

# Une gestion de classe réussie est une composition multiple de facteurs

Anne Manière Depachtère

Volume 12, numéro 1, automne 2022

La gestion de classe : une tâche complexe à maîtriser

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1097625ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1097625ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (imprimé)

1927-3223 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Manière Depachtère, A. (2022). Une gestion de classe réussie est une composition multiple de facteurs. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(1), 43–44. <https://doi.org/10.7202/1097625ar>

Résumé de l'article

Une gestion de classe réussie est une composition multiple de facteurs aussi divers que:

- La voix, l'attitude et le regard du professeur.
- Le rôle du silence.
- L'assimilation des règles de vie et des consignes.
- L'entraide: varier les situations d'apprentissages.
- La manière de donner un sens aux apprentissages.
- La place du bureau, l'orientation des pupitres et les déplacements du professeur, des élèves dans la classe.
- Le plan de classe, la cohésion et dynamique de groupe.
- La gestion des élèves difficiles parfois perturbateurs: l'acceptation de la différence et le respect.
- La gestion du bon élève qui s'ennuie: activités en autonomie.
- La place des jeux de société dans la gestion de classes difficiles.

# Une gestion de classe réussie est une composition multiple de facteurs



## **ANNE MANIÈRE DEPACHTÈRE**

Anne Manière Depachtère, mère de deux enfants, est enseignante à l'Académie Marie Claire, située à Kirkland et titulaire d'un Diplôme Universitaire en sensibilisation aux problèmes et techniques de l'enseignement.

Une gestion de classe réussie est une composition multiple de facteurs aussi divers que:

- La voix, l'attitude et le regard du professeur.
- Le rôle du silence.
- L'assimilation des règles de vie et des consignes.
- L'entraide: varier les situations d'apprentissages.
- La manière de donner un sens aux apprentissages.
- La place du bureau, l'orientation des pupitres et les déplacements du professeur, des élèves dans la classe.
- Le plan de classe, la cohésion et dynamique de groupe.
- La gestion des élèves difficiles parfois perturbateurs: l'acceptation de la différence et le respect.
- La gestion du bon élève qui s'ennuie: activités en autonomie.
- La place des jeux de société dans la gestion de classes difficiles.

Mais en ce début d'année, j'ai choisi d'aborder le fameux premier contact.

**A**ujourd'hui c'est la rentrée ! Tout le monde est sage, attentif, bien habillé, coiffé. C'est toujours impressionnant pour un enseignant d'entrer dans sa nouvelle classe. Pour les élèves, c'est une pression énorme: retrouver ou non ses amis, découvrir son nouveau professeur et surtout faire bonne impression comme l'a dit maman ce matin.

Et puis une semaine passe et tout a changé. Nathalie parle plus fort que le professeur, Timothy lui coupe la parole, Alex a oublié ses affaires au chalet, etc. Le professeur peut vite être débordé.

D'où vient ce changement en si peu de temps ?

Est-ce à dire que sans pression une classe n'est pas gérable ?

Pourtant, certaines classes fonctionnent parfaitement toute l'année avec des enfants sages et studieux. Mais en 2022 qu'est-ce qu'un enfant sage et studieux ? Les cartes ont été redistribuées. Ce n'est plus un enfant qui écoute en classe, révise et apprend à la maison. C'est un enfant hyperactif, dyslexique, surdoué, qui s'endort en classe, qui s'ennuie, qui a pris du retard pendant le confinement, insolent, que personne n'aide à la maison, etc. Tous ces enfants-là sont potentiellement d'excellents élèves. C'est le regard que l'enseignant pose sur eux qui peut les transformer.

Lorsque j'arrive pour une courte durée dans une classe, je ne connais aucun élève, c'est donc à chaque fois une nouvelle rentrée scolaire pour l'enseignant, mais sans la pression du premier jour pour les jeunes. Je leur distribue à chacun une feuille de papier colorée sur laquelle je vais leur demander d'écrire leur nom. Mais avant cela, je leur explique comment la plier. Je prends également une feuille et nous réalisons ce petit travail de pliage ensemble. Là, s'instaure la COLLABORATION. Une fois que nous avons tous inscrit notre nom sur ce petit support, je propose à chacun de bien vouloir se présenter en quelques mots. Je pose ensuite à chacun une question à réponse courte puis je leur demande s'ils souhaitent que je me présente également. Je fais cet échange de façon brève. Là, s'instaure tranquillement la CONFIANCE. Aujourd'hui en tant que professeure permanente, j'ai gardé ce rituel de la première rencontre, mais j'y ajoute un formulaire papier avec quelques questions ouvertes: sais-tu ce que tu aimerais faire quand tu seras plus grand ? Quelles sont les activités que tu aimes pratiquer quand tu n'es pas à l'école ? Je ressors cette petite trace écrite lorsque je rédige et remets en fin d'année une carte personnalisée à chacun. Pour le professeur c'est aussi tellement plaisant de relire que tel ou telle élève n'aimait pas les mathématiques ou le français en septembre et qu'en juin il ou elle ne jure que par les calculs ou les romans ! Quelle SATISFACTION pour l'élève et son professeur !

Je conclurai donc ce bref article par trois principes simples qui me semblent importants à garder en tête pour une gestion de classe efficace et sereine:

1. Mettre en place la collaboration.
2. Instaurer la confiance.
3. Célébrer la satisfaction des élèves impliqués dans leurs apprentissages.

Je vous souhaite à tous et toutes une belle année 2022-2023.