

Les motivations exprimées dans les manuels scolaires du Québec

Ramzi F. Salamé and Louise Désilets-Cayer

Volume 7, Number 1, Winter 1981

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/900316ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/900316ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Salamé, R. F. & Désilets-Cayer, L. (1981). Les motivations exprimées dans les manuels scolaires du Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 7(1), 47–65.
<https://doi.org/10.7202/900316ar>

Article abstract

This research consists of an analysis of the motivational content of the texts in six of the reading manuals most commonly used in Quebec by Francophone children in the 2nd and 4th years of elementary school. It was suggested by the tradition of research in human motivation initiated thirty years ago by D.C. McClelland and collaborators. This study catalogs the occurrence frequency of the following motivational themes: the need for self-preservation, such as the primary needs and security, and the psycho-social needs, such as affiliation, self-fulfillment and power. The results demonstrate a high occurrence of power motivation followed by security motivation, secondary motivations and affiliation. With the exception of one reading manual, the motivation of self-fulfillment occurs the least frequently. The occurrence of these themes is less frequent in 4th year than in 2nd year manuals, but the themes are more elaborate, descriptive and repetitive in the former. This discussion provides some explanations for these results and indicates areas for further research.

Les motivations exprimées dans les manuels scolaires du Québec

Ramzi F. Salamé et Louise Désilets-Cayer*

Résumé — Cette recherche consiste en l'analyse du contenu motivationnel des textes de six manuels de lecture parmi les plus communément utilisés au Québec par les enfants francophones de 2e et 4e années du niveau primaire. Elle s'inspire de la tradition de recherches en motivation humaine commencées il y a trente ans par D.C. McClelland et ses collaborateurs. L'objectif en est de recenser la fréquence d'apparition des thèmes motivationnels pour les besoins d'auto-préservation tels que les besoins primaires et de sécurité, et les besoins psycho-sociaux, tels que l'affiliation, la réalisation et le pouvoir. Les résultats démontrent un taux élevé de la motivation au pouvoir, suivi de la motivation à la sécurité, des motivations secondaires et de l'affiliation, au détriment de la motivation à la réalisation qui se retrouve en dernière place, exception faite d'un seul manuel de lecture. Par rapport à ceux de 2e année, les textes de 4e année sont moins denses en thèmes bien qu'ils soient plus élaborés, plus descriptifs ou plus répétitifs. La partie critique présente quelques explications pour les résultats et des indications pour des recherches futures.

Abstract — This research consists of an analysis of the motivational content of the texts in six of the reading manuals most commonly used in Quebec by Francophone children in the 2nd and 4th years of elementary school. It was suggested by the tradition of research in human motivation initiated thirty years ago by D.C. McClelland and collaborators. This study catalogs the occurrence frequency of the following motivational themes: the need for self-preservation, such as the primary needs and security, and the psycho-social needs, such as affiliation, self-fulfillment and power. The results demonstrate a high occurrence of power motivation followed by security motivation, secondary motivations and affiliation. With the exception of one reading manual, the motivation of self-fulfillment occurs the least frequently. The occurrence of these themes is less frequent in 4th year than in 2nd year manuals, but the themes are more elaborate, descriptive and repetitive in the former. This discussion provides some explanations for these results and indicates areas for further research.

Resumen — Esta investigación consiste en el análisis del contenido motivacional de los textos de los seis manuales de lectura mas comunmente utilizados en Québec por los escolares de habla francesa de segundo y cuarto año de primaria. Ella se inspira en la tradición de investigación en motivación humana iniciada hace treinta años por D.C. McClelland y sus colaboradores. El objetivo es determinar la frecuencia de aparición de los temas motivacionales relacionados con las necesidades de autoconservación tales como las necesidades primarias y de seguridad, y las necesidades psicosociales, tales como la afiliación, la realización y el poder. Los resultados muestran una elevada tasa de la motivación al poder, seguida de la motivación a la seguridad, de motivaciones secundarias y de la afiliación en detrimento de la motivación a la realización que se encuentra en último lugar, con excepción de un sólo manual de lectura. En relación a los textos de segundo, los textos de cuarto año son menos densos en temas aunque mas elaborados, mas descriptivos y mas repetitivos. La discusión presenta algunas explicaciones de los resultados obtenidos e indicaciones para futuras investigaciones.

* Salamé, Ramzi F. : professeur, École de psychologie, Université Laval.
Désilets-Cayer, Louise : direction Protection de la jeunesse, Gouvernement du Québec.

Zusammenfassung — Diese Untersuchung analysiert den Motivinhalt der Texte in sechs der in Québec am häufigsten von französischsprachigen Kindern des 2. und 4. Volksschuljahrgangs benützten Lesebüchern. Sie orientiert sich an der Tradition der menschlichen Motivforschung, die vor dreissig (30) Jahren von D.C. McClelland und seinen Mitarbeitern begonnen wurde. Ihr Ziel ist, die Häufigkeit des Auftretens von motivierenden Themen hinsichtlich der Bedürfnisse der Selbsterhaltung, wie Grundbedürfnisse oder Sicherheitsbedürfnis, und der psycho-sozialen Bedürfnisse, wie Zugehörigkeits-, Schaffens- und Machtbedürfnis, zu bestimmen. Die Ergebnisse zeigen einen hohen Prozentsatz an Machtmotivierung, gefolgt von Motivierung auf Sicherheit, Sekundärmotivierungen und Motivierung auf Zugehörigkeit, auf Kosten der Motivierung des Schaffens, das den letzten Platz einnimmt, ausgenommen in einem einzigen Lesebuch. Verglichen mit denen des 2. Jahrgangs sind die Texte des 4. Jahrgangs weniger dicht bezüglich der Themen, obgleich sie weiter ausgearbeitet, genauer beschrieben oder öfter wiederholt werden. Die Untersuchung gibt einige Erklärungen für die Ergebnisse und Wegweiser für künftige Forschungsarbeiten.

Le manuel de lecture est un moyen traditionnel par lequel les habiletés à lire sont enseignées. Cependant, alors que les livres pour débutants mettent l'accent sur l'aspect technique et grammatical, les textes s'adressant à des enfants maîtrisant la technique de la lecture sont généralement riches par le contenu, tant sur le plan psychologique que sur le plan des valeurs qui y sont véhiculées.

Blom, Waite et Zimet (1969) soutiennent que les enfants sont influencés par les modèles de comportement décrits dans les histoires qu'ils lisent. D'après ces auteurs, le texte de lecture est un canal d'acculturation et de socialisation qui interprète au lecteur les caractéristiques propres de sa culture.

Commanger (dans Meigs, Eaton, Nesbitt et Viguers, 1969) dit :

... nous avons dans la littérature non seulement un registre continu de la société en tant qu'un tout... (mais)... ce qui est plus important, les idéaux et les standards que la société souhaite inculquer à chacune des nouvelles générations (pp. xvi et xvii).

Les textes de lecture contribuent ainsi à perpétuer les attitudes et les modes de pensée et d'action d'une culture par le biais de l'école.

