

Julie-Anne Bérubé
et Frédérique Cornellier



LE SOUTIEN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL ET UNIVERSITAIRE : PARTAGE DES RÉALITÉS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES ET DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES GAGNANTES

MISE EN CONTEXTE

Les étudiants autochtones sont présents au campus de Val-d'Or, tant au cégep de l'Abitibi-Témiscamingue qu'à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), et ce, de façon croissante depuis 2000 (Cornellier, 2015). À l'UQAT, la majorité des étudiants sont admis sur la base d'une expérience pertinente et l'établissement tient à assurer la rétention et la réussite de ces étudiants.

En effet, les plans de développement 2009-2014 et 2015-2020 décrivent de façon claire la volonté de renforcer les partenariats avec les Premiers Peuples. On souhaite ainsi « contribuer au développement des compétences et au mieux-être des Premiers Peuples » et à « l'amélioration des relations intercommunautaires » de même que « mettre en place une structure académique [sic] pour assurer le développement de la formation et de la recherche pour et avec les Premiers Peuples » (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 2015).

De son côté, le Cégep « réaffirme sa volonté d'accompagner les Premiers Peuples dans leurs démarches visant à augmenter le niveau d'éducation postsecondaire dans les communautés » en mettant sur pied « des formations adaptées et en utilisant une pédagogie respectueuse de la culture et des traditions des Premiers Peuples » (Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, 2011, p. 12).

Cette volonté et l'implication des deux établissements dans l'enseignement aux étudiants autoch-

tones rendent nécessaires le développement et la diffusion d'outils de sensibilisation et de stratégies pédagogiques appropriés et culturellement sécurisants.

OBJECTIF

Le projet *Synergie Cégep-Université* avait comme objectif de diffuser auprès des membres du corps professoral et des services aux étudiants du cégep et de l'UQAT des stratégies gagnantes pour l'enseignement aux étudiants issus des Premiers Peuples.

Une collecte de données effectuée auprès de 36 professeurs, enseignants et chargés de cours a permis de recenser les stratégies mises en place par ces derniers et obtenant du succès auprès des étudiants autochtones. Les 32 étudiants autochtones participants ont, quant à eux, partagé leurs réalités et leurs défis, et ont transmis leurs stratégies de réussite et leurs besoins.

Lors de cette cueillette d'informations, les participants membres du corps professoral ont également évoqué vouloir créer plus d'échanges entre les enseignants d'expérience et les nouveaux enseignants, et ainsi partager les expériences, les stratégies et les bons coups de chacun (Cornellier, 2015).

L'agente de recherche au projet *Synergie* et les conseillers au Service Premiers Peuples (SPP, UQAT) et au Service Premières Nations (SPN, cégep) ont donc collaboré afin de développer un outil qui permettrait la diffusion de ce type d'informations.





auprès des étudiants autochtones et soutenant leur réussite scolaire; troisièmement, elles se veulent un outil de sensibilisation à l’interculturalité et à la réalité des étudiants autochtones au postsecondaire; et, quatrième, elles présentent les services qu’offrent le cégep et l’UQAT.

vidéos accueille également des documents complémentaires portant sur l’éducation et les communautés autochtones ainsi que des outils réflexifs et d’information supplémentaires.

Les entrevues ont été si riches que le projet a rapidement pris de l’ampleur.

LA CRÉATION DES CAPSULES

Afin de créer les capsules vidéos, l’agente de recherche et les deux conseillers ont identifié des étudiants ainsi que des membres du corps enseignant, qui avaient participé ou non à la collecte de données initiales, ainsi que des membres des services aux étudiants qui souhaitaient participer au projet de capsules vidéos. Ces personnes ont été choisies selon leur expérience, selon leur profil qui se voulait diversifié et selon les thématiques que nous souhaitions aborder.

Le contenu des capsules navigue autour de trois volets : les étudiants autochtones et leurs réalités (leur histoire, leurs défis, l’adaptation à un nouvel environnement, au rythme et aux exigences postsecondaires); les pratiques pédagogiques (les stratégies gagnantes, l’approche et la disponibilité, l’apprentissage et ses défis – notamment en ce qui concerne la langue –, les cartes conceptuelles); et l’interculturalité (la perception de l’éducation des étudiants autochtones, l’importance de la famille et de la communauté, le lien d’appartenance, le deuil). Certaines courtes capsules portent sur des sujets bien précis tels l’enseignement en communauté et le financement des étudiants autochtones par leur conseil de bande. Quelques fiches écrites accompagnent les capsules pour clarifier certains concepts mentionnés par les intervenants, notamment ceux d’*Indian Time* et de *sécurisation culturelle*, pour commencer. Le site Moodle sur lequel sont déposées les capsules

Le contenu des capsules navigue autour de trois volets : les étudiants autochtones et leurs réalités (leur histoire, leurs défis, l’adaptation à un nouvel environnement, au rythme et aux exigences postsecondaires); les pratiques pédagogiques (les stratégies gagnantes, l’approche et la disponibilité, l’apprentissage et ses défis – notamment en ce qui concerne la langue –, les cartes conceptuelles); et l’interculturalité (la perception de l’éducation des étudiants autochtones, l’importance de la famille et de la communauté, le lien d’appartenance, le deuil).

