

# Vers l'autodétermination: proposition d'un modèle conceptuel pour repenser la formation professionnelle des Premiers Peuples



**Julie Rock** (au centre), katshishkutamatshesht / professeure  
Département de psychoéducation et travail social, Université du Québec à Trois-Rivières

**Sandra Coulombe** (à gauche), professeure  
Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi

**Christine Couture** (à droite), professeure  
Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi

---

## MISE EN CONTEXTE

Dans le système d'éducation québécois, les politiques, les programmes et les établissements scolaires ont été mis en place sans tenir compte des besoins des jeunes autochtones (CCNSA, 2017). À ce jour, nous n'avons toujours pas entièrement accès, comme membres des Premiers Peuples, à des services éducatifs nous permettant le développement de notre potentiel et le renforcement de notre identité culturelle. De façon générale, les établissements d'enseignement secondaire provinciaux assurent l'offre de programmes de formation générale aux adultes et de formation professionnelle sur l'ensemble du territoire du Québec (MEQ, 2021). Certaines formations délocalisées permettent que la formation professionnelle soit offerte dans les communautés issues des Premiers Peuples, entre autres en collaboration avec les centres régionaux en éducation des adultes (CRÉA) regroupés sous le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (MEQ, 2021).

Sur le chemin de l'autodétermination, une proposition de modèle conceptuel pour repenser la formation professionnelle des Premiers Peuples est présentée. Cette proposition est développée dans le cadre de notre projet doctoral portant sur des pratiques de sécurisation culturelle qui contribuent à soutenir la persévérance et la réussite des jeunes et des adultes des Premiers Peuples en formation professionnelle. Celle-ci sert à étudier des pratiques de personnes enseignantes, intervenantes et gestionnaires qui travaillent à créer des programmes ancrés dans les langues et les cultures des Premiers Peuples. Elle est partagée dans ce texte comme source d'inspiration pour les milieux qui veulent repenser l'offre en formation professionnelle.

### VERS UNE FORMATION PROFESSIONNELLE ANCRÉE DANS LES LANGUES ET LES CULTURES DES PREMIERS PEUPLES

Le concept de sécurisation culturelle suppose des transformations de pratiques individuelles et collectives pour établir des rapports égalitaires et respectueux entre des cultures différentes (Ball, 2007; Blanchet Garneau et al., 2018; Brascoupé et Waters, 2009; Curtis et al., 2019; Koptie, 2009; Lévesque et Polèse, 2015). En tant que membre des Premiers Peuples, nous reconnaissons la sécurisation culturelle comme élément de base nous menant vers l'exercice de nos droits à l'autodétermination. Comme stipulé dans la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (ONU, 2017), nous prôtons l'établissement et le contrôle de nos propres systèmes scolaires où l'enseignement est offert dans notre langue, en respect de nos valeurs et conformément à nos méthodes culturelles d'enseignement et d'apprentissage. Pour cela, à partir de la sécurisation culturelle, nous affirmons l'importance de l'étude et du développement de pratiques nous menant vers l'autodétermination, et ce, à tous les ordres d'enseignement, incluant la formation professionnelle.

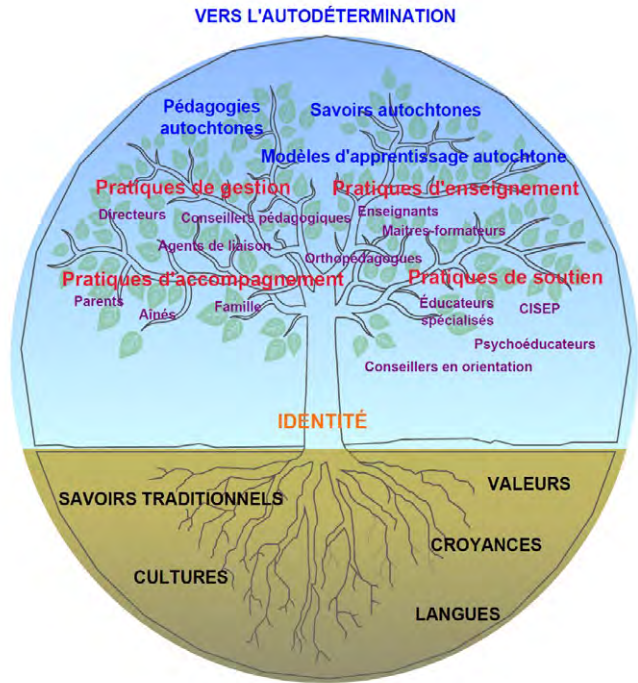
Afin de développer une offre de formation professionnelle en harmonie avec nos langues et nos cultures, nous suggérons un modèle inspiré du système de pratiques professionnelles de l'enseignant développé par Gagnon (2008, 2019), combiné au modèle bioécologique de Bronfenbrenner (1979), utilisé dans certaines recherches (Coulombe et al., 2021) portant sur la persévérance et la réussite des élèves en formation professionnelle et des élèves autochtones (Manningham et al., 2011). Notre modèle en arbre rejoint celui créé par des membres des Premières Nations (CCA, 2009), tout en reprenant celui proposé par le comité des sages dans le cadre des travaux de la Chaire UNESCO en transmission culturelle (Kaine, 2020).