Par ailleurs, Freud (1930) soutient que :

l'analogie entre le processus de civilisation et le cours du développement individuel peut être étendue de manière importante. Il est possible d'affirmer que la communauté, aussi, développe un sur-moi sous l'influence duquel le développement croît.

Il est donc permis d'affirmer que les textes contenus dans les livres scolaires d'un pays, bien que choisis ou écrits par des auteurs particuliers, représentent, jusqu'à un degré appréciable, les valeurs sociales de la population à laquelle ils s'adressent, du moins à l'époque où ils ont été écrits et où ils sont utilisés. Les modes de pensée et d'action qui y sont présentés peuvent être considérés comme reflétant les mêmes manières d'être qui sont renforcées par les parents, les professeurs et éventuellement les pairs.

Partant de ces postulats, des chercheurs du monde entier ont procédé à l'analyse du contenu des textes pour enfants de leurs pays respectifs. Au Québec, cependant, peu

d'analyses de ce type ont été effectuées et aucune d'elles ne portait spécifiquement sur le contenu motivationnel. En effet, les recherches publiées portent principalement sur le contenu idéologique (e.g. CEQ, 1976) et sur le sexisme (e.g. Dunnigan, 1978). La raison d'être de la présente recherche a été de combler la lacune évidente à ce niveau, par l'analyse systématique du contenu motivationnel de certains manuels de lecture communément utilisés dans les écoles primaires du Québec. Cette recherche tente ainsi de contribuer à la connaissance de l'univers d'idées auquel est soumis l'enfant québécois de langue française dans ses lectures scolaires.

Application des méthodes psychologiques à l'analyse des phénomènes culturels

Les sciences sociales ont tendance à attribuer des motivations à la culture ou aux groupes nationaux, dans une tentative d'expliquer pourquoi ils ont des réussites sur le plan économique, de l'agressivité au plan international ou de l'oppression sur le plan intérieur. Les psychologues ont souvent analysé les caractéristiques de motivation des nations ou cultures en termes de structures de base de la personnalité, encouragées par les conditions sociales dans lesquelles les individus vivent. Les expériences de la tendre enfance deviennent particulièrement importantes en façonnant les courants motivationnels plus ou moins conscients de la personnalité.

La cotation systématique des productions imaginatives populaires pour les variables motivationnelles paraît utile dans la prédiction des actions collectives, de la même manière que la cotation des productions individuelles est utile pour expliquer les comportements individuels (McClelland, 1961). Les structures sociales qui permettent l'expression des motivations sont aussi nécessaires.

D'après les résultats obtenus par McClelland (1971), les caractéristiques individuelles et collectives d'une motivation au pouvoir élevé, d'une motivation à la réalisation élevée et d'une motivation à l'affiliation basse donnent des individus qui tendent à être actifs, intéressés à l'organisation et aux jeux d'influence. Par contre, les individus et les groupes caractérisés exclusivement par un haut besoin d'affiliation tendent à être passifs sur le plan politique et à n'entrer dans le jeu du pouvoir ou de la réalisation que lorsqu'ils y sont obligés.

Afin de combler l'espace entre les comportements individuel et collectif, des études en simulation ont été faites où l'on demandait à des individus ayant certaines caractéristiques motivationnelles de former de petites sociétés. En général, ces simulations démontrent à quel point les individus ont tendance à prendre des décisions collectives et à créer des structures sociales qui permettent la satisfaction de leurs propres dispositions motivationnelles (McClelland, 1971).

LeVine (1966) a effectué une étude en rapport avec les facteurs psychologiques et surtout motivationnels jouant un rôle important dans le développement économique d'un pays. La recherche de cet auteur porte sur la distribution de la motivation à la réalisation chez certains des principaux groupes ethniques du Nigéria. Parmi ceux-ci, les Ibo, qui étaient un peuple dominé par d'autres tribus en 1920, avaient au moment de la recherche

un haut niveau d'éducation supérieure et un grand nombre d'individus s'adonnant à des carrières professionnelles. Le Nigéria est aussi habité par les Haussa-Fulani, tribu dominante du nord et par les Yoruba, toutes deux moins scolarisées. Les résultats démontrent que la fréquence des idées reliées à la réalisation dans la culture populaire est la plus élevée chez les Ibo ; suivent les Yoruba et les Haussa-Fulani, tandis que la fréquence des thèmes de valeur d'obéissance et de conformisme est plus élevée chez les Haussa-Fulani ; suivent les Yoruba et les Ibo. De plus, la proportion des personnes mentionnant l'auto-développement et le perfectionnement comme aspiration personnelle est plus élevée chez les Ibo, suivis des Yoruba et des Haussa-Fulani. Enfin, la proportion des personnes mentionnant l'amélioration du standard de vie ou de la prospérité nationale par l'avancement technologique pour le Nigéria est plus élevée chez les Ibo, suivis des Yoruba et des Haussa-Fulani.

Dans les études classiques citées précédemment, les chercheurs ont analysé les contes populaires des sociétés en question. Ceci est justifié par McClelland (1961) de la façon suivante : par le fait que ces contes sont racontés oralement maintes et maintes fois, ils deviennent comme une sorte de « niveau moyen » de la motivation des gens de la société. D'autre part, les contes eux-mêmes ressemblent à maints égards aux histoires simples racontées par des sujets en situation de laboratoire. En effet, elles contiennent des éléments de fantastique et comportent une intrigue avec début, milieu et fin. Aussi, « les contes factuels, religieux ou historiques sont spécifiquement exclus parce qu'ils pourraient refléter des différences existentielles entre les tribus plutôt que des différences dans leurs préoccupations intérieures ou motivations » (McClelland, 1961, p. 64).

Cependant, McClelland (1961) se demande : comment peut-on mesurer les niveaux motivationnels des nations contemporaines ? Qu'est-ce qui pourrait correspondre aux contes populaires dans les nations industrialisées, là où la tradition orale a pratiquement disparu ? Et McClelland (1961) d'affirmer que l'équivalent le plus proche apparaît être les histoires pour enfants. En effet, selon cet auteur, les histoires pour enfants offrent plusieurs avantages à la fois théoriques et pratiques. Elles sont souvent dérivées des mêmes traditions orales qui sont représentées par les contes populaires. Elles sont simples, courtes et imaginaires, dans le sens qu'elles ne racontent normalement pas des événements factuels, historiques ou politiques. Elles contiennent des situations à la fois fantastiques (du monde des fées, des géants, etc.) et réalistes (de la vie quotidienne) ; cependant l'intention est toujours la même : procurer à l'enfant un texte intéressant et instructif. Selon McClelland (1961), ces histoires « tendent à refléter les motivations et les valeurs de la culture par la manière dont elles sont racontées ou par leurs thèmes et intrigues » (p. 71). Du fait que ce genre d'histoires s'adresse généralement à des enfants de huit à dix ans, soit de la deuxième à la quatrième année de la scolarisation primaire, elles ont moins tendance à refléter les événements extérieurs de la vie d'une nation, puisque les enfants de cet âge sont considérés trop jeunes pour aborder des thèmes tels que l'histoire ou les productions littéraires élaborées.

