

# RÉCIT DE CO-ÉLABORATION D'UNE RESSOURCE DE SENSIBILISATION EN ESTRIE

## TBESTAWAW8GAN : ÊTRE À L'ÉCOUTE DES RÉALITÉS ÉTUDIANTES AUTOCHTONES POUR PRÉVENIR ET CONTRER LES DISCRIMINATIONS



**Patricia-Anne Blanchet**  
Conseillère en pédagogie autochtone, Université de Sherbrooke



**Vicky Boldo**  
Directrice adjointe des initiatives autochtones, Université Bishop's

### CONTEXTE

Au Québec, comme au Canada, un nombre croissant de personnes autochtones entreprennent des études postsecondaires. Or, en raison des politiques colonialistes, encore en vigueur en vertu de la Loi sur les Indiens de 1876, et des traumatismes intergénérationnels laissés par l'épisode des pensionnats, l'éducation demeure un symbole d'assimilation et d'oppression. Qui plus est, le système scolaire québécois entre souvent en opposition avec les valeurs traditionnelles au cœur des pédagogies autochtones et n'offre pas encore une inclusion respectueuse des réalités, des savoirs et des cultures des Premiers Peuples. Or, tel que le stipule l'article 15.1 de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (2007), «[I]es peuples autochtones ont droit à ce que l'enseignement scolaire reflète fidèlement la dignité et la diversité de leurs cultures, de leurs traditions, de leur histoire et de leurs aspirations». L'appel à l'action 2.1 de la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec : écoute, réconciliation et progrès (CERP, 2019) demandent au gouvernement québécois de «[p]oursuivre, en collaboration avec les autorités autochtones, l'enrichissement du cursus scolaire québécois pour y introduire un portrait juste et représentatif de l'histoire des Premières Nations et des Inuits du Québec».

Dans cette mouvance décoloniale, il devient impératif d'offrir des environnements éducatifs culturellement sécuritaires aux personnes autochtones qui entreprennent des études supérieures. Ces dernières empruntent souvent des trajectoires académiques atypiques ou discontinues et sont confrontées à divers obstacles systémiques discriminatoires (Dufour, 2019; RCAAQ, 2022). À cet égard, les enjeux concernant l'enseignement supérieur pour les Premiers Peuples font l'objet d'études qui cherchent à rendre compte des réalités que vivent les personnes étudiantes autochtones fréquentant les établissements postsecondaires du Québec (CAPRES, 2018; Mareschal et Denault, 2021). Bien qu'une grande partie du chemin reste à faire, des mesures de sécurisation culturelle et sociale sont désormais mises en place dans plusieurs cégeps et universités au Québec (Blanchet, 2021).

Depuis 2021, une équipe de personnes engagées pour le mieux-être et la réussite des étudiants et étudiantes autochtones s'est regroupée autour du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE) afin d'œuvrer de concert à la décolonisation/autochtonisation de quatre établissements d'enseignement postsecondaires de la région : l'Université de Sherbrooke, l'Université Bishop's, le Collège Champlain-Lennoxville et le Cégep de Sherbrooke. Témoin des nombreux obstacles à la réussite qui se dressent continuellement sur le chemin des personnes étudiantes autochtones auprès desquelles elle œuvre, l'équipe a eu l'idée de développer un outil de sensibilisation aux discriminations ainsi qu'aux microagressions — même involontaires — qui en découlent trop souvent. Son objectif était de démystifier et déconstruire les préjugés et stéréotypes à l'origine de ces discriminations.

### LA NÉCESSITÉ D'UNE RESSOURCE ÉDUCATIVE ET D'OUTILS DE SENSIBILISATION

C'est à travers ces initiatives concertées, et dans une visée de justice sociale, qu'a germé l'idée d'une ressource éducative proposant des pistes de réflexion et d'actions concrètes en faveur du rapprochement entre les Premiers Peuples et la société québécoise. La réalisation de ce projet a été possible grâce à l'octroi d'un financement substantiel par le Secrétariat des relations avec les Premières Nations et les Inuits, du ministère de l'Enseignement supérieur, dans le cadre d'une mesure pour contrer l'intimidation et la cyberintimidation à l'égard des personnes étudiantes autochtones. Rapportant des situations vécues par des personnes étudiantes autochtones, et se basant sur leurs témoignages, la ressource de sensibilisation *TEBESTAWAW8GAN : être à l'écoute*

*des réalités étudiantes autochtones pour prévenir et contrer les discriminations* propose de définir des concepts clés et de mettre à jour certaines réalités complexes pouvant se révéler porteuses de discriminations. En vue de bâtir des relations basées sur le respect et la réciprocité, elle offre à toute personne qui le souhaite les outils nécessaires pour interagir de façon culturellement pertinente auprès des personnes étudiantes autochtones. En mettant des mots sur des phénomènes trop souvent occultés, cette ressource favorise la sensibilisation culturelle des personnes allochtones, tout en fournissant aux personnes étudiantes autochtones des stratégies pour réagir et se protéger en cas de discrimination. Dans cette perspective, l'équipe a notamment produit huit capsules audiovisuelles dans lesquelles sont définis et exemplifiés plusieurs concepts comme l'instrumentalisation, le tokenisme, l'essentialisation, le fétichisme, l'appropriation/ appréciation culturelles ou l'auto-identification autochtone. Afin de rejoindre l'ensemble des populations — allochtones comme autochtones — concernées par l'enseignement supérieur au Québec, la ressource bilingue est disponible en format numérique libre d'accès ou en format papier. Cette stratégie de diffusion s'adapte à la réalité plurilingue de plusieurs communautés autochtones où le français et l'anglais constituent des langues secondes.

La ressource de sensibilisation *TEBESTAWAW8GAN* a été dévoilée dans le cadre de la Semaine de la vérité et de la réconciliation, organisée en 2024 par la même équipe sous l'égide du PRESE, puis présentée le 7 novembre suivant, à Montréal, lors du 6e Colloque sur la réussite et la persévérance scolaires chez les Premiers Peuples. Elle peut être consultée à partir de cet [hyperlien](#). La signature visuelle de la ressource a été développée par l'Agence créative de graphisme autochtone *Niaka*, dans la communauté abénakise de W8linak. Les illustrations ont, quant à elles, été réalisées par Julie-Ann Vollant Whittemore, étudiante en Psychologie et études autochtones à l'Université Bishop's et originaire de la nation innue de Uashat Mak Mani-Utenam. Au total, plus de 25 personnes, professionnelles ou étudiantes dans l'un des quatre établissements d'enseignement supérieur participants, ou encore représentantes d'organisations autochtones, ont participé à l'élaboration de la ressource (Conseil des Abénakis d'Odanak, W8banaki, Agence créative Niaka, Institution Kiuna). La liste complète des personnes et organisations impliquées dans le projet se retrouve dans les pages liminaires du [document PDF](#) reprenant le contenu des capsules audiovisuelles. Notez que nous aurions souhaité inclure toutes ces personnes comme autrices de la présente contribution et que nous agissons en leurs noms.

Feu Roger Echaquan (1955-2024), l'aîné atikamekw nehirowisiw, retourné vers le territoire de chasse éternelle de ses ancêtres le 27 décembre 2024, a guidé le cercle d'ouverture du projet, en janvier 2024, au Musée des Abénakis d'Odanak. Nous dédions la ressource *TEBESTAWAW8GAN : être à l'écoute des réalités étudiantes autochtones pour prévenir et contrer les discriminations* à ce grand homme-médecine dont les enseignements visaient la guérison des Premiers Peuples et le mieux-être pour les prochaines générations. Son œuvre continuera d'inspirer nos pas.

## CONCLUSION ET PROSPECTIVE

Cette contribution fait état d'une collaboration inédite et exemplaire entre des personnes engagées vers plus de justice sociale, au bénéfice des étudiants et étudiantes autochtones, quel que soit leur établissement d'appartenance. En effet, le souhait de développer une offre conjointe s'est concrétisé au fil des ans par des ateliers culturels, des groupes de partage, des cérémonies traditionnelles et des sorties en territoire. Au-delà de cette programmation riche et diversifiée qui vient nourrir le sentiment d'appartenance de la communauté étudiante autochtone interinstitutionnelle, des relations authentiques et réciproques se sont fortifiées.

La ressource numérique proposée par l'équipe répond à la nécessité d'offrir des environnements éducatifs (physiques ou virtuels) culturellement pertinents, signifiants et sécuritaires pour les personnes étudiantes autochtones qui entreprennent ou poursuivent des études supérieures. Mettant de l'avant les voix autochtones, elle vient assouvir un besoin d'expression exprimé clairement par les personnes issues des Premiers Peuples qui travaillent ou qui étudient dans les divers établissements postsecondaires en Estrie.

Une seconde phase du projet est en cours de développement. Elle consiste à ajouter des concepts et des situations authentiques à la ressource éducative de sensibilisation. La dimension de pédagogie interactive sera également bonifiée, afin de rendre l'expérience d'apprentissage plus immersive. À l'automne 2025, l'équipe dévoilera un guide pédagogique proposant l'expérimentation réelle de certaines situations vécues par les personnes étudiantes autochtones, à la manière du « Théâtre Forum », une approche d'intervention théâtrale développée par Augusto Boal en 1996.

## UNE VOIX AUTOCHTONE

### La fumigation d'une personne étudiante autochtone

Par Vicky Boldo

*Chaque jour est un cadeau. En tant que personne étudiante, tes journées sont remplies d'exigences. Une chose que j'ai apprise, c'est que mes meilleurs jours... sont quand je me réveille et que je fixe mes intentions... quand je prends le temps d'aligner le cœur et la tête et quand je rends grâce au Créateur pour tout ce qui nous soutient, pour tous ceux qui nous ont précédés et pour les générations à venir.*

*En tant que personne étudiante, tu es les prières de tes ancêtres, passés, présents et futurs. Tes paroles, actions, intentions et relations sont des prières pour ceux à venir. Nous vivons une époque d'injustice, de division et de violence et notre Terre-Mère travaille si dur pour assurer notre sécurité et prendre soin de nous. Le colonialisme, l'oppression systémique et les attitudes et comportements humains négatifs vont à l'encontre des visions du monde autochtones et du droit naturel.*

*Je suis bénie chaque jour et c'est un honneur et un privilège de travailler dans un environnement postsecondaire avec d'aussi belles jeunes personnes autochtones.*

*Je m'efforce quotidiennement d'accompagner, de soutenir et de défendre au mieux de mon être. Je crois en toi, je te fais confiance et je suis à tes côtés dans tout ce que tu es!*

*Dans ta pratique matinale — quoi que cela représente pour toi, que ce soit la purification, la méditation, les prières, la tenue d'un journal...*

- *Vide ton esprit afin d'être attentif et de cultiver la gratitude dans toutes tes interactions tout au long de la journée, avec les terres, les eaux et toutes tes relations; n'oublie pas que cela s'applique aussi à toi-même...*
- *Nettoie tes yeux pour voir la beauté de toutes choses; et voir votre beauté intérieure et extérieure...*

- *Libère tes oreilles pour écouter activement et entendre ce qui est partagé et également pour honorer tes inspirations intérieures et ton intuition...*
- *Dégage ta gorge, ta bouche, ta langue et tes lèvres, pour une respiration consciente et saine... pour savourer tout ce qui est nourrissant et dire la vérité honnêtement avec bienveillance et conviction; et parler gentiment de toi et des autres...*
- *Vide ton cœur pour ressentir le don de la vie et pouvoir faire preuve d'amour, d'empathie, de compassion et de patience dans toutes les interactions avec tous tes proches et avec toi-même.*
- *Dégourdis tes jambes et tes pieds pour marcher dans le bon sens... avec intégrité, respect et humilité.*
- *En période de doute, de peur, de fatigue, d'intimidation et d'adversité, fais de ton mieux pour te rappeler que tu n'es pas seul...*
- *Rappelle-toi que tu es profondément enraciné et que tu puises ton origine de savoirs anciens. La sagesse intergénérationnelle, l'attention et la résilience nous portent, nous ne sommes PAS notre traumatisme!*

*Œuvrer à devenir la meilleure version de toi-même en prenant la responsabilité pour tes actions et envers tout ce qui te soutient et t'entoure constitue le meilleur remède pour lutter contre les discriminations, les violences de toutes sortes et l'exclusion.*

Sawêyimik Kahkiyaw Nitôtêminânak Mîna  
Niwâhkômâkaninânak Kinanâskomitinâ

Bénis tous nos amis et parents, merci!

## RÉFÉRENCES

Blanchet, Patricia-Anne, Lavoie, Constance, Legault, Alexis, Edward, Kara et Lepage, Jessie, 2024, « Marcher vers l'humilité culturelle pédagogique à travers un cours sur les perspectives autochtones en éducation au Québec, Canada », *Revista Educación, Política Y Sociedad*, no 9 (2), p. 14-50.

Référence en ligne : <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.001>.

Blanchet, Patricia-Anne, 2021, « Reportage — Portrait des pratiques soutenant la réussite des étudiants des Premiers Peuples au cégep et à l'université : comment aller plus loin ensemble? », *Revue de la Persévérance et de la Réussite Scolaires chez les Premiers Peuples*, no 4, p. 101-107.

Boal, Augusto, 2007, *Théâtre de l'opprimé*, Paris, La Découverte, 246 p.

Consortium d'animation sur la réussite et la persévérance en enseignement supérieur (CAPRES), 2018, *Étudiants des Premiers Peuples en enseignement supérieur*, 42 p. Référence en ligne : <https://oresquebec.ca/dossiers/etudiants-des-premiers-peuples-en-enseignement-superieur/>.

Organisation des Nations Unies, 2007, *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones* (DNUDPA), 35 p.

Référence en ligne : [https://www.un.org/development/desa/indigenouseoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP\\_F\\_web.pdf](https://www.un.org/development/desa/indigenouseoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf)

Dufour, Emmanuelle, 2019, « La sécurisation culturelle des étudiants autochtones : une avenue prometteuse pour l'ensemble de la communauté collégiale », *Pédagogie collégiale*, no 3, p. 14-24. Référence en ligne : <https://mobile.educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38023/dufour-32-3-19.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gouvernement du Québec, 2019, « Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec : écoute, réconciliation et progrès », CERP, Val-d'Or (Québec), 122 p. Référence en ligne : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4001553>.

Mareschal, Julie et Denault, Anne-Andrée, 2020, *Persévérance et réussite scolaires des étudiants autochtones au collégial. Récits et pratiques liés à la sécurisation culturelle issus de cégeps de Québec et de Trois-Rivières*, Montréal, Centre de documentation collégiale au EDUQ, 210 p. Référence en ligne : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37998/mareschal-denault-persévérance-reussite-etudiants-autochtones-garneau-trois-rivieres-PAREA-2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>