlent avoir été suspectés de conduite inappropriée auprès de leurs élèves – Parr et Gosse analysent en profondeur les commentaires d'enseignants tout en situant leur étude en regard des politiques et pratiques récentes en Ontario. Étudiant les données, ils ont ainsi identifié trois dimensions fondamentales : le sentiment de vulnérabilité des enseignants, l'importance des réseaux de soutien et la perception d'un sentiment d'injustice chez les enseignants. Parr et Gosse plaident pour l'amélioration des protocoles destinés à protéger tout ceux œuvrant dans le milieu scolaire et pour la mise en place de mécanismes encourageant les hommes à non seulement choisir la profession d'enseignant mais également à y demeurer.

Leah Moss, la coordonnatrice sortante du programme de reconnaissance des acquis (RAC) de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec, présente une analyse complète du RAC dans le contexte québécois. Ce programme constitue une avenue permettant aux institutions de haut savoir de reconnaître officiellement la diversité et la richesse de l'expérience de vie que les étudiants adultes apportent aux programmes académiques. Ce faisant, ces adultes contribuent à la littérature traitant des apprentissages par l'expérience. Moss explique le développement du concept et modèle RAC et en détaille les principes-clés, dont celui stipulant que les individus ont le droit de voir leurs compétences et expériences antérieures reconnues. Par ailleurs, ils ne devraient pas avoir à refaire ce qu'ils connaissent ou ont déjà fait. De plus, ce qui est important est *ce qui a été appris* et non pas quand, où et comment. Elle concentre son analyse sur des aspects propres au modèle québécois. Elle partage sa préoccupation quant au fait que, malgré une longue tradition de soutien au RAC, des modifications récentes de politiques menacent cet historique de collaboration. Dans cet article, l'auteur effectue un plaidoyer en faveur de l'importance du RAC, au Québec et ailleurs dans le monde.

Fasal Kanouté, Joslyne Viergat Andre, Josée Charrette, Gina Lafortune, Annick Lavoie et Justine Gosselin-Gagné plaident pour une complémentarité des services

offerts aux familles par les services communautaires et par le réseau scolaire afin de relever les défis de la réussite scolaire en milieu urbain. Ces milieux présentent souvent une importante pluriethnicité combinée à un indice de défavorisation. À l'aide d'exemples d'activités ou de projets communautaires, les auteures montrent que le partenariat entre les milieux scolaires et les milieux communautaires est possible et même souhaitable.

Utilisant les données d'une enquête approfondie réalisée auprès d'étudiants du secondaire de Kansas City, Noble évalue les relations existant entre l'automutilation non suicidaire (AMNS) et la perception de sécurité à l'école. Cette étude analysait si les indices de confiance en l'école et de sécurité perçue peuvent indiquer des comportements AMNS. Noble soutient que ces variables permettent aux chercheurs et aux éducateurs d'identifier de façon plus adéquate les individus s'orientant vers l'AMNS. Ainsi, il soutient que les étudiants signalant avoir été intimidés ou menacés et ayant moins de confiance envers certains membres du personnel scolaire ont une plus forte propension à recourir à l'automutilation suicidaire.

Geneviève Audet s'est intéressée à la spécificité culturelle d'élèves de maternelle, sous l'angle de l'intervention en classe. À l'aide de récits de pratiques de deux enseignantes de maternelle, elle aborde le rapport à intersubjectif à l'Autre, c'est-à-dire la sensibilité des enseignants envers la culture de l'Autre et envers sa manière d'aborder les situations problématiques liées à un contexte spécifique. Elle précise que les enseignants doivent prendre en compte l'aspect culturel de l'identité de l'enfant comme faisant partie de lui et mobilisable par lui. L'auteure recommande donc que les interventions des enseignants prennent en compte la spécificité des enfants.

Nathalie Poirier et Georgette Goupil présentent une étude descriptive portant sur les plans d'intervention pour des élèves ayant un trouble envahissant du développement. Après une présentation de l'outil et du contexte d'utilisation dans différents milieux, les auteurs décrivent les écrits scientifiques qui portent sur les plans d'intervention. Leurs résultats suggèrent que le contenu factuel des plans d'intervention doit cibler les besoins importants et des objectifs d'intervention. Toutefois, le manque de précision des forces et des difficultés de l'élève ainsi que des objectifs d'apprentissage entraîne des difficultés importantes à évaluer les apprentissages. Elles recommandent donc de revoir les formations initiale et continue des enseignants envers l'association des critères d'évaluation et des objectifs d'intervention.