Les textes de lecture pour enfants présentent aussi l'avantage d'être pratiquement lus par tous les enfants du même âge, puisque les livres de lecture sont généralement

standardisés dans un grand nombre de pays. Ils représentent un genre de « culture populaire ». Ils sont ainsi moins biaisés que les romans, par exemple, qui refléteraient davantage les motivations et les valeurs d'une petite couche de la population.

Compte tenu de l'ensemble de ces avantages, McClelland (1961) ainsi que tous ceux qui ont travaillé dans ce domaine ont adopté l'analyse du contenu thématique des textes pour enfants pour mesurer les motivations collectives des nations développées.

Résultats de recherches sur l'analyse du contenu motivationnel des textes pour enfants

L'une des premières recherches effectuées dans le domaine de l'analyse du contenu motivationnel des textes pour enfants, et qui est devenue un prototype dans la matière, est celle réalisée par de Charms et Moeller (1962) sur les manuels de lecture pour enfants américains. Leur recherche visait à découvrir l'incidence des thèmes de réalisation, d'affiliation, ainsi que de l'enseignement moral dans un échantillon de textes pour enfants couvrant le 19^e siècle et la première moitié du 20^e dans le but d'examiner les variables psychologiques associées aux changements culturels observés aux États-Unis le siècle dernier et dans la première moitié du présent siècle. Partant du fait que la motivation à la réalisation est une composante du type « individuel » et que la motivation à l'affiliation est une composante de base du type « appartenance » dans le contexte de la thèse de Riesman sur le changement culturel, de Charms et Moeller (1962) déduisent un déclin de la motivation à la réalisation et une augmentation de la motivation à l'affiliation dans le siècle dernier aux États-Unis.

Ils ont analysé des manuels de lecture de 1800 à 1952 à raison de quatre livres pour chaque période de 20 ans, et les pages sélectionnées de chaque manuel furent cotées par deux juges indépendants pour savoir si la page contenait : a) l'imagerie de réalisation, b) l'imagerie d'affiliation telle que définie par McClelland, Atkinson, Clark et Lowell (1953), ou c) une catégorie appelée enseignement moral. Les scores obtenus ont été mis en relation avec les brevets d'invention.

Pour pallier à certaines failles méthodologiques dans la procédure et qui auraient eu un effet sur les résultats, ces auteurs ont répété l'étude avec un échantillon plus petit, en dactylographiant les textes afin d'éviter le biais que pouvait induire la connaissance de la date de publication du texte.

Les résultats des deux études sont presque identiques. Ils démontrent que l'imagerie de réalisation augmente jusqu'à un sommet au tournant du siècle dernier, et qu'elle décline régulièrement depuis lors. Ce résultat va de pair avec l'indice des brevets d'invention. Quant à l'imagerie d'affiliation, les résultats ne montrent aucune augmentation consistante. Enfin, on remarque une diminution de l'enseignement moral de 1800 à 1950, probablement due à la sécularisation de l'enseignement.

La recherche effectuée par de Charms et Moeller (1962) propose que la motivation, ou orientation culturelle, peut être considérée comme une variable intervenant entre les facteurs environnementaux antécédents, associés aux changements économiques et politiques, et le comportement conséquent qui résulte en changements

culturels comme la croissance technologique. Ces résultats correspondent bien avec certains courants d'étude des changements culturels. Les données illustrent une intéressante technique pour l'obtention de données objectives en vue d'examiner des hypothèses culturelles historiques.

Henley (1967) a analysé 35 histoires courtes sélectionnées dans un magazine populaire aux États-Unis, couvrant une période de 60 ans. Les résultats montrent une baisse des idées reliées à la réalisation entre 1901 et 1961, mais non de celles reliées à l'affiliation. L'auteur trouve une corrélation positive entre la présence dans l'histoire d'objets inanimés et les thèmes de réalisation ainsi qu'entre la présence des personnes et les thèmes d'affiliation.

Rudin (1968) a analysé le contenu d'histoires de 16 pays et trouve que la fréquence de la motivation à la réalisation prédit les taux de mortalité due aux ulcères et à l'hypertension, et que la fréquence de la motivation au pouvoir prédit les taux de mortalité due au meurtre, au suicide et à la cirrhose du foie 25 ans plus tard. Ce dernier résultat trouve explication lorsque l'on tient compte du fait que la cirrhose du foie est principalement due aux excès d'alcool alors que ceux-ci ont été reliés à la motivation à la puissance (McClelland, Davis, Kalin et Wanner, 1972).

Escovar et Escavar (1973) ont analysé des magazines illustrés pour enfants du Panama et ont trouvé que la motivation au pouvoir était forte tandis que celle à la réalisation était presque absente.

Suleiman (1977) a effectué une recherche sur les motivations exprimées dans les manuels de lecture pour enfants égyptiens. Diverses hypothèses concernant les valeurs et le développement social, avec référence spéciale à l'Égypte entre 1952 et 1972, ont été testées. L'analyse de contenu des histoires dans les livres de lecture égyptiens pour la période d'avant 1952 (date de la révolution nassérienne) et l'année scolaire 1972-1973 démontre une hausse non significative dans les imageries de réalisation, d'affiliation et de pouvoir, puis une baisse non significative pour l'enseignement moral dans la dernière période. Deux arguments principaux sont offerts pour expliquer pourquoi les résultats de cette recherche ne sont pas conformes aux théories universelles. Le premier suggère que les écrits des livres de lecture dans les deux périodes proviennent d'un fond social similaire. La seconde explication maintient que la motivation est fonction de facteurs autres que les changements sociaux et économiques et que les différents pays peuvent réagir différemment à ces changements.

Conclusions générales et buts de la recherche

Différentes analyses ont été réalisées à partir des schèmes motivationnels dans le but de comprendre les phénomènes culturels, les comportements politiques d'une nation et son niveau de développement, tant économique que technologique. Les auteurs des multiples recherches effectuées en ce domaine se sont intéressés particulièrement aux livres pour enfants considérés comme un outil privilégié de transmission des valeurs et des idéologies d'une société. La présence des principales motivations psycho-sociales

telles que la réalisation, le pouvoir et l'affiliation a été notée de façon universelle dans les contes flokloriques et les textes pour enfants.

Au Québec cependant, aucune analyse en profondeur des textes pour enfants en rapport avec leur contenu motivationnel n'a été réalisée. En se basant principalement sur la recherche effectuée par de Charms et Moeller (1962) et sur les manuels de correction permettant l'analyse d'histoires développés par McClelland et ses collaborateurs (Atkinson, 1958 ; McClelland et Steele, 1972), cette recherche porte sur le contenu motivationnel des principaux textes de lecture présentés aux enfants de deuxième et de quatrième années dans les écoles primaires du Québec.

