

LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE : LES SOLUTIONS AU-DELÀ DE L'ÉCOLE

Mise en contexte

Pour mieux répondre aux besoins des jeunes Pekuakamiulnuatsh (Innus du Lac-Saint-Jean), les partenaires d'Auassatsh, qui est un regroupement local composé de partenaires œuvrant à Mashteuiatsh, ont convenu d'unir leurs forces et de travailler ensemble afin de maximiser la portée de leurs actions dans la communauté. En effet, la mise en relation, au sein du regroupement Auassatsh, de toutes les instances dont les acteurs œuvrent dans la communauté, comme les écoles, le centre de santé, le centre de la petite enfance, les organismes communautaires, les parents ainsi que les partenaires externes comme Québec en Forme et la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador, peut contribuer à la réussite éducative et à la persévérance scolaire des jeunes. Chaque organisme membre d'Auassatsh a un rôle avéré et documenté quant aux saines habitudes de vie, ce qui contribue à démontrer que la réussite éducative et la persévérance scolaire ne sont pas l'unique responsabilité des écoles. Le travail réalisé par Kino-Québec dans son plus récent avis intitulé « L'activité physique, le sport et les jeunes – Savoir et agir » fait ressortir les corrélations entre l'activité physique et la réussite scolaire et expose indirectement un lien avec la vision holistique de la santé propre aux Premières Nations.

Objectifs

Auassatsh est un regroupement local de partenaires de Mashteuiatsh composé de parents, des écoles Amishk et Kassinu Mamu, du Comité des femmes Puakuteu, du Bureau coordonnateur et du Centre de la petite enfance Auetissatsh, du secteur de la santé (à travers les programmes famille-jeunesse, ceux axés sur la dépendance et la santé mentale ainsi que des programmes jeunesse de loisirs et d'initiatives communautaires), de la Sécurité publique et du développement de la main-d'œuvre de Pekuakamiulnuatsh Takuhikan. Né d'une mobilisation de ces instances, en 2011, ce rassemblement de partenaires travaille pour la prévention des problèmes associés au développement, à l'adaptation et à l'intégration sociale des jeunes Pekuakamiulnuatsh.

L'exemple de concertation communautaire d'Auassatsh nous donne l'occasion de préciser les raisons qui expliquent que la mobilisation est le gage d'un succès dans la réussite éducative et la persévérance scolaire et que des actions favorisant l'adoption et le maintien d'habitudes de vie saines, implantées localement et dans une perspective communautaire, ont un effet indirect sur la persévérance et la réussite scolaire. La présente étude dégagera les conditions qui ont mené à cette mobilisation et à une prise en charge collective des enjeux liés à la jeunesse, notamment la réussite éducative. Nous espérons ainsi susciter

suffisamment d'intérêt chez les acteurs locaux d'autres communautés pour les amener à expérimenter des pratiques intersectorielles, dans le cadre desquelles des partenaires de différents secteurs d'activités collaborent à la planification et à la mise en œuvre des mêmes actions.

Description du récit de pratique

Les éléments de mieux-être liés à la réussite éducative

Les partenaires d'Auassatsh sont convaincus de l'importance de l'application d'éléments de mieux-être chez les jeunes pour favoriser leur réussite éducative. Le dernier avis du comité scientifique de Kino-Québec (2011) nous renseigne, à cet effet, dans leur étude sur les éléments de mieux-être associés à la pratique fréquente et ininterrompue d'activités physiques et sportives durant l'enfance et l'adolescence. Reliés à plusieurs composantes du développement du jeune, ces éléments sont documentés en fonction, notamment, des habiletés cognitives de l'élève.

