

# INTRODUCTION

## Annie Pilote

Professeure  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval



## Jean-Luc Ratel

Professionnel de recherche et chargé de cours  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval



Depuis sa première édition en 2014, le Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples a su développer une formule originale réunissant chaque fois plusieurs centaines de personnes d'horizons variés autour d'un objectif commun de partage de connaissances et de pratiques actuelles en éducation autochtone. Pour sa 5<sup>e</sup> édition, le Colloque s'est ouvert le 2 novembre 2022 à l'Université Laval sous le signe de la sagesse avec le mot de réflexion de l'aînée wendat Édith Picard, qui nous a accompagnés depuis la préparation du colloque et nous fait aujourd'hui l'honneur de poursuivre sa réflexion en nous accompagnant dans la lecture des actes du colloque. L'Université Laval étant à la croisée du Nionwentsio du peuple Huron-Wendat, du Ndakina du peuple Wabanaki, du Nitassinan du peuple Innu, du Nitaskinan du peuple Atikamekw et du peuple Wolastoqiyik du Wolastokuk, nous avons invité le chef de l'Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador, M. Ghislain Picard, à agir comme président d'honneur du colloque. Son discours d'ouverture a mis l'accent sur les défis à relever pour atteindre une pleine participation des Premiers Peuples en éducation dans un esprit d'autodétermination et de réconciliation.

Durant les trois jours du colloque, plus de 400 participantes et participants autochtones et allochtones se sont donc retrouvés à l'Université Laval pour poursuivre cet objectif de partage de connaissances et de pratiques, dans un contexte particulier marqué par le retour aux grands rassemblements en mode présentiel faisant suite aux mesures de confinement occasionnées par la pandémie de COVID-19. C'est donc avec beaucoup d'enthousiasme que tous et toutes ont pu échanger en personne autour de grandes conférences, communications et panels réunissant aînés et aînées des Premiers Peuples, membres du personnel enseignant et professionnel de l'éducation, gestionnaires en milieu scolaire et dans les organisations autochtones, étudiants et étudiantes, chercheurs et chercheuses, animateurs et animatrices d'activités culturelles autochtones.

L'année 2022 marquait les cinquante ans de la parution de *La maîtrise indienne de l'éducation indienne* en 1972 par la Fraternité des Indiens du Canada, aujourd'hui l'Assemblée des Premières Nations. Considérée comme un élément déclencheur du mouvement de prise en charge de l'éducation par les Premiers Peuples, cette déclaration réclamait le transfert de l'administration de l'éducation aux communautés autochtones et insistait sur l'enseignement en langues

autochtones et la formation du personnel enseignant en milieu autochtone, en plus d'une représentation autochtone dans les regroupements scolaires et établissements postsecondaires canadiens, dans une perspective d'atteinte de l'autodétermination allant bien au-delà de l'administration scolaire. Pour souligner les cinquante ans de *La maîtrise indienne de l'éducation indienne*, cette cinquième édition du colloque avait pour thème *Cinquante ans de prise en charge de l'éducation autochtone : bilan et perspectives d'avenir*. Elle était axée sur un bilan critique des changements constatés depuis cinquante ans en éducation autochtone, sur le partage de pratiques actuelles et sur les améliorations à apporter pour accroître l'autodétermination en éducation autochtone dans une perspective de décolonisation. C'est aussi en 2022 que s'amorçait la Décennie internationale des langues autochtones, proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies et plusieurs communications soulignaient l'enjeu crucial de la vitalité des langues autochtones, plus particulièrement en milieu scolaire.

Afin de poursuivre cet esprit de partage des connaissances et pratiques, une soixantaine d'auteurs et auteures vous offrent, dans cette cinquième édition de la revue, une vingtaine d'articles et de compte rendus parmi les présentations offertes durant ces trois jours intenses de partage de pratiques, de témoignages, de récits, de communications scientifiques et d'ateliers interactifs. À la suite de ces quelques mots d'introduction, vous trouverez des comptes rendus des trois grandes conférences ayant marqué le colloque autour de l'acculturation et de l'éducation autochtone (Jacques Kurtness), de la responsabilité sacrée de l'éducation de nos enfants (Marion Buller) et de la création d'écoles de guérison (Lorinda Riley). La première partie de la revue regroupe des articles axés sur les pratiques d'enseignement et de formation allant du préscolaire jusqu'à l'université, dans une perspective autochtone d'éducation holistique et tout au long de la vie. La deuxième partie réunit ensuite des articles témoignant de pratiques de soutien auprès des apprenants et apprenantes des Premiers Peuples visant à améliorer leur réussite éducative. Des pratiques de collaboration entre communautés des Premiers Peuples et milieux scolaires et universitaires sont également mises en exergue dans les articles de la troisième partie de la revue. Enfin, la quatrième partie inclut des articles mettant l'accent sur des pratiques de sécurisation culturelle impliquant l'ensemble des acteurs scolaires en milieux autochtones et allochtones en vue d'offrir un environnement plus accueillant et respectueux des Premiers Peuples.

Nous espérons que cette cinquième édition de la revue vous offrira un meilleur aperçu des réalisations en cours et des changements à venir en éducation autochtone au Québec et au-delà. Nous vous invitons aussi à nous rejoindre à la sixième édition du colloque, qui aura lieu du 6 au 8 novembre 2024 au Palais des Congrès de Montréal. C'est dans un esprit de solidarité, de collaboration et de continuité que nous céderons le flambeau à nos collègues de l'Université du Québec à Montréal en poursuivant le même objectif : favoriser le partage des connaissances et des pratiques en éducation autochtone afin d'améliorer la persévérance et la réussite scolaires dans le respect des cultures et des identités des Premiers Peuples.