Pour ma part (Annie Savard), je vous dis au revoir. J'ai adoré faire partie de l'équipe éditoriale de MJE. J'ai rencontré des gens fantastiques et inspirants. Je tiens à remercier Anthony Paré et Ann Keenan pour leur confiance à mon égard, Steve Peters, directeur de rédaction, ainsi que Teresa Strong-Wilson, Anila Ashgar et Aziz Choudry pour leur grand professionnalisme et leur ouverture d'esprit. Je remercie tous ceux et celles qui ont travaillé dans

l'ombre du journal, tout spécialement les évaluateurs d'articles. Je vous suis particulièrement reconnaissante pour le temps que vous avez consacré à bonifier la qualité des articles et la Revue. Votre apport contribue au rayonnement des travaux francophones. Continuez de soumettre et d'évaluer des textes écrits en français. D'autres défis m'attendent. Soyez persuadés que je continuerai à vous lire. Bon succès à MJE!

Quant à nous, membres de l'équipe de rédaction de la MJE, nous désirons sincèrement remercier Annie pour sa contribution significative à la revue ainsi que pour sa générosité et son dévouement. Elle a contribué à ouvrir les horizons de la Revue à des collaborateurs de la Francophonie, ici au Québec et à l'extérieur. De plus, elle a joué un rôle-clé dans la création de liens avec un réseau élargi d'évaluateurs francophones qui, nous l'espérons, continueront à soutenir notre mandat de publier des articles de qualité, autant en français qu'en anglais. Meilleurs vœux de réussite dans vos réalisations futures, Annie! À bientôt!

AA, AC, AS, & TSW

EDITORIAL

The eight articles in this issue of the MJE either point to injustices or suggest recommendations for changes to policy and/or practice. Four of the articles take up issues or sites of potential injustice, unfairness, or lacunae in international or national contexts with respect to: the influence of the World Bank in French-speaking West Africa (Lauwerier & Akkari), funding distribution frameworks (disparities between First Nations and provincial schools in Saskatchewan) (Carr-Stewart, Marshall & Steeves), policy and practice with respect to male elementary teachers in Ontario (Parr & Gosse), and the status of prior learning in Quebec (Moss). The other four articles focus on recommendations for policy or classroom practice within and outside of Quebec. With respect to policy, community partnerships are suggested as a route to help address challenges faced by schools in underprivileged urban areas (Kanouté, Viergat André, Charrette, Lafortune, Lavoie & Gosselin-Gagné), while variables are isolated that would help schools create safer environments and better identify middle and high school students at risk of engaging in non-suicidal self-injury (NSSI) (Noble). Responding to the particularity of children is suggested for teachers who face students culturally Other than themselves (Audet), while precise matches between evaluation criteria and interventions might better support students' development, especially when students experience challenges (Poirier & Goupil). Each of the eight articles is briefly summarized in turn.

Thibaut Lauwerier and Abdeljalil Akkari discuss the influence of the World Bank on national education policies in French-speaking West Africa. After identifying the theoretical and methodological lacunae of such an approach, they recommend ways for rethinking the current situation, in particular as it relates to evaluating the very real impact of such an influence upon the national context.

Carr-Stewart, Marshall and Steeves point to pervasive disparities between funding provided to band-operated schools versus provincial schools in Saskatchewan. The authors conducted a comparative analysis of available second-level financial resources and services between two sets of schools: tribal and provincial. They found that First Nations schools lagged significantly behind their provincial counterparts. The authors frame their discussion within an historical as well

as a contemporary context, concluding that the government's failure to provide adequate funding has had, and will continue to have, dire consequences until the government assumes its constitutional responsibility vis à vis First Nations peoples in Canada.

Why are not more male teachers drawn to teaching in the elementary (primary/junior) grades? Parr and Gosse suggest that one factor may be their perceived vulnerability to accusations of inappropriate conduct. Based on a study of 233 Ontario male teachers who were surveyed online, 28 of which reported being suspected of inappropriate behaviour with their students, Parr and Gosse provide a sustained analysis of the male teachers' comments while also situating their study within recent policy and practice in Ontario. Based on the data set, they identify three overriding themes: teachers' feelings of vulnerability; the importance of support networks; and the teachers' perceived sense of injustice. Parr and Gosse call for improved protocols to safeguard all of those involved in the school system as well as to encourage male recruits to enter, and remain in, the teaching profession.