D'après Kino-Québec, l'activité physique, pratiquée de manière régulière et continue, entraîne des effets positifs sur les éléments suivants : les fonctions exécutives, l'attention, la concentration, le comportement en classe, le sentiment d'appartenance à l'école et les résultats scolaires. Par ailleurs, une tendance indique que les jeunes pourraient bénéficier d'autres effets positifs de l'activité physique,





Julie Girard,
Auassatsh — Comité
santé des jeunes



Mathieu Vallet,
Québec en forme

notamment sur la mémoire, la relaxation, la persévérance scolaire et le nombre d'années de scolarité. Ces observations sont toutefois à approfondir pour prouver scientifiquement le lien de causalité entre l'activité physique et la réussite et la persévérance scolaires.

Les conditions favorables à une prise en charge collective des enjeux reliés à la jeunesse

Les Premières Nations, et par le fait même les Pekuakamiulnuatsh, considèrent que c'est collectivement et en tenant compte de toutes les dimensions de l'Être que l'on atteint une bonne santé, le sentiment de fierté et la réussite scolaire. Les Pekuakamiulnuatsh ont une vision globale et holistique du présent et de l'avenir et voient à favoriser l'épanouissement spirituel, émotionnel, intellectuel et physique de tous. Motivés par le rapport positif entre l'adoption de saines habitudes de vie, la réussite éducative et la persévérance scolaire, les partenaires locaux de Mashteuiatsh considèrent que la réussite éducative constitue, au même titre que plusieurs enjeux reliés à la jeunesse, une responsabilité collective. En plus des professionnels de l'éducation, qui peuvent contribuer à la réussite éducative et à la persévérance scolaire des élèves, d'autres acteurs disposent d'une capacité d'agir, puisque les saines habitudes de vie sont tributaires de facteurs qui dépassent le cadre scolaire. Selon le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec : « Un environnement favorable

à l'alimentation, à un mode de vie physiquement actif et à la prévention des problèmes reliés au poids réfère à l'ensemble des éléments de nature physique, socioculturelle, politique et économique qui exercent une influence positive sur l'alimentation, la pratique d'activités physiques, l'image corporelle et l'estime de soi. Les éléments peuvent faire partie du micro ou du macroenvironnement et doivent être considérés dans leur réalité objective ou perçue, ainsi que dans la complexité de leurs interrelations. » (ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, 2012)

Partant de ce concept, les acteurs du milieu membre d'Auassatsh se sont questionnés, entre autres, sur les moyens mis à leur disposition pour favoriser l'adoption et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes de leur communauté. Pour bénéficier des retombées associées à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif et aux saines habitudes alimentaires, les partenaires locaux de Mashteuiatsh ont su franchir plusieurs étapes pour mobiliser la communauté et faciliter la concertation intersectorielle. Ils se sont d'abord dotés d'une vision mobilisatrice, qu'ils ont définie comme suit : « À Mashteuiatsh, soutenus par leurs parents et la communauté [...] les jeunes Pekuakamiulnuatsh [...] deviendront des adultes responsables (ce qui signifie que les individus auront développé leur capacité d'agir). Ils ont ensuite défini une mission collective : par la mobilisation, les partenaires

voient à soutenir les actions visant à prévenir les problèmes associés au développement, à l'adaptation et à l'intégration des jeunes de 0 à 18 ans de Mashteuiatsh. » (www.auassatsh.com)

Les objectifs des partenaires sont rendus possibles grâce à des actions intersectorielles s'articulant actuellement autour des objectifs suivants : promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie, prévenir les problèmes entourant la naissance et pouvant survenir pendant la petite enfance et améliorer le développement global des jeunes et des adolescents. Les travaux entourant cette mission sont soutenus, entre autres, par la mobilisation des partenaires, principalement de Québec en forme, de la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador et d'Avenir d'enfants.

À travers les démarches du regroupement, on observe que plusieurs conditions de réussite de leur projet ont été réunies et que certains défis ont été relevés ou sont en train de l'être.