La création de notre modèle est pensée à partir de notre vision du monde en tant que membre des Premiers Peuples.

**Au centre de notre modèle en arbre, notre identité est représentée à travers le tronc prenant ancrage dans nos valeurs, nos croyances, notre langue, notre culture et nos savoirs traditionnels, rattachés à nos racines, liés aux dimensions de la sécurisation culturelle (Lévesque et Polèse, 2015).**

**Ces pratiques, illustrées par les feuilles et qui relèvent de l'autochtonisation (Lavoie et al., 2020), dans une perspective d'autodétermination, font appel à nos propres savoirs, nos pédagogies et nos modèles d'enseignement et d'apprentissage.**

Selon une approche holistique, la sécurisation culturelle, dans notre modèle, nous amène à examiner les pratiques de directions, de personnes enseignantes et intervenantes qui travaillent à soutenir la persévérance et la réussite de jeunes et d'adultes des Premiers Peuples en formation professionnelle.



Dimensions de la sécurisation culturelle

Figure 1. Vers l'autodétermination en formation professionnelle



Figure 2. Énoncé de la compétence : Se déplacer en forêt de façon non motorisée (cohorte 2017-2018).

## L'EXEMPLE DU PROGRAMME EN PROTECTION ET EXPLOITATION DE TERRITOIRES FAUNIQUES

La sécurisation culturelle offre des possibilités à explorer au regard de la langue, de la transmission culturelle, du rapport au territoire, des modèles d'apprentissage, des principes pédagogiques autochtones, des savoirs culturels et autres éléments relatifs à la santé et au bien-être (Battiste, 2017; Campeau, 2015; CCA, 2009; Mashon, 2010; CVR, 2015). À titre d'exemple, le Centre *Mitshapeu Katshishkutamatshu* a établi un partenariat avec le Centre de formation professionnelle du Grand-Fjord afin d'aménager le programme de formation professionnelle, Protection et exploitation de territoires fauniques. Le réaménagement d'un volet Premières Nations du programme, tel que suggéré dans notre modèle, a permis d'intégrer les savoirs culturels et les pratiques traditionnelles de la nation innue. Le programme réaménagé comprenait plusieurs ateliers pratiques en forêt sur la pêche, la chasse, la trappe et la survie. Comme rapporté par Blanchet (2019), à partir de notre expérience en tant que directrice de centre, l'aménagement a été pensé conjointement par les différents représentants et représentantes autochtones et allochtones des établissements scolaires, ce qui fait appel aux pratiques de gestion. Ce programme permettait l'acquisition des aspects théoriques, mais surtout du volet pratique comprenant plusieurs semaines dans notre territoire ancestral. Les contenus ont ainsi été réaménagés à la lumière d'une approche holistique et d'une méthodologie interactive et participative reposant sur nos savoirs et nos modes de transmission, en lien avec les pratiques d'enseignement. Le partenariat entre les deux établissements requerrait l'embauche d'un enseignant ou d'une enseignante allochtone par le Centre de formation professionnelle du Grand-Fjord, démontrant une grande capacité d'adaptation face à la réalité des Innus, de même qu'à l'embauche de formateurs et formatrices innus possédant l'expertise des savoirs culturels et des pratiques traditionnelles. Au-delà de l'enseignement, le soutien et l'accompagnement des élèves étaient assurés par cet enseignant ou cette enseignante et ces maîtres formateurs. Il s'agit d'un exemple qui illustre bien comment des pratiques de sécurisation



Figure 3. Énoncé de la compétence : Appliquer des notions de biologie animale (cohorte 2017-2018).

culturelle en formation professionnelle, mises en place par des directions, des personnes enseignantes et intervenantes, peuvent soutenir la persévérance et la réussite de jeunes et d'adultes des Premiers Peuples.

## AFIN DE POURSUIVRE LE CHEMIN VERS L'AUTODÉTERMINATION

La proposition de ce modèle nous permettra, dans le cadre de notre thèse de doctorat, de faire l'étude de pratiques de sécurisation culturelle mises en œuvre par des acteurs et actrices de terrain ayant travaillé à développer un volet Premières Nations dans un programme de formation professionnelle. Ces pratiques de gestion, d'enseignement, de soutien et d'accompagnement seront étudiées sous l'angle des transformations apportées pour intégrer la langue et la culture. Le concept de la sécurisation culturelle nous permettra aussi d'approfondir celui de l'autochtonisation des programmes (Gaudry et Lorenz, 2018), particulièrement en formation professionnelle, pour voir comment intégrer des savoirs culturels et des pratiques traditionnelles issus des Premières Nations dans des programmes conçus d'abord pour l'ensemble de la population. Un positionnement critique relatif à ce concept, en tant que membre de la nation innue, permettra de voir plus loin dans une perspective d'autodétermination.

