



DOSSIER PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Les **BOURSES DE LA PERSÉVÉRANCE** ont été créées afin de souligner les efforts, l'ardeur et la persévérance d'étudiants des Premiers Peuples. Elles récompensent les efforts d'étudiants de 4^e et de 5^e secondaire du secteur général.

Par la création des **BOURSES DE LA PERSÉVÉRANCE**, le Centre des Premières Nations Nikanite de l'UQAC et ses partenaires, la Fondation RBA, la Fondation Jasmin Roy, le Chemin des mille rêves (Puamun Meshkenu) et Desjardins, souhaitent reconnaître et soutenir les étudiants des Premiers Peuples alors qu'ils amorcent la dernière étape les conduisant à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Encore une fois cette année, nous avons reçu de nombreuses candidatures de jeunes dont les parcours sont tous plus qu'inspirants. Nous sommes touchés de pouvoir être témoins de la persévérance et de l'implication de ces élèves, et de pouvoir constater l'appui que leur offrent les différents acteurs du milieu de l'éducation qui les entourent, enseignants ou professionnels, de même que les parents.

Dans les pages qui suivent, nous souhaitons reconnaître ces jeunes qui continuent d'avancer et d'évoluer malgré les épreuves, et nous tenons à souligner leur ténacité exemplaire.

Félicitations aux récipiendaires, mais également à tous les candidats. Nous vous invitons à poursuivre dans la voie de la persévérance scolaire.

Le comité d'évaluation

Fonds de bourses de la persévérance scolaire chez les Premiers Peuples 2017-2018



HUIT RÉCIPIENDAIRES DES BOURSES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE CHEZ LES PREMIERS PEUPLES 2017-2018

DÉLYA GAMELIN-RAINVILLE, NATION ABÉNAQUISE (BOURSE FONDATION RBA)
 JULIE-ANNE DOMINIQUE, NATION INNUE (BOURSE FONDATION JASMIN ROY)
 DESTINY KATSITSATEKANONIAHKWA LAZORE-WHITEBEAN, NATION MOHAWK (BOURSE FONDATION JASMIN ROY)
 ROSE-AIMÉE PAPATIE, NATION ALGONQUINE (BOURSE DESJARDINS)
 MAUDE PARENT, NATION HURONNE-WENDATE (BOURSE FONDATION RBA)
 TREVOR COOPER, NATION CRIE (BOURSE FONDATION JASMIN ROY)
 CÉLINE TUKALAK, NATION INUITE (BOURSE PUAMUN MESHKENU)
 TRAVIS FLAMAND PETIQUAY, NATION ATTIKAMEKW (BOURSE FONDATION RBA)

RÉSILIENCE – DÉBROUILLARDISE – TENACITÉ

« Délya doit compter que sur elle-même, tant sur le plan financier que pour ses besoins en général. Elle met les mêmes efforts pour sa scolarisation. Délya est un exemple de débrouillardise et de persévérance. Elle est engagée dans plusieurs projets dans la communauté et elle l'est tout autant dans le milieu scolaire... Elle est une source de motivation et d'inspiration tant pour les jeunes de son âge que pour les adultes qui la côtoient. »

Kim O'Bomsawin, éducatrice spécialisée

« J'étais en situation d'échec et j'ai dû mettre beaucoup de temps et d'efforts afin de passer la deuxième année de secondaire. Je suis maintenant en quatrième secondaire et je dois mettre les efforts de façon constante afin de réussir. »

Délya Gamelin-Rainville



VOLONTÉ - DÉTERMINATION

« Julie-Anne n'abandonne jamais. Malgré ses difficultés en langues, elle continue d'étudier et de faire tous ses travaux. Elle était la seule à participer à l'Expo-sciences. Julie-Anne est une des rares élèves à vouloir participer à tout. Elle est toujours présente aux sorties en territoire en plus d'être une jeune transmetteuse. Nous pouvons toujours compter sur elle. »

Stéphanie Noël, enseignante

« Comme je souffre de dysphasie, j'ai de la difficulté en français et en anglais. Pour m'aider, j'ai rencontré une psychologue scolaire et un orthopédagogue. Mes enseignants et mes intervenants m'ont beaucoup aidée à surmonter mes difficultés. »

Julie-Anne Dominique

DÉBROUILLARDISE – VOLONTÉ – PERSÉVÉRANCE

DESTINY KATSITATEKANONIAHKWA LAZORE-WHITEBEAN,

NATION MOHAWK, ÉCOLE SECONDAIRE HOWARD S. BILLINGS

« Lors de mon premier jour d'école secondaire, j'ai vécu un choc culturel : j'étais la seule étudiante autochtone. J'ai réalisé que je ne connaissais pas autant le français que les autres étudiants et j'ai dû travailler très fort pour comprendre les bases. J'ai appris le français par la lecture de livres et par des applications en ligne comme Duolingo. De plus, la veille de ce premier jour de classe, j'ai appris que ma mère était gravement malade. J'ai alors dû prendre les choses, une à la fois. »

Destiny Katsitsatekanoniahkwa Lazore-Whitebean

« J'ai regardé cette jeune femme déterminée travailler fort, assister à des séances de tutorat et demander des séances supplémentaires au besoin. Elle n'a jamais abandonné et, ce faisant, elle a réalisé que la pratique et la persévérance permettent de dépasser ses propres limites. »

P. Apostolakos, enseignant

MODÈLE – RÉSILIENCE – PERSÉVÉRANCE

« Rose-Aimée est selon moi un modèle de persévérance. Malgré le fait qu'elle a vécu de nombreux déménagements cette année, l'école est toujours demeurée une priorité pour elle. Je crois que sa détermination et possiblement son implication culturelle sont pour elle des facteurs qui lui ont permis de passer à travers tous ces changements. Elle travaille fort à l'école et elle est fière d'être algonquine. »

Alexandra Audet, intervenante scolaire

« Chaque fois que je déménageais, je devais changer d'école et de milieu. Il était difficile de s'adapter continuellement à un nouveau milieu. Pour des raisons familiales, je devais manquer des cours souvent, mais j'allais toujours en récupération pour me reprendre. J'aurais pu lâcher l'école, mais je ne l'ai pas fait. »

Rose-Aimée Papatie



PERSÉVÉRANCE DÉTERMINATION - VOLONTÉ

« Malgré des épisodes marqués par l'anxiété et le stress dus à la maladie et aux retards scolaires qui s'en suivent, je persévère et prends les moyens pour être en situation de réussite scolaire. Je peux compter sur le soutien du milieu médical, scolaire et familial pour m'accompagner dans mon cheminement. »

Maude Parent

DOSSIER PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



ÉQUILIBRE – PERSÉVÉRANCE – VOLONTÉ

TREVOR COOPER, NATION CRIE, ÉCOLE SECONDAIRE JOHN RENNIE

« Trevor est un élève de 5^e secondaire qui a réussi à trouver un équilibre entre les exigences de la ligue élite hockey et du programme accéléré. Trevor est l'un de nos étudiants les plus consciencieux et son travail acharné en classe et sur la glace porte ses fruits et lui sera bénéfique plus tard. »

Michael Warren While, directeur adjoint

« Ça m'a pris un moment à m'adapter à la vie urbaine et à ma nouvelle école, plus grande. J'ai travaillé fort pour prouver que je pouvais réussir tant à l'école qu'au hockey : l'aide de mes parents, de mes enseignants et de mes amis a été très importante pour moi. Mes études ont toujours été ma priorité, mais j'ai dû trouver l'équilibre entre le hockey et mes études. Quand j'étais en échec, j'étudiais davantage et je retenais les services d'un tuteur pour m'aider. »

Trevor Cooper

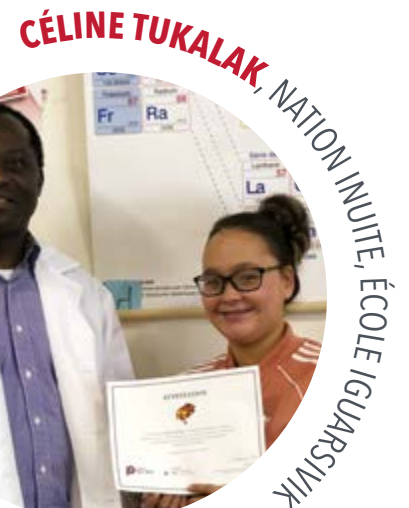
RÊVES - DÉBROUILLARDISE

« Elle est une étudiante exceptionnelle, toujours persévérante et présente en classe. Elle vise la réalisation de son rêve, soit de devenir médecin. Elle a participé au Grand défi Pierre Lavoie et plusieurs fois à des collectes de fonds – pour la réalisation de plusieurs projets éducatifs – et à des activités parascolaires. »

Jean-Omer Kamkang

« J'ai des difficultés en lecture et en vocabulaire, mais je fais tout ce que je peux pour m'améliorer : je pose des questions à mes enseignants, je fais des recherches sur Internet, dans le dictionnaire ou dans des livres. »

Céline Tukalak



OPTIMISME - VOLONTÉ

« Travis travaille très fort pour améliorer constamment ses résultats scolaires. Malgré un tempérament réservé, il garde le sourire aux lèvres et fait des efforts constants pour progresser en milieu scolaire, sportif ou social. Son comportement est irréprochable et démontre concrètement un désir de s'améliorer malgré les difficultés rencontrées par le passé. »

Pierre De Jean, enseignant et entraîneur-cadre en football

« Pour m'aider, j'ai rencontré un orthopédagogue. Il m'a donné des conseils et des astuces pour mieux étudier et pour mieux retenir certaines notions. »

Travis Flamand Petiquay