Leah Moss, a former coordinator of the Recognition of Prior Learning (RPL) program in the English school boards of Quebec, provides a comprehensive analysis of RPL in the Quebec context. RPL constitutes a way for higher bodies of learning to officially recognize the diversity and wealth of life experience that adult learners may bring to academic programs, contributing to literature on experiential learning. Moss traces the development of the RPL concept and model, distilling its key tenets including that individuals have the right to have their prior knowledge and experience recognized; that they should not have to redo what they already know and have practiced; and that what is important is *what* has been learned, not when, where or how. She focuses on distinctive aspects of the Quebec model and expresses concerns that, though Quebec education has had a long history of supporting RPL, recent policy changes may threaten to reverse that direction. The article advocates for the importance of RPL in Quebec and elsewhere.

Fasal Kanouté, Joslyne Viergat André, Josée Charette, Gina Lafortune, Annick Lavoie and Justine Gosselin-Gagné argue that a complementary of services should be offered to families on the part of communities and school boards in order to meet the academic needs of students in under-resourced urban areas. The inner city environment often presents a significant combination of multicultural aspects along with disadvantaged indices. By citing examples of community service activities or projects, the authors show that a partnership between school and community is not only possible but desirable.

Drawing from an extensive survey of Kansas City middle and high school students, Noble evaluates the relationship between non-suicidal self-injury (NSSI) and perceptions of school safety. This study examined whether indices of school trust and perceived safety were predictive of NSSI behaviour. Noble

argues that these variables allow researchers and educators to more accurately identify participants who engage in NSSI. He contends that students who report being bullied and threatened, and who have less trust in specific members of school staff are more likely to engage in NSSI.

Geneviève Audet is interested in the cultural differences of kindergarten children from the perspective of classroom interventions. Based on the accounts and practices of two kindergarten teachers, Audet addresses the subject of rapport one with the Other, that is, of intersubjectivity, with a specific focus on the sensitivity of the teachers towards cultural differences of the Other, and the manner in which these problematic situations are addressed within a specific context. She says that teachers must realize that the cultural distinctiveness of the child's identity plays an essential role in his or her way of being and acting. The author recommends that classroom interventions on the part of the teachers take into account the unique cultural aspects of the child.

Nathalie Poirier and Georgette Goupil present a descriptive study of the intervention plan (IEP) for students presenting severe developmental delays. After introducing the IEP and the practical context for its use in different areas, the authors describe their findings. The results suggest that the factual content of the IEP should target the important needs and objectives of the intervention. The lack of precision in identifying the strengths and weaknesses of the students as well as the learning objectives of the IEP, moreover, leads to substantial difficulties in evaluating learning outcomes. They recommend therefore a review of beginning and continuing teacher development with respect to the precise association between evaluation criteria and the IEP objectives.

For my part (Annie Savard), it is time to say *au revoir*. I have loved being a part of the editorial team of MJE. I have met wonderful and inspiring people. I wish to thank Anthony Paré and Ann Keenan as well as Steve Peters, MJE's Managing Editor, for their confidence in me. I also thank Teresa Strong-Wilson, Anila Ashgar and Aziz Choudry for their high degree of professionalism and open-mindedness. Additionally, I thank those who have worked in the background of the journal, in particular the reviewers. I appreciate the time you have devoted to assuring the fine quality of the articles and the *Revue*. Your efforts contribute to the dissemination of the works of French-speaking authors. Continue to submit and review texts written in French. Other challenges now await me. Rest assured that I will continue to read you. *Bon succès* to the MJE!

For our part, we from the MJE editorial team would like to sincerely thank Annie for her significant contribution to the journal, and for her generosity and dedication. She helped to further open the journal to contributors from Francophonie, within and outside of Quebec, as well as played a key role in linking the journal to a much wider network of French-speaking reviewers who we hope will continue to support the journal's mandate to publish quality

scholarship in French and in English. Meilleurs voeux de réussite dans vos futures réalisations, Annie! À bientôt!

AA, AC, AS, & TSW