
Index: Volume 44

Volume 44, numéro 3, automne 2009

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/039952ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/039952ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Faculty of Education, McGill University

ISSN

0024-9033 (imprimé)

1916-0666 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

(2009). Index: Volume 44. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 44(3), 493–496. <https://doi.org/10.7202/039952ar>

INDEX: VOLUME 44*

- 467 ALLAIRE, STÉPHANE (w. C. Hamel). L'échafaudage du discours collaboratif en ligne d'enseignants dans un contexte de développement professionnel formel / *The Use of Online Collaborative Discourse to Support In-service Teacher Training*
- 405 ANUCHA, UZO (w. S. N. Dlamini, B. Wolfe, & M. Chung Yan). Engaging the Canadian Diaspora: Youth social identities in a Canadian border city / *Intégrer la diaspora canadienne: les identités sociales des jeunes établis dans une ville canadienne frontalière*
- 107 AUSTIN, DAVID. Education and Liberation / *Éducation et libération*
- 245 BERAN, TANYA (w. L. Stanton). A Review of Legislation and Bylaws Relevant to Bullying / *Portrait de la législation et de la réglementation ayant trait à l'intimidation*
- 163 BOLDUC, JONATHAN (w. N. Lavoie & C. Fleuret). Les effets de la musique auprès d'élèves du début du primaire présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture: recension des écrits / *The Effects of Music on Early Elementary Students with Reading and Writing Learning Difficulties: Synopsis of papers*
- 213 CHERUBINI, LORENZO. Teacher Candidates' Perceptions of School Organization: Fundamental inconsistencies between expectations and experience / *Perceptions des candidats à l'enseignement face à l'organisation scolaire: incohérences fondamentales entre les attentes et les expériences pratiques*
- 355 CHERUBINI, LORENZO (w. J. Kitchen, L. Trudeau, & J. M. Hodson). Aboriginal Education as Cultural Brokerage: New Aboriginal teachers reflect on language and culture in the classroom. / *Former les autochtones comme agents d'échange culturel: comment les nouveaux enseignants d'origine autochtone influencent le langage et la culture en classe*
- 451 CHI, XIAOHONG (w. S. MacMath & J. Wallace). Curriculum Integration: Opportunities to maximize assessment as, of, and for learning / *L'intégration des divers éléments du curriculum: des opportunités pour maximiser l'évaluation comme, de, et pour l'apprentissage*
- 5 CHOUDRY, AZIZ. Editorial: Learning in Social Action: Knowledge production in social movements / *Éditorial: Apprendre via l