Deux types de motivations sont étudiés, soit les besoins d'auto-préservation tels que les besoins primaires et de sécurité, et les motivations psycho-sociales, soit l'affiliation, la réalisation et le pouvoir. Blom et autres (1970) écrivent qu'en plus d'avoir un but instrumental (enseigner à lire), le contenu des lectures doit être motivationnel en ce sens qu'il est destiné à s'adapter aux prédispositions de l'enfant, car les facteurs motivationnels identifiables dans les histoires sont reliés à ceux qui existent dans le processus d'apprentissage. Ce contenu se doit aussi d'être rigoureusement contrôlé puisque les aptitudes sociales de l'enfant seront influencées par les *patterns* de comportement qui se retrouvent dans les histoires qu'il lit.

Méthode

Matériel d'analyse

Le matériel d'analyse comprend des textes de lecture communément utilisés dans les écoles primaires francophones au Québec, c'est-à-dire qu'il comprend tous les textes présentés dans cinq manuels de lecture populaires, soit les manuels des méthodes Dynamique, du Sablier, de Simone Bussièrès, de Forest-Ouimet et du Centre Éducatif et Culturel (C.E.C.).

Cependant, seuls les textes présentés aux enfants de deuxième et de quatrième années seront analysés et ceci, pour trois raisons principales : la première est la nécessité de restreindre un travail qui, autrement, aurait été d'une trop grande envergure ; en second lieu, les lectures présentées aux enfants de cinquième et de sixième années ont été omises puisqu'à ces niveaux, une grande diversité de textes sont utilisés pour la lecture, ce qui rend toute analyse incomplète et non représentative ; enfin, l'analyse des textes de deuxième et de quatrième années suffisait pour examiner l'évolution du contenu des textes. Ceci correspond aussi à la suggestion de McClelland (1961) d'étudier les textes destinés aux enfants de huit à dix ans.

Le matériel d'analyse se présente comme suit : pour la deuxième année, les manuels de Forest-Ouimet, *Jouons ensemble* ; de Simone Bussièrès, *Je sais lire* ; de la méthode « Le Sablier », *La lecture courante* ; de la méthode Dynamique, *Bonjour copain*. Pour la quatrième année, les manuels de la méthode Dynamique, *Au pays des contes* et du Centre Éducatif et Culturel, *La lecture sous toutes ses formes*.

Toutes les histoires contenues dans ces manuels de lecture sont analysées. Pour qu'une histoire soit considérée comme telle, elle devait inclure, d'une part, un ou des personnages humains, des animaux ou des êtres inanimés ayant des propriétés d'être vivants, et, d'autre part, une certaine intrigue, simple ou complexe, qui confère au personnage des pensées, des actions ou des sentiments. Ceci exclut les comptines et les textes détachés qui présentent peu de signification en contenu motivationnel, leur intérêt portant davantage sur les rimes, le vocabulaire ou la grammaire.

Étant donné la possibilité que la longueur du texte influence la fréquence d'apparition des indices de contenu motivationnel, chaque texte est analysé en fonction de sa longueur, c'est-à-dire que l'unité d'analyse est l'idée exprimée. Toute pensée, action, sentiment ou attribut du personnage relié à ces trois thèmes est identifié comme une idée. Ainsi, avant que ne commence l'analyse du contenu motivationnel des textes, ceux-ci furent divisés en idées.

Enfin, lorsqu'une histoire était présentée en diverses parties, chaque partie était analysée séparément, sauf pour les parties où le thème était le même et présentait une continuité avec l'autre partie.

Modèle d'analyse

Les textes sont analysés de façon à faire ressortir les thèmes motivationnels tels que les besoins d'auto-préservation et les besoins psycho-sociaux. Les motivations psycho-sociales sont étudiées à partir d'un modèle développé par McClelland et ses collaborateurs, puis publié dans J.W. Atkinson (Éd.) (1958) *Motives in fantasy, action and society*. Dans ce manuel, les auteurs ont décrit un principe de correction des histoires, qui essaie de répondre aux problèmes attachés à la projection personnelle du correcteur. Ainsi, le correcteur identifie les indices motivationnels d'après les critères déjà établis et doit les situer dans une phrase ou une partie de phrase du texte, ce qui l'empêche de porter un jugement ou d'interpréter certains indices. Atkinson (1958) rapporte des recherches où la corrélation des jugements portés par différents juges pour les mêmes histoires est de 0,90.

Les besoins psycho-sociaux analysés sont l'affiliation, la réalisation et la puissance qui peuvent être de nature personnelle ou socialisée. Pour l'analyse de ces besoins, la première démarche consiste à déterminer si le texte contient un indice précis, l'imagerie ou le but, se rapportant à la motivation en cause. L'objectif de réalisation est présent lorsque le texte fait référence à un personnage : 1) qui entre en compétition avec des standards d'excellence, 2) qui cherche un accomplissement unique, ou 3) qui est engagé dans un accomplissement à long terme.

L'objectif d'affiliation est présent lorsque le texte fait référence à un personnage : 1) qui désire établir, rétablir ou maintenir une relation intime ou amicale, 2) qui est préoccupé par une séparation ou 3) qui désire participer à des activités amicales.

Pour la motivation à la puissance, la première démarche consiste à déterminer si un personnage quelconque présent dans le texte désire avoir un certain impact ou désire donner une bonne impression sur un autre ou sur les autres. Ceci est présent lorsque le texte fait référence : 1) à un personnage qui donne des conseils, de l'assistance ou du support, ou qui vient au secours de quelqu'un sans avoir été sollicité à cet effet, 2) à un personnage qui manifeste une action puissante (agression, contrôle des autres, influence, impression), 3) à la présence de fortes émotions résultant d'actions entreprises par un personnage, ou 4) à un personnage qui accorde de l'attention à sa réputation ou à sa position sociale. En plus de coter un texte pour la puissance tel que mentionné plus haut, d'autres indices ont été cotés selon que la nature de ce pouvoir est personnelle ou socialisée. Le texte est coté pour le pouvoir personnel lorsqu'il fait explicitement référence à un but de pouvoir personnel (quelqu'un est préoccupé par son égoïsme ou par son pouvoir individuel, sa réputation ou sa gloire). Il est coté pour le pouvoir socialisé lorsqu'il fait référence à un but de pouvoir socialisé (utiliser son pouvoir pour le bien des autres ou pour une cause particulière). La définition opérationnelle de l'ensemble de ces indices a été empruntée à McClelland et Steele (1972).

Les motivations d'auto-préservation sont analysées à partir de clés de correction développées spécifiquement pour les fins de cette recherche, étant donné qu'il n'existe pas de modèle opérationnel pour l'analyse de ces motivations. Elles sont divisées en deux catégories : les besoins primaires ou physiologiques, et le besoin de sécurité. Les besoins primaires comprennent la faim et le confort ; d'autres besoins primaires, tels que la soif, le sommeil, etc., s'avérant absents de tous les textes, n'ont pas été retenus.

Les clés de correction ont été développées en s'appuyant sur celles de McClelland et Steele (1972). La procédure d'analyse demeure la même, c'est-à-dire qu'il s'agit d'identifier l'objectif du personnage du texte.