Les points forts de la démarche :

- L'éclosion d'une forme de leadership et l'ouverture d'esprit de la part des partenaires scolaires;
- L'animation d'une carte sociale mettant le jeune au centre des actions;
- L'acceptation des organisations internes et externes à œuvrer en



interinfluence (Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador, Québec en Forme et Avenir d'enfants), amenant un décloisonnement des services

- L'apparition d'un mode de fonctionnement dans le regroupement et d'une structure de mobilisation;
- La participation de la communauté sous une même vision communautaire des actions;
- La cohérence et la complémentarité des secteurs à travers une démarche écosystémique globale.

Les défis rencontrés :

- L'appropriation collective des concepts mise en relation avec la vision des partenaires externes et leur transposition dans la culture Pekuakamiulnuatsh;
- Le développement d'un langage commun;
- Le soutien concerté et harmonisé des organisations externes;
- Le maintien de la mobilisation (faciliter la participation à des événements, organiser des moments de socialisation informels, partager l'animation des rencontres, encourager l'expression des points de vue);
- L'ancrage des actions dans les pratiques du milieu et la mobilisation des acteurs du regroupement, et ce, de façon durable.

Concrètement, plusieurs actions peuvent être mises en place dans les milieux de vie fréquentés par les jeunes. Voici quelques exemples qui démontrent les façons dont la question de la réussite éducative et de la persévérance scolaire peut se décloisonner.

Centre de la petite enfance :

- Intégrer des solutions permettant d'assurer un passage réussi du monde de la petite enfance vers celui de l'école

dans la mission, la vision, le programme ou le cadre d'intervention du CPE;

- Intégrer à la programmation régulière des activités qui contribuent à un passage réussi du CPE vers l'école;
- Considérer l'importante part que prend le développement global des jeunes de 0 à 5 ans dans la réussite éducative et la persévérance scolaire.

Services sociaux :

- Appuyer l'école et les parents dans le cheminement scolaire des jeunes plus à risque ou présentant des retards de développement.

Santé :

- Implanter une offre d'activités de sensibilisation, d'éducation et de soutien aux parents concernant les liens entre le développement global, la santé et la réussite éducative et la persévérance scolaire de leurs jeunes, et concernant les répercussions de la réussite éducative sur la santé future des jeunes et de la communauté.

Conseil de bande :

- Intégrer des notions de réussite éducative et de persévérance scolaire dans l'élaboration des politiques;
- Faciliter l'arrimage avec les instances supralocales.

Organisations communautaires (maison de la famille, maison des jeunes) :

- Réaliser des opérations de sensibilisation, d'éducation et de soutien aux parents et aux jeunes concernant les liens entre le développement global des jeunes, ainsi que la réussite éducative et la persévérance scolaire.

Actuellement, la communauté de Mashteuiatsh met en pratique certaines de ces actions par l'entremise des travaux d'Auassatsh. Par exemple, les facteurs facilitant la réussite scolaire dans le développement du jeune sont

mieux compris par les partenaires locaux réunis au sein du regroupement Auassatsh. Cette prise de conscience se traduit dans la planification écosystémique des partenaires : ces derniers tiennent compte du système « école » pour chaque tranche d'âges et pour tous les objectifs travaillés par le regroupement. De plus, les partenaires sont à évaluer l'implantation de leurs actions dans la communauté et à évaluer les effets auprès des jeunes Pekuakamiulnuatsh.

Conclusion et perspectives de développement

L'expérience de Mashteuiatsh constitue l'illustration de l'importance de la mobilisation locale à l'égard d'enjeux complexes, qui ne peuvent plus se régler en maintenant le cloisonnement des services. Ce genre de pratiques intersectorielles, pleines de défis dans leur implantation, gagnerait à être partagé aux leaders des communautés afin d'alimenter leurs réflexions concernant la réussite éducative et la persévérance scolaire des jeunes des Premières Nations.

Références

Comité scientifique de Kino-Québec (2011). *L'activité physique, le sport et les jeunes – Savoir et agir.* Québec, Canada : Gouvernement du Québec.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (2012). *Pour une vision commune des environnements favorables à la saine alimentation, à un mode de vie physiquement actif et à la prévention des problèmes reliés au poids.* Québec, Canada : Gouvernement du Québec.

