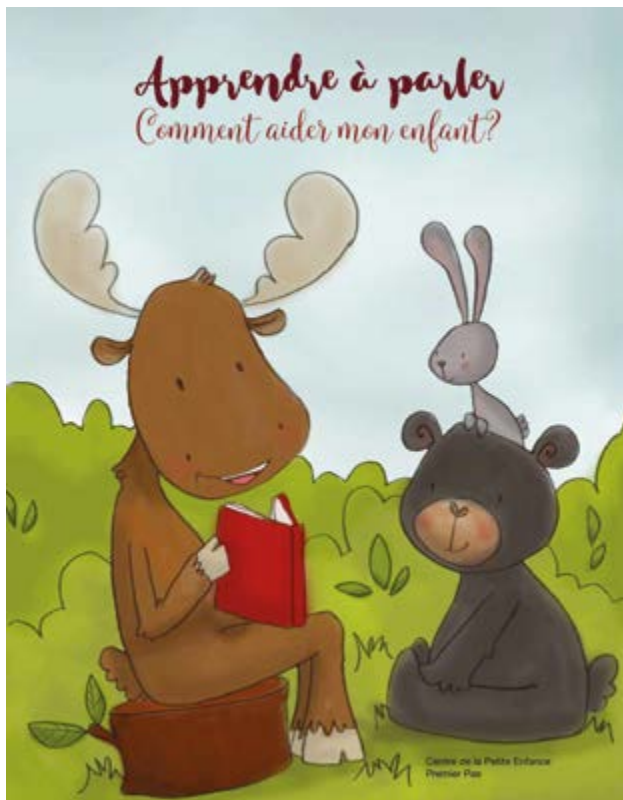


APPRENDRE À PARLER, COMMENT AIDER MON ENFANT?



Le guide de stimulation langagière *Apprendre à parler, comment aider mon enfant?* a été élaboré par l'équipe du CPE Premier Pas, détenteur de 138 places en service de garde, réparties dans trois installations à La Tuque et à Trois-Rivières et dédiées principalement aux enfants membres des Premières Nations du Québec.

Il est le fruit de plusieurs années d'expérience de madame Myriam Tremblay, orthophoniste au CPE Premiers Pas. Elle a travaillé avec le personnel éducateur auprès d'enfants fréquentant le CPE et présentant des défis sur le plan langagier.

Ce guide a été conçu pour les parents d'enfants d'âge préscolaire (de 0 à 5 ans), mais, de façon indirecte, il peut rayonner dans le réseau social des parents visés et parmi les intervenants impliqués dans le développement des enfants. Il permettra aussi aux éducatrices et éducateurs d'être mieux outillés afin d'actualiser les plans d'intervention pour les enfants présentant des difficultés langagières. Le guide est séparé en cinq sections incluant divers thèmes.

Des capsules vidéo sont aussi offertes pour bien illustrer ces techniques de stimulation langagière. Le guide complet ainsi que les capsules vidéo sont disponibles sur le site du CPE Premier Pas à l'adresse : <http://www.cpepremierpas.com/>, sous l'onglet *Apprendre à parler*.

SECTION 1 : LE LANGAGE, ÇA COMPREND QUOI?

VOCALISATIONS ET BABILLAGE

C'est quoi?

Dès les premiers mois, les bébés communiquent et interagissent avec nous. Ils passent par les étapes suivantes :

1. Les pleurs;
2. Les cris;
3. Les expressions faciales (ex. : faire la «baboune», sourire);
4. Les vocalisations (ex. aaaa! Oooo!);
5. Les gestes (ex. «Bye bye»);
6. Le babillage (ex. «Mamama», «gagagui»).

SECTION 2 : LE LANGAGE SELON L'ÂGE

À 3 ANS

Compréhension du langage

- Peut donner son nom de famille et son sexe.
- Comprend les questions « Qui, avec qui, avec quoi, combien et pourquoi (simple)? ».
- Comprend « gros/petit », « avant/après ».
- Connait les couleurs de base.
- Comprend les consignes doubles concrètes (ex. : « Prends tes souliers et mets-les dans ta case »).
- Comprend les notions spatiales « en haut/en bas, dans, sur, sous » sans indice visuel.

Expression

- Dit au moins 300 mots.
- Fait des phrases de 3-4 mots avec des mots-outils (ex. : « Le bébé mange une compote »).
- Conjugue la plupart des verbes (ex. : « Le loup va manger la fille », « Le chien aime les os »).
- Connait des comptines.
- Est généralement compris, même par un interlocuteur peu familier.
- Peut dire les sons k, g, l et commence à dire f, v, s, z.
- Peut entretenir une courte conversation.

SECTION 3 : LES OTITES ET LE LANGAGE

L'IMPACT DES OTITES SUR LE LANGAGE

Lorsque les enfants font une otite, ils entendent moins bien.

Lorsqu'ils font plusieurs otites dans la même année cela entraîne une baisse prolongée de leur audition.

Cette baisse d'audition prolongée peut entraîner un retard de langage.

C'est pour cette raison qu'il est très important de traiter les otites. On veut éviter qu'elles causent un retard de langage.

EXTRAITS TIRÉS DU GUIDE

SECTION 4 : COMMENT AIDER MON ENFANT À PARLER?

SE METTRE À LA HAUTEUR DE L'ENFANT

En quoi ça consiste?

- Lorsqu'on parle à notre enfant, on se penche pour être à la même hauteur que lui.

Pourquoi le faire ?

- De cette façon, il sera plus facile d'établir un contact avec l'enfant.
- Il sera plus facile à l'enfant d'être attentif à ce qu'on lui dit.
- Il sera plus centré sur notre visage, notre bouche et sur la façon dont nous prononçons les mots.

Dans la peau de l'enfant

Imaginez-vous :

- Parler à un géant à qui vous arrivez à la hauteur des genoux...
- Ce sera difficile d'établir un contact avec lui et de rester concentré sur ce qu'il vous dit.

SECTION 5 : DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS

EN S'HABILLANT

On habille et on déshabille notre enfant plusieurs fois dans une journée! On s'habille le matin, on s'habille pour aller jouer dehors, on se déshabille en arrivant de la garderie, on se déshabille encore avant le bain, on s'habille après le bain...

Pourquoi ne pas profiter de ces moments pour stimuler le langage de notre enfant!

Par exemple, l'habillement est un bon moment pour montrer à notre enfant :

Des noms : on nomme les vêtements qu'on met ou qu'on enlève. Par exemple, les bas, les pantalons, le manteau, les mitaines, la tuque, les sandales... (ex. : « Je mets ton BAS. On enlève les MITAINES »).

Des actions : on écrit les actions que l'on fait. Par exemple, pousser, tirer, lever, enlever, mettre, chercher... (ex. : « On POUSSE pour mettre la mitaine », « On CHERCHE l'autre bas »).

Des parties du corps : on nomme les principales parties du corps. (ex. : les bras, les jambes, le ventre)... mais aussi les plus complexes (ex. : les poignets, les chevilles, les épaules, les mollets). (ex. : « Tu rentres tes DOIGTS dans les trous »).

Des adjectifs : on ajoute des adjectifs. Par exemple, les couleurs, grand/petit, doux, propre/sale, chaud/froid... (ex. : « Ton chandail BLEU », « Tes pantalons sont SALES »).