Pour le besoin de sécurité, la première démarche consiste à déterminer si un personnage exprime une peur de quelqu'un ou de quelque chose pouvant être nuisible à la vie de l'individu, ou exprime une inquiétude, ou un sentiment de satisfaction d'être en sécurité. Lorsque le texte fait référence à un personnage : 1) qui a peur de quelqu'un ou de quelque chose, événement pouvant porter atteinte à sa vie ou à son intégrité, 2) qui manifeste une inquiétude face à soi ou à ses proches (famille), ou 3) démontre des émotions positives dénotant une satisfaction d'être en sécurité, alors l'histoire est cotée pour le besoin de sécurité.

Au sujet des besoins primaires ou physiologiques, la première démarche consiste à déterminer la présence dans le texte du but, soit la faim ou la recherche du confort. Pour le besoin de faim, il faut déterminer si, dans le texte, le personnage exprime le désir de satisfaire ce besoin en dehors des moments habituels des repas. Ce besoin est présent lorsque le texte fait référence : 1) à une grande faim entre les repas, 2) à une fringale soudaine, ou 3) à la gourmandise. Pour le thème du confort, la première démarche consiste à déterminer si un personnage du texte désire obtenir, rétablir ou maintenir un confort physique quelconque. Ceci fait référence : 1 et 2) à la recherche d'une température

modérée par la diminution du froid ou d'une chaleur excessive, 3) au besoin d'éliminer, 4) au besoin d'élimination de démangeaisons et d'autres sensations désagréables, toutes ces sensations incommodant le personnage dans son activité et son bien-être.

Deux autres motivations ont dû être ajoutées en cours d'analyse : ce sont, d'une part, la motivation à la possession qui exprime le désir d'acquérir ou de conserver des biens matériels et, d'autre part, la motivation à l'indépendance exprimée par un désir de se libérer des contraintes physiques ou sociales (Murray, 1938).

Chaque texte a été coté par deux (2) correcteurs qui travaillaient ensemble et tous les textes furent cotés deux fois. De plus, un troisième correcteur indépendant a revu toute l'analyse. Les scores finals représentent l'accord de tous ces correcteurs. Afin d'éviter des erreurs de jugement, l'indice précis du thème tel que décrit par le manuel de correction devait être présent dans une phrase spécifique du texte. Lorsque l'idée exprimée dans la phrase ne correspondait pas à la description des indices dans la grille de correction, cette phrase n'était pas cotée.

Il serait utile d'ajouter la précision suivante : en ce qui a trait à l'affiliation, ce thème fut coté pour les humains, pour les animaux et pour la nature personnifiée. Donc, toute affiliation retrouvée chez les différents personnages a été cotée, puisque, dans les textes pour enfants, les auteurs se servent souvent d'animaux ou de la nature personnifiée pour passer leurs messages. De plus, un indice de but d'affiliation a été ajouté, soit celui de « chercher à faire plaisir à quelqu'un que l'on aime », car ce genre d'indice se retrouve assez souvent dans les histoires. Il correspond au besoin d'approbation étudié par Crowne et Marlowe (1964), que Boyatzis (1973) juge comme étant un aspect de la motivation à l'affiliation.

En ce qui concerne la sécurité, le but de sécurité a aussi été coté lorsqu'un parent ou un ami cherche la sécurité pour les siens, sans nécessairement avoir peur pour sa propre personne exclusivement.

Nombre de thèmes motivationnels par texte

Plusieurs des textes contenus dans les manuels scolaires analysés ne contiennent aucun thème motivationnel, c'est-à-dire que les buts des personnages ne sont pas explicitement exprimés ou que ces textes ont un contenu plutôt moral ou descriptif qui ne peut être coté ici.

Afin de ne pas diluer les résultats de l'analyse de contenu par l'inclusion des textes sans contenu motivationnel, il fut décidé de ne retenir pour l'analyse que les textes contenant des thèmes motivationnels. Le tableau 1 présente les caractéristiques de ces textes quant au nombre de thèmes motivationnels.

L'analyse de variance appliquée à ces données démontre que seul le manuel du Sablier diffère significativement de tous les autres (F variant de 39,56 à 5,40 ; dl de 1/34 à 1/94 ; et p de .001 à .05).

Tableau 1
Nombre de thèmes motivationnels par texte
à contenu motivationnel selon le manuel

Manuel	Niveau scolaire	Nombre de textes	Nombre de thèmes motivationnels par texte	
			Moyenne	Écart type
Forest-Ouimet	2e	36	1,42	0,55
Simone Bussièrès	2e	43	1,56	0,77
Sablier	2e	29	2,76	1,12
Dynamique	2e	7	1,71	0,76
Dynamique	4e	67	1,75	0,84
C.E.C.	4e	25	1,88	0,88

Il apparaît ainsi qu'à l'exception de ceux du Sablier, les textes des manuels de lecture analysés comportent, à toute fin pratique, le même nombre de thèmes motivationnels, quelle que soit leur longueur. Cependant, si les textes du Sablier contiennent plus d'indices et de thèmes motivationnels par rapport à ceux des manuels de Forest-Ouimet et de Simone-Bussièrès, c'est qu'ils sont en général deux fois plus longs ou que chacun d'eux constitue en fait, sur le plan motivationnel, deux histoires en une.

Le manuel de la méthode Dynamique de deuxième année présente, quant à lui, des différences majeures avec les trois premiers. En effet, le nombre de textes qui y sont contenus est considérablement plus restreint (allant du quart au sixième) ; ces textes sont beaucoup plus longs (allant du double au quadruple) ; et leur densité en thèmes motivationnels est considérablement plus petite. Quant aux manuels de 4e année, s'ils diffèrent par le nombre d'idées par texte, ils apparaissent identiques quant au nombre de thèmes motivationnels par texte.

Ainsi, si l'on exclut le manuel de la méthode Dynamique de 2e année, les textes des manuels de 4e année apparaissent contenir plus d'idées que les manuels de 2e année sans que cela se reflète pour autant au niveau des thèmes motivationnels. Les thèmes motivationnels y sont donc délayés dans des textes plus élaborés, plus descriptifs ou plus répétitifs que ceux de 2e année. Donc, bien que ces textes soient relativement plus longs, ils ne sont pas plus riches en éléments motivationnels.

Nature des thèmes motivationnels

Les thèmes motivationnels relevés dans chacun des manuels ont été regroupés selon leur nature dans les catégories suivantes : réalisation, affiliation, puissance, sécurité et autres, catégorie qui comprend tous les thèmes ayant une incidence trop réduite pour être considérés séparément, ce qui inclut la faim, le confort, la possession et l'indépendance vis-à-vis des contraintes physiques ou sociales. Le tableau 3 présente les données obtenues selon cette classification pour chacun des manuels analysés.

Il est possible de le constater : le manuel de la méthode Dynamique de deuxième année présente des caractéristiques qui ne permettent pas son inclusion dans une analyse de fréquence. En effet, les fréquences observées sont trop réduites pour pouvoir être retenues. Pour cela et parce que ce manuel présente des caractéristiques propres quant à la densité des éléments motivationnels qui y sont contenus, caractéristiques qui sont largement différentes de celles des autres manuels de deuxième année, ce manuel n'a pas été retenu pour la suite de l'analyse. Le tableau 2 présente, entre parenthèses, les chiffres qui ont servi à l'analyse de la nature des thèmes motivationnels exprimés dans les manuels scolaires examinés.

Tableau 2
Nombre de thèmes motivationnels relevés selon le type
de motivation et le manuel

Manuel	Réalisation	Affiliation	Pouvoir	Sécurité	Autres	Total
Forest-Ouimet	7	9	18	4	4	42
Simone Bussièrès	10	9	19	9	9	56
Sablier	7	8	22	10	15	62
Dynamique 2e	1	2	3	5	0	11
Dynamique 4e	3	34	32	21	6	96
C.E.C. 4e	3	6	13	6	9	37
Total	31 (30)	68 (66)	107 (104)	55 (50)	43 (43)	304 (293)

Une première lecture du tableau montre les faits suivants :

- 1) La motivation à la puissance occupe la première place pratiquement dans tous les manuels, exception faite de celui de la méthode Dynamique, 4e année, où elle occupe la seconde place, très légèrement en arrière de la motivation à l'affiliation.
- 2) La deuxième place pour le total des thèmes est occupée par la motivation à l'affiliation. Cependant, celle-ci n'est pas présente aux mêmes niveaux dans tous les manuels. Ainsi, alors qu'elle occupe la première place dans le manuel de la méthode Dynamique de 4e année, elle n'occupe en moyenne que le 3.4e rang dans les autres manuels.
- 3) Par la suite, viennent, en ordre, la sécurité, les motivations appelées ici autres soit la faim, la possession et le confort. La motivation à la réalisation occupe le dernier rang, pratiquement dans tous les manuels.

A. *Équilibre des différentes motivations à l'intérieur d'un même manuel*

L'analyse de fréquence effectuée sur ces données pour chaque manuel séparément (test X^2 pour un seul échantillon) démontre les faits suivants : 1) Deux manuels semblent relativement équilibrés quant à la place qu'ils accordent à chacun des types de motivation

recensés. Ce sont ceux de Simone-Bussièrès, et du Centre éducatif et culturel. En effet, bien que les thèmes de puissance soient présents dans le premier cas deux fois plus que chacun des autres types de motivation et, dans le deuxième cas, d'une fois et demie à quatre fois plus, les fréquences observées restent dans les limites statistiquement acceptées ($X^2 = 6,86$ et $7,73$ respectivement, $dl = 4$, non significatifs dans les deux cas). 2) Les autres manuels accordent des places statistiquement différentes aux divers types de motivation. Celui de Forest-Ouimet accorde une place relativement importante à la motivation à la puissance au détriment de la sécurité et des motivations dites autres ($X^2 = 15,86$; $dl = 4$; $p < .01$). Le manuel du Sablier privilégie aussi dans ses textes la motivation à la puissance aux dépens des motivations à la réalisation et à l'affiliation ($X^2 = 12,35$; $dl = 4$; $p < .02$). Enfin, les textes du manuel de la méthode Dynamique de 4e année regorgent de motivations de puissance et d'affiliation, alors que la motivation à la réalisation et les motivations dites autres en sont pratiquement absentes ($X^2 = 42,85$; $dl = 4$; $p < .001$).

3) Il est enfin à noter que tous les manuels concordent généralement pour donner à la recherche de sécurité une place moyenne parmi toutes les autres motivations.

B. *Fréquence relative des différentes motivations d'un manuel à l'autre*

L'analyse de fréquence des différentes motivations tenant compte de tous les manuels à la fois (test X^2 pour plusieurs échantillons indépendants) révèle une différence significative à $p < .01$ ($X^2 = 36,44$; $dl = 16$).

Une analyse détaillée de la matrice des fréquences démontre que c'est le manuel de la méthode de 4e année qui apporte la plus grande contribution à la variation, suivi de celui du Sablier. Les autres manuels apportent une contribution presque égale, selon l'ordre suivant : Forest-Ouimet, Simone-Bussièrès et C.E.C. Cette analyse démontre que certains des manuels accordent une importance variable à chacun des types de motivation. Ainsi, par rapport aux autres manuels :

1) Le manuel de la méthode Dynamique de 4e année donne une place importante à l'affiliation aux dépens de la réalisation et des motivations dites autres.

2) Dans le Sablier, les motivations dites autres occupent une large place surtout à la possession aux dépens de l'affiliation.

3) Dans le manuel de Simone-Bussièrès, la réalisation occupe une place privilégiée (la deuxième) alors que dans tous les autres manuels, elle occupe en moyenne le 5,75e rang. Il y a donc une sur-représentation de la motivation à la réalisation par rapport aux autres manuels.

4) Dans le manuel du C.E.C., les motivations dites autres et particulièrement la recherche de confort physique sont légèrement sur-représentées par rapport aux autres manuels.

5) Le manuel de Forest-Ouimet semble être le prototype des manuels dans leur ensemble puisque les fréquences observées ne dévient que légèrement par rapport aux fréquences attendues.

6) Tous les manuels accordent la même importance d'une part à la motivation à la puissance et d'autre part à la sécurité. En effet, les fréquences observées sont dans tous les cas pratiquement égales aux fréquences attendues.

C. *Nature de la motivation de puissance et des motivations dites autres*

Tel qu'exposé précédemment, la motivation à la puissance peut être exercée dans un but personnel ou socialisé. Le premier but est relié à la présence dans le texte d'un personnage qui est clairement préoccupé par son égoïsme, sa réputation ou sa gloire personnelle. Le pouvoir socialisé est coté lorsqu'un personnage de l'histoire analysée exprime clairement sa préoccupation à utiliser ses compétences ou ses habiletés pour le bien des autres ou pour une cause particulière. Lorsqu'un texte ne fait pas clairement référence à l'un ou à l'autre de ces deux types de pouvoir ou que la référence est ambiguë, il n'est coté ni pour l'un ni pour l'autre. Le tableau 3 présente les données relatives à ces aspects.

Tableau 3

Fréquence des thèmes du pouvoir personnel, du pouvoir socialisé et des motivations dans les manuels de lecture analysés

Manuel	Niveau scolaire	Pouvoir personnel	Pouvoir socialisé	Motivations dites autres			
				Faim	Possession	Confort	Ind.
Forest-Ouimet	2	2	7	2	2	0	0
Simone-Bussièrès	2	7	4	5	2	1	1
Sablier	2	12	6	3	8	3	1
Dynamique 4e	4	15	6	2	2	2	0
C.E.C.	4	3	7	3	1	4	1
Total		39	30	15	15	10	3

L'analyse de fréquence appliquée à ces données (test X^2 pour plusieurs échantillons indépendants) démontre que les manuels diffèrent quant aux buts du pouvoir qui y sont exprimés ($X^2 = 9,86$; $dl = 4$; $p < .05$). Un examen du tableau de fréquences montre que les manuels de Forest-Ouimet et du C.E.C. accordent une plus grande part au pouvoir socialisé alors que les trois autres manuels (Simone-Bussièrès, Le Sablier et méthode Dynamique, 4e année) présentent la tendance contraire.

En ce qui concerne les motivations appelées ici autres, l'analyse de contenu des textes des manuels a révélé la présence dans ceux-ci de quatre types de ces motivations, soit, en ordre d'importance : la faim, la possession, le confort et, enfin, l'indépendance qui n'est présente qu'une fois dans trois manuels sur cinq. Le tableau 3 présente la fréquence d'apparition de chacun de ces thèmes dans les manuels examinés.

Les fréquences réduites de chacune de ces motivations dans chacun des manuels ne permettent pas une analyse quantitative élaborée. Deux données attirent cependant l'attention : ce sont, d'une part, la prédominance des thèmes de la faim dans le manuel de Simone-Bussièrès et la prédominance plutôt nette des thèmes de la possession dans le manuel du Sablier.

D. *Nature des buts motivationnels exprimés selon chacun des types de motivation*

1) *Motivation à la réalisation*

En ce qui a trait au but de réalisation, il y a prédominance pour « avoir une meilleure performance », qu'on retrouve dans 41 % des cas, au détriment de la recherche d'un accomplissement unique et de l'engagement à long terme ; cela n'atteint cependant pas un niveau significatif ($X^2 = 5,29$; $dl = 3$) ;

2) *Motivation à l'affiliation*

En ce qui a trait à la nature du but d'affiliation, l'analyse de fréquence démontre la prédominance du premier type de but d'affiliation, soit le désir d'établir ou de maintenir une relation chaleureuse, aux dépens d'être préoccupé par la séparation ou d'être préoccupé par des activités amicales ($X^2 = 27,07$; $dl = 2$; $p < .001$) ;

3) *Motivation au pouvoir*

En ce qui a trait à la nature du but de pouvoir, l'analyse démontre la prédominance nette de l'action puissante sur les autres types de but tels que le secours (l'aide), ou la provocation d'émotions fortes, ou le fait d'accorder de l'attention à sa réputation ($X^2 = 96,44$; $dl = 3$; $p < .001$).

La comparaison des fréquences des manuels de 2^e année avec ceux de 4^e année ne démontre aucune différence significative quant à la nature des buts de réalisation, d'affiliation et de pouvoir. Ainsi, les manuels de 4^e année ne semblent pas ajouter du nouveau à l'expérience de l'enfant.

Critique

Tous les manuels analysés contiennent plus de textes à contenu motivationnel assez explicite pour être coté que de textes n'ayant pas explicitement ce genre de contenu. La proportion de textes à contenu motivationnel explicite va de 100 pourcent à près de 60 pourcent selon le cas. Dans ce dernier cas (manuel Forest-Ouimet), l'enseignement moral occupe une large place dans les textes¹, alors qu'en général, les textes peuvent être soit à contenu moral, soit à contenu purement descriptif où des actions peuvent être exprimées sans donner des indications claires sur les pensées et les sentiments qui animent les personnages indiquant les buts qu'ils poursuivent autres que la simple poursuite de l'activité. D'autre part, bien que les textes de quatrième année soient significativement plus longs en termes du nombre d'idées qui y sont contenues, ceci ne se reflète pas au niveau du nombre de thèmes motivationnels. En effet, les textes de quatrième année sont

moins denses en thèmes motivationnels que ceux de deuxième année. On se serait attendu à voir ces textes plus riches en éléments motivationnels tant au niveau du nombre qu'à celui de la nature de ceux-ci, compte tenu de la longueur de ces textes et du niveau de développement des enfants auxquels ils s'adressent. Il n'en est cependant rien ; les textes des manuels destinés aux enfants de quatrième année sont plus élaborés, plus descriptifs et plus répétitifs, mais ne semblent pas apporter des éléments nouveaux à l'expérience de l'enfant.

Quant à la nature des thèmes motivationnels exprimés dans les manuels, l'analyse a mis en évidence la prépondérance des buts de puissance dans le fonctionnement des personnages des textes. Le pouvoir recherché par les personnages est plutôt de type personnel dans les manuels de Simone-Bussièrès, du Sablier et de la méthode Dynamique, alors que dans les manuels de Forest-Ouimet et du Centre éducatif et culturel (C.E.C.), le pouvoir est plutôt exercé dans un but socialisé, c'est-à-dire pour le bien de personnes de l'entourage autres que celui qui l'exerce. Il est à noter que dans les manuels de Forest-Ouimet et de Simone-Bussièrès, le pouvoir socialisé est accompagné d'enseignement moral dans la majorité des cas, sinon dans tous les cas. Il se traduit par le fait de secourir, de faire la charité, etc., ce qui, si ces manuels reflètent des tendances comportementales constructives tournées vers des objets humains, reste des formes de pouvoir socialisé relativement archaïques puisqu'elles n'impliquent pas l'utilisation de compétences particulières et n'éveillent pas l'enfant à l'entraide, à l'organisation et à la nécessité de développer des habiletés générales ou spécifiques en vue de leur utilisation au service des autres. À ce sujet, les remarques faites par Larue (1978) à l'effet que la littérature québécoise est ancienne par son contenu, remplie de préjugés et qu'elle manque de représentation du Québec réel et contemporain, semblent pleinement justifiées. Un seul manuel échappe, cependant, au moins partiellement, à un tel verdict, c'est celui du Centre éducatif et culturel qui semble privilégier à la fois le pouvoir socialisé au détriment des buts de pouvoir personnel, et des formes plus contemporaines d'exercice de ses habiletés au profit des autres.

Le fait que tous les manuels analysés accordent une importance primordiale à la motivation à la puissance est cependant loin d'étonner. En effet, les résultats obtenus rejoignent ceux de Escovar et Escavar (1973) et sont en accord avec les recherches effectuées jusqu'ici au Québec : Durand (1976) a mis en évidence que le pouvoir de l'autorité dans les textes pour enfants est disproportionné par rapport à leur impuissance ; le rapport de la C.E.Q. (1976) a mis en relief l'endoctrinement des enfants à l'idéologie dominante par la valorisation de la charité, par la représentation idéalisée de la société et par le silence sur les rapports réels de domination et d'exploitation.

Les thèmes de puissance sont suivis en ordre d'importance, dans les manuels analysés, par les thèmes d'affiliation. Cependant, comme celle-ci est sur-représentée dans le manuel de la méthode Dynamique de quatrième année, il est possible de dire qu'en général, la seconde place en importance est réellement partagée entre la motivation à l'affiliation, la motivation à la sécurité et les motivations dites autres (faim, confort,

possession), avec de légers écarts d'un manuel à l'autre. Ceci ne laisse que la dernière place à la motivation à la réalisation.

Quelques réflexions préliminaires s'imposent. Pour ce qui est de la motivation à l'affiliation, les textes contenus dans les manuels scolaires analysés semblent refléter une tendance universelle valorisant l'affiliation. Il est cependant assez étonnant de ne pas trouver plus de thèmes concernant le désir de participer à des activités amicales, de jeu ou autres, alors que c'est là l'une des motivations premières des enfants. D'autre part, il est également surprenant que rares sont les textes qui mentionnent des personnages concernés par la séparation, alors que c'est là une expérience relativement fréquente dans la vie d'un enfant. Les textes constituent ainsi une représentation adulte de la vie où les activités ludiques occupent peu de place et où l'anxiété de la séparation est maîtrisée ou niée.

Pour les motivations dites autres, les différents manuels privilégient, quoique à des degrés différents, les conditions de vie matérielle propres à la bourgeoisie (C.E.Q., 1976) où confort, possession et abondance sont le propre des personnages et parfois leurs motivations dominantes. Les résultats de cette recherche rejoignent ceux de la C.E.Q. (1976) concernant le fait que les textes véhiculent des idées à l'effet que tous les enfants ont les moyens de bénéficier de l'abondance et qu'ils peuvent facilement posséder de nombreux jouets, voyager, etc., et que ce sont là des motivations complètement légitimes. Les textes risquent ainsi de développer chez l'enfant des aspirations matérielles qui le pousseraient à la consommation ou qui l'acculeraient à la frustration en cas de non-satisfaction de ses désirs.

En ce qui concerne la faim, il est à noter que compte tenu de la méthodologie de cotation de cette motivation (vouloir manger en dehors des heures de repas), la satisfaction de ce désir amène pratiquement toujours une conséquence négative pour l'acteur, que cette conséquence soit d'origine extérieure (e.g. réprimande), ou intérieure (e.g. mauvaise digestion, remords, etc.), donnant ainsi à près de 50 pourcent des thèmes de faim une connotation morale.

Pour ce qui est de la motivation à la sécurité, l'absence de recherche systématique sur ce thème, au Québec et ailleurs, nous contraint à nous contenter des questions suivantes : pourquoi occupe-t-elle une place si importante et de façon si consistante d'un manuel à l'autre ? Y a-t-il un lien entre la situation politique du Québec francophone en Amérique du Nord et l'incidence des thèmes de sécurité dans les textes pour enfants ? Y a-t-il un lien entre l'incidence de ces thèmes et la personnalité québécoises adulte ?

Enfin, en ce qui concerne la motivation à la réalisation, les résultats vont dans le sens de ceux qui ont été trouvés ailleurs dans le monde, à l'effet qu'elle est subordonnée par rapport aux autres types de motivations telles qu'exprimées dans les textes pour enfants et les contes du folklore (McClelland, 1961). Il est cependant assez surprenant que les manuels s'adressant aux enfants de quatrième année n'en contiennent pas davantage, étant donné qu'ils s'adressent à des enfants de neuf à dix ans, qui sont donc, en termes piagétien, au niveau du stade des opérations concrètes, c'est-à-dire à l'âge de la

construction et de la découverte, et en termes ériksoniens, au stade du développement de compétences et d'apprentissages de rôles. Sur ce plan aussi, comme sur celui de l'affiliation, les manuels de lecture semblent avoir failli à leur tâche de présenter à l'enfant des modèles pertinents d'identification et de stimulation qui le rejoignent à son niveau de développement et qui l'incitent à aller plus loin.

Ces considérations débouchent inévitablement sur certaines questions que nous croyons cruciales, à savoir : dans quelle mesure la conscience ou l'inconscient individuels des auteurs des manuels reflètent-ils la conscience et l'inconscient collectifs des québécois ? Sont-ce vraiment ces valeurs et ces modèles que la société québécoise veut faire perpétuer dans les générations à venir ? Y a-t-il lieu d'agir, et à quel niveau ? Il va sans dire que répondre à ces questions, et aux autres posées plus haut concernant la motivation à la sécurité, dépasse largement le cadre de la présente recherche.

Note :

1. R. Salamé et S. Belzile-Turcotte. Le contenu moral des manuels de lecture du Québec. Document inédit, Université Laval, 1978.

RÉFÉRENCES

- Atkinson, J. W. (Ed.) (1958). *Motives in fantasy, action and society*. Princeton, N.J. : Van Nostrand.
- Blom, G.E., Waite, R.R., Zimet, S.G. (1970). A motivational content analysis of children's primers, in P.H. Mussen, J.J. Conger and J. Kagan (Eds.). *Readings in child development and personality*. New York : Harper and Row (second edition).
- Boyatzis, R.E. (1973). Affiliation Motivation. In D.C. McClelland and R.S. Steele (Eds.) (1973). *Human motivation : a book of readings*. Morristown, N.J. : General Learning Press, 252-276.
- Centrale de l'enseignement du Québec (1976). *École et luttes de classes au Québec*. Édition spéciale de la revue Ligne Directe.
- Crowne, D.P. & Marlowne, D. (1964). *The Approval Motive*. New York : Wiley.
- De Charms, R., & Moeller, G.H. (1962). Values expressed in American children's readers : 1800-1950. *Journal of abnormal and social psychology*, 64, 136-142.
- Dunnigan, L. (1978). *Analyse des stéréotypes masculins et féminins dans les manuels scolaires au Québec*. Conseil du statut de la femme, deuxième édition revue et corrigée.
- Durand, M. (1976). *L'enfant-personnage et l'autorité dans la littérature enfantine*. Ottawa : les éditions Leméac.
- Escovar, L.A. & de Escavar, P.L. (1973). Achievement motivation and power motivation in the contents of comic stories. *Revista interamericana de psicologia*, 7 (3-4), 233-238.
- Freud, S. (1930). *Civilization and its discontents*. J. Strachey (Ed. and trans.). New York : Norton, 1961.
- Henley, N.M. (1967). Achievement and affiliation imagery in American fiction, 1901-1961. *Journal of personality and social psychology*, 7, 208-210.
- Larue, M. (1978). Que lisent vos enfants ? *Madame au foyer*, 13 (1), 8-20.
- LeVine, R.A. (1966). *Dreams and deeds : achievement motivation in Nigeria*. Chicago : University of Chicago Press.
- McClelland, D.C. (1961). *The achieving society*. Princeton, N.J. : Van Nostrand.
- McClelland, D.C. (1971). *Motivational trends in society*. Morristown, N.J. : General Learning Press.
- McClelland, D.C. Atkinson, J.W., Clark, R.W. & Lowell, E.L. (1953). *The achievement motive*. New York : Appleton — Century — Crofts.

- McClelland, D.C., Davis, W.N., Kalin, R. & Wanner, E. (1972). *The drinking man*. New York : Free Press.
- McClelland, D.C., & Steele, R.S. (1972). *Motivation Workshops*. New York : General Learning Press.
- Meigs, C. Eaton, A., Nesbitt, E. & Viguers, R.H. (1969). *A critical history of children's literature* (3rd ed.). Princeton, New Jersey : D. Van Nostrand.
- Rudin, S.A. (1968). National motives predict psychogenic death rates 25 years later. *Science*, 160, 901-903.
- Suleiman, M.W. (1977). Values expressed in Egyptian children's readers. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 8 (3) 347-355.