

SOUTENIR LA PRATIQUE RÉFLEXIVE D'UN ENSEIGNANT NON AUTOCHTONE EN COMMUNAUTÉ : EXPÉRIENCE D'ACCOMPAGNEMENT EN CONTEXTE AUTOCHTONE



Sylvie Ouellet, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières



Dans la recherche de solutions pour contribuer à la réussite scolaire et éducative des élèves, des efforts constants sont déployés par les dirigeants pour soutenir les équipes-écoles et les acteurs scolaires des communautés des Premières Nations. Depuis 2015, le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN), en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), offre des formations continues aux acteurs scolaires de ses communautés membres (Lesage et Ouellet, dans la présente revue). Ainsi, nous avons mis sur pied un projet qui jumèle la formation continue offerte aux acteurs scolaires par le CEPN et l'UQTR et l'accompagnement sur le terrain par un enseignant qui désire poursuivre sa réflexion sur ses pratiques pédagogiques et éducatives dans le but de favoriser la réussite des élèves de sa classe.

Cet article présente la mise en contexte du projet, ses objectifs, la description d'un récit d'accompagnement et les constats effectués. Il se conclut par des pistes de réflexion sur l'importance d'accompagner les acteurs scolaires qui interviennent auprès des jeunes des Premières Nations et de déployer des stratégies pour la réussite de tous.

MISE EN CONTEXTE

La démarche d'accompagnement du projet s'inspire d'un modèle de recherche-action (Guay et al., 2016). Elle met aussi en lumière l'accompagnement professionnel dans le but d'améliorer la pratique réflexive dans l'action (Gareau, 2018). Bien qu'une majorité d'enseignants en communautés autochtones soient bien formés dans leur discipline, peu d'enseignants non autochtones détiennent une qualification en enseignement (brevet du ministère de l'Éducation et de l'Ensei-

gnement supérieur) étant donné que les écoles des communautés autochtones sont sous juridiction fédérale. Par conséquent, il est important de favoriser la formation continue des enseignants et, surtout, de proposer un accompagnement professionnel. Ce dernier peut alors permettre aux enseignants de mobiliser les connaissances développées lors des formations en vue d'améliorer leurs pratiques enseignantes en classe.

OBJECTIFS

Ce projet d'accompagnement répond à deux objectifs indissociables : 1) encourager la formation continue d'acteurs scolaires en milieu autochtone et le transfert des connaissances et 2) soutenir la pratique réflexive d'un enseignant engagé dans l'amélioration de ses pratiques en classe. Ultimement, ces deux objectifs tentent de s'arrimer aux initiatives de l'école secondaire concernée, voire de favoriser la mise en place des pratiques pour soutenir la réussite scolaire et éducative des jeunes du secondaire et de favoriser leur diplomation.

DESCRIPTION DU RÉCIT D'ACCOMPAGNEMENT

En 2017, une demande d'accompagnement pour une année scolaire a été formulée par un enseignant. Ce dernier souhaitait ainsi mieux comprendre les changements à mettre en œuvre pour améliorer ses pratiques pédagogiques et éducatives. Cet enseignant avait suivi les formations proposées par le CEPN et l'UQTR pendant trois années consécutives (2016-2018). Après chacune des formations, il s'est engagé dans le processus proposé en réalisant des synthèses de ses apprentissages pour ainsi poursuivre ses questionnements, mobiliser ses nouvelles connaissances et porter un regard critique sur l'amélioration de ses pratiques. À plusieurs

reprises, l'enseignant a soumis des études de cas à partir de situations difficiles pour mettre en œuvre une résolution de problèmes et amorcer des changements. À la suite de plusieurs échanges, un des problèmes soulevés concernait plus spécifiquement les difficultés que les élèves et l'enseignant rencontraient pour établir une relation éducative positive et significative. Avec ce projet d'accompagnement, l'enseignant souhaitait donc obtenir du soutien, pédagogique en l'occurrence, pour développer des compétences en pratique réflexive. L'accompagnement annuel est structuré autour d'un cadre inspiré de la recherche-action et a comme point de chute une communication réalisée par l'enseignant lors d'un colloque professionnel ou la publication d'un article professionnel. Le présent article présente l'expérience, le cheminement et les constats de l'enseignant.

Pour la mise en place du projet, quatre moyens ont été proposés. Le premier moyen consiste à tenir des rencontres ponctuelles d'observation en classe tout au long de l'année. Nous avons donc convenu de cinq rencontres suivies d'un échange réflexif sur l'observation, le tout sous forme de soutien pédagogique professionnel. Le deuxième moyen consiste à tenir un journal de bord semi-structuré, comprenant quatre éléments : la description de l'activité (planification), l'analyse du pilotage de l'activité (enseignement), les difficultés rencontrées (analyse et modifications) et le regard critique sur la pratique pédagogique ou éducative (réflexivité). Le troisième moyen est un échange de courriels, tout au long de l'année, entre l'enseignant et l'accompagnatrice pour soutenir la réflexion, proposer des lectures et échanger sur des exercices et des stratégies pour améliorer le matériel utilisé en classe. Finalement, le quatrième moyen est l'utilisation d'une grille d'observation (inspirée de celle d'Hébert-Houle, 2017), qui permet à l'enseignant d'observer sa propre pratique. Cette grille a donc permis de vérifier les effets de l'enseignement sur la manière d'agir des élèves depuis le début du projet. Les résultats ont été présentés lors d'un congrès international qui s'est tenu à Québec (Hammoud et al., 2018) et publiés dans la revue professionnelle *La Foucade*, édition spéciale (Ouellet et al., 2018).

ASPECTS THÉORIQUES

Les notions théoriques qui ont soutenu la démarche d'accompagnement sont principalement l'apprentissage selon le Modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières Nations (CCA/CCL, 2007). Le modèle de Kolb, jumelé à l'approche expérientielle citée par Moldoveanu et Campeau (2016), a mis en lumière la pédagogie autochtone (Campeau, 2017) et le processus d'apprentissage des jeunes. Les réflexions sur le changement de pratique,

effectuées à partir d'un ouvrage sur la gestion de classe efficace (Gaudreau, 2017), ont suscité des échanges sur les effets d'une relation positive entre l'enseignant et les élèves. Ces échanges, soutenus par les principes de l'apprentissage visible (Hattie, 2017), ont été accompagnés de quelques textes sur la pratique enseignante.

Les stratégies d'accompagnement ont permis aux différents acteurs de cheminer ensemble à l'intérieur des interventions éducatives et pédagogiques (Ouellet, 2015) pour identifier les forces et les limites des actions de l'enseignant et explorer de nouvelles stratégies cognitives avec les élèves, dont celle de la préparation à la concentration. L'enseignant a également effectué un travail de réflexion sur la confiance et l'estime de soi en enseignement. Il a en effet pris conscience de la relation à établir avec les élèves en mentionnant clairement sa confiance en leur potentiel.

LES CONSTATS DE LA DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT

Les constats concernant les interventions pédagogiques et éducatives mettent en lumière trois éléments : l'importance (1) de mettre en place des stratégies d'enseignement, (2) d'utiliser l'outil d'observation pour consigner les changements et finalement (3) de se questionner sur la pratique d'enseignement pour favoriser l'amélioration de la gestion de classe.

Par la mise en place de stratégies d'enseignement diversifiées, telles que les stratégies pour faciliter la concentration, les élèves expérimentent une façon de faire différente des périodes d'enseignement-apprentissage. Ils prennent le temps de s'arrêter pour faire une lecture, un dessin, un coloriage ou une autre activité de leur choix. Cette transition entre l'extérieur de la classe et le début du cours procure un cadre structurant pour l'engagement dans le processus d'apprentissage et une certaine motivation à effectuer la tâche demandée.

L'utilisation d'une grille d'observation pour bien cerner les comportements des élèves et les changements associés aux tâches demandées permet à l'enseignant d'autoévaluer de manière critique sa pratique en classe, ce qui favorise les microaméliorations du comportement des élèves. Cette grille offre à l'enseignant des indices utiles pour analyser sa pratique, c'est-à-dire des indices sur ce qui a changé et sur ce qui doit être amélioré.

Le journal de bord est un outil utilisé pour la gestion de classe et le climat d'apprentissage; il aborde le développement d'une sécurité affective et d'une relation plus positive entre l'élève, l'enseignant et la classe. Aussi, les

résultats concernant la pratique réflexive soulignent l'impact de la connaissance de la culture et de l'histoire autochtones sur la relation qui se crée avec les élèves. La prise en compte du modèle d'apprentissage des Premières Nations et la réflexion sur l'évaluation et la sanction, de même que leur incidence sur la motivation scolaire, sont fréquemment mentionnées dans les échanges. Par ailleurs, l'enseignant peut adapter sa pratique après avoir réalisé l'impact de celle-ci sur l'élève : plutôt que de se fonder sur une culture de l'erreur (échec), de l'imitation (modélisation) et de l'évaluation (jugement), il peut en effet s'appuyer sur une culture de la compréhension et de la valorisation du potentiel de l'élève et de sa réussite scolaire. En dernier lieu, la prise de conscience, par l'enseignant, de l'impact des pratiques pédagogiques et éducatives peut se traduire par un effet positif sur l'apprentissage et la réussite scolaire des élèves autochtones. Étant donné la durée du projet, il est difficile de mesurer sa portée à long terme. Cependant, celui-ci a tout de même suscité des changements de pratiques chez l'enseignant.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

À ce jour, nous ne pouvons mentionner dans cet article si l'enseignant a consolidé ses apprentissages et ses prises de conscience, car le projet s'est déroulé sur une année seulement. Évidemment, il n'est pas possible de généraliser cette démarche, puisque l'accompagnement a été vécu par une seule personne. Ainsi, nous partagerons plutôt, en conclusion, nos réflexions sur l'importance de la formation continue pour tous les enseignants, qu'ils soient membres d'une équipe-école autochtone ou non. Nous proposerons également deux pistes de réflexion pour soutenir l'accompagnement et la pratique réflexive des pratiques éducatives et du soutien pédagogique au sein d'une école autochtone.

Une première piste de réflexion porte sur l'importance accordée à l'accompagnement des acteurs scolaires sous forme de soutien pédagogique. Plus spécifiquement, cet accompagnement aiderait les enseignants non autochtones à exprimer leur conception de l'apprentissage chez les élèves des Premières Nations. En effet, l'accompagnement offrirait la possibilité aux enseignants de réfléchir à leurs pratiques et de prendre conscience de l'effet de l'enseignant sur l'apprentissage, et ce, dès le début de l'année. Ainsi, ils seraient peut-être en mesure d'ajuster leurs interventions pédagogiques tout au long de l'année pour soutenir la réussite des élèves.

Une deuxième piste concerne l'évaluation. Comment définir le concept d'échec dans les milieux scolaires autochtones? Comment nuancer les actions qui visent la réussite scolaire

sans tenir compte de la relation éducative? Comment la valorisation de la réussite scolaire et éducative peut-elle s'arrimer avec le modèle d'évaluation quantitatif de notre société, dans laquelle un seul sentier vers les examens est considéré?

Ces questions soulèvent des discussions profondes que nous devons avoir avec courage pour que les acteurs scolaires qui visent la réussite des tous les jeunes des Premières Nations soient bien accompagnés. ♦

Références

- Campeau, D. (2017) *La pédagogie autochtone*. <http://psja.ctreq.qc.ca/nouvelles/la-pedagogie-autochtone/>
- Conseil canadien sur l'apprentissage / Canadian Council on Learning [CCA/CCL]. (2007). *Modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières Nations*. Centre du savoir sur l'apprentissage chez les Autochtones. https://firstnationspedagogy.com/CCL_Learning_Model_FN.pdf
- GAREAU, M. (2018). *Pratique réflexive et autorégulation : favoriser le développement professionnel des étudiants à la fin de la formation en enseignement en adaptation scolaire et sociale* [thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/12176/1/D3514.pdf>.
- GAUDREAU, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe*. Presses de l'Université du Québec.
- GUAY, M.-H., PRUD'HOMME, L. et DOLBEC, A. (2016). La recherche-action. Dans B. GAUTHIER et I. BOURGEOIS (dir.), *Recherche sociale – De la problématique à la collecte de données* (p. 539-578). Presses de l'Université du Québec.
- HAMMOUD, H., OUELLET, S. et FLAMAND, A. (2018, avril). *Explorer une pratique pédagogique pour soutenir l'engagement et la réussite de l'élève en communauté autochtone : une étude de cas* [communication orale]. 7^e Conférence mondiale La violence à l'école et politiques publiques et 7^e Congrès biennal du CQJDC, Québec, QC, Canada.
- HATTIE, J. (2017). *L'apprentissage visible pour les enseignants*. Presses de l'Université du Québec.
- HÉBERT-HOULE, É. (2017). *Étude de cas du programme Avativut au Nunavik : décoloniser pour mieux engager les élèves* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognitio. <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8456/>.
- KOLB, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- MOLDOVEANU, M. et CAMPEAU, D. (2016). Les approches pédagogiques pour soutenir la réussite scolaire des élèves autochtones. Dans M. POTVIN, M.-O. MAGNAN et J. LAROCHELLE-AUDET (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation : théorie et pratique* (p. 197-205). Fides Éducation.
- OUELLET, S. (2015). *Relations éducatives et apprentissage*. Presses de l'Université du Québec.
- OUELLET, S., HAMMOUD, H. et FLAMAND, A. (2018). Pour favoriser l'engagement de l'élève autochtone : une relation à construire. *La foucade*, numéro spécial du 7^e congrès biennal du CQJDC, 11-14.