

Les manuels scolaires de géographie

Volume 43, numéro 120, 1999

Géographie et éducation

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/022855ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/022855ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Département de géographie de l'Université Laval

ISSN

0007-9766 (imprimé)

1708-8968 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

(1999). Les manuels scolaires de géographie. *Cahiers de géographie du Québec*, 43(120), 559–559. <https://doi.org/10.7202/022855ar>

TROISIÈME PARTIE

LES MANUELS SCOLAIRES DE GÉOGRAPHIE

Le dernier ensemble d'articles est consacré aux manuels scolaires de géographie, véritables témoins des représentations sociales concernant la géographie enseignée, ses liens avec la géographie savante et la pédagogie. Les deux premiers auteurs ont privilégié une perspective historique. Marc Brosseau reconstitue l'évolution de l'architecture de la géographie scolaire (objet de la discipline et principes d'organisation) à partir d'une analyse des manuels de géographie publiés au Québec entre 1804 et 1960. De son côté, Laurent Deshaies cerne la problématique autour de laquelle gravite le contenu des manuels de pédagogie destinés aux futurs instituteurs de géographie, publiés au Québec entre 1850 et 1950. Finalement, dans une perspective plus actuelle, Daniel Niclot traite de l'évolution de la *vulgate* scolaire dans les manuels de géographie français de la classe de seconde, publiés entre 1981 et 1996, matériel d'ailleurs fréquemment utilisé dans l'enseignement de la géographie au Québec. Ces analyses de contenu révèlent à la fois des continuités et des changements dans la façon dont le savoir géographique est codifié. Le lecteur en conviendra : le manuel scolaire est à redéfinir si on veut qu'il contribue à la construction d'une pensée géographique critique chez les élèves.