**En partageant notre modèle, nous souhaitons inspirer différents milieux à développer des pratiques et des formations nous permettant de vivre pleinement notre langue et notre culture et d'affirmer notre identité.**

Le travail réalisé ensemble nous permettra de faire des avancées vers la réconciliation (CVR, 2015) certes, mais aussi d'affirmer l'exercice de nos droits à l'autodétermination en tant que Premiers Peuples.

## RÉFÉRENCES

- Ball, J. (2007, 25 octobre). *Creating Cultural Safety in Speech-language and Audiology Services*. Annual Conference of the BC Association of Speech-Language Pathologists and Audiologists, Whistler, Colombie-Britannique, Canada. [www.ecdip.org](http://www.ecdip.org)
- Battiste, M. (2017). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. Purich.
- Blanchet Garneau, A., Farrar, H., Fan, L., & Kulig, J.C. (2018). Applying cultural safety beyond Indigenous contexts: Insights from health research with Amish and Low German Mennonites. *Nursing Inquiry*, 25(1). doi.org/10.1111/nin.12204
- Blanchet, P. A. (2019). Le diplôme d'études professionnelles en Protection et exploitation de territoires fauniques – volet Premières Nations: lorsque la structure s'adapte à la culture pour offrir une formation sur mesure. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 3, 108-111.
- Brascoupé, S. et Waters, C. (2009). Cultural Safety—Exploring the Applicability of the Concept of Cultural Safety to Aboriginal Health and Community Wellness. *Journal de la santé autochtone*, 5(2), 6-41.
- Campeau, D. M. (2015). Pédagogie autochtone: paradigme éducatif au service des apprentissages du programme de formation. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, 1, 72-74.
- Centre de collaboration nationale de la santé autochtone. (2017). *L'Éducation: un déterminant social de la santé des Premières Nations, des Inuits et des Métis*. Centre de collaboration nationale de la santé autochtone.
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir: Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. CVR.
- Conseil canadien sur l'apprentissage. (2009). *État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada: Une approche holistique de l'évaluation de la réussite*. CCA.
- Coulombe, S., Maltais, D., Gilbert, S., Beaucher, C., Gagné, A., Gagnon, C., Breton, S. et Doucet, M. (2021). *Portrait des élèves suivant des études dans un centre de formation professionnelle de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean*. Observatoire de la formation professionnelle du Québec.
- Curtis, E., Jones, R., Tipene-Leach, D., Walker, C, Loring, B., Paine, S-J et Reid, P. (2019). Why cultural safety rather than cultural competency is required to achieve health equity: a literature review and recommended definition. *International Journal for Equity in Health*, 18, 174. doi.org/10.1186/s12939-019-1082-3
- Gagnon, C. (2008). *Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole* [thèse de doctorat inédite]. Université de Sherbrooke.
- Gagnon, C. (2019). Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire: Pratiques d'accompagnement et didactique de l'alternance. *Éducation et formation*, e-314, 17-35.
- Gaudry, A. & Lorenz, D. (2018). Indigenization as inclusion, reconciliation, and decolonization: navigating the different visions for indigenizing the Canadian Academy. *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*, 14(3), 218-227
- Kaine, E. (2020). *La transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment*. Commission canadienne pour l'UNESCO.
- Koptie, S. (2009). Irihapeti Ramsden: The public narrative on cultural safety. *First Peoples Child & Family Review*, 4(2), 30-43.
- Lavoie, C., Blanchet-Cohen, N. et Bacon, M. (2020). Vers l'autochtonisation: pratiques éducatives inspirantes à l'ère de la réconciliation. *Éducation et francophonie*, 49(1). doi.org/10.7202/1076998ar
- Lévesque, C., et Polèse, G. (2015). *Synthèse des connaissances sur la réussite et la persévérance scolaires des élèves autochtones au Québec et dans les autres provinces canadiennes*. Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG) et Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://espace.inrs.ca/id/eprint/2810/>
- Manningham, S., Lanthier, M., Wawanoloath, M., et Connelly, J.-A. (2011). *Cadre de référence en vue de soutenir la persévérance scolaire des élèves autochtones à la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois*. Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Mashon, D. N. (2010). *Realizing « Quality » in Indigenous Early Childhood Development* [mémoire de maîtrise inédit]. University of British Columbia.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Bulletin statistique. L'éducation des populations scolaires des communautés autochtones du Québec en 2017*. Gouvernement du Québec.
- Organisation des Nations Unies. (2017). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*. ONU. [https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP\\_F\\_web.pdf](https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf)