

UNE APPROCHE MODÉLISANTE POSITIVE DANS LE CADRE D'ATELIERS POUR SUSCITER L'IMPLICATION PARENTALE DÈS LE PRÉSCOLAIRE



Caroline Lajoie-Jempson, conseillère à la réussite en français et Agir Tôt, Institut Tshakapesh

Pour bien citer cet article >

Lajoie-Jempson, C. (2019). Une approche modélisante positive dans le cadre d'ateliers pour susciter l'implication parentale dès le préscolaire.

Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, 3, 94-97.

Comme l'implication parentale est un facteur clé de la réussite et de la persévérance scolaires, il est important de s'assurer qu'elle soit présente dès le préscolaire.

Il sera question ici d'une approche, mise à l'essai lors d'ateliers parentaux, afin d'inspirer les intervenants en petite enfance de nos communautés et de poursuivre la discussion autour de l'implication parentale dans nos communautés. Le premier pas pour stimuler cette participation est évidemment de rencontrer les parents pour mieux intervenir auprès d'eux.

Mise en contexte

Plusieurs études montrent que l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant favorise non seulement sa réussite scolaire, mais aussi son sentiment de bien-être, son assiduité, sa motivation et ses aspirations, tout en ayant des répercussions positives sur les parents eux-mêmes et sur les enseignants (Larivée, 2012; Larivée, 2010; Deslandes, 2006; Deslandes et Bertrand, 2004; ministère de l'Éducation, 2005, 2004; Epstein, 2001; Saint-Laurent, Royer, Hébert et Tardif, 1994).

La littératie familiale, pour sa part, vise à sensibiliser adéquatement les parents pour mettre en valeur leurs compétences (Beauregard, Carignan et Létourneau, 2011). Selon la recension d'écrits portant sur la littératie familiale, ces auteurs ciblent les facteurs environnementaux et les facteurs culturels comme étant importants à considérer. Le choix du matériel, entre autres, doit tenir compte du capital culturel des familles.

De janvier 2016 à avril 2017, lors d'ateliers de littératie familiale visant à promouvoir la participation des parents, nous avons remarqué que ces derniers sont intervenus plus facilement auprès de leur enfant après avoir suivi les ateliers. Un premier atelier s'est déroulé à Pakua Shipu, puis, afin de vérifier la combinaison gagnante d'images et d'interventions, le même atelier a été repris à l'école Kanatamat dans la communauté de Matimekush/Lac-John avec le même succès : un taux de collaboration de 85 % de la part des parents et une implication de tous les participants lors de l'atelier. Ensuite, en 2017, dans le cadre des activités Uipat Tutetau/Agir Tôt, un atelier de lecture a été offert aux parents innus de la communauté de Pakua Shipu à partir de capsules vidéo d'Avenir d'enfants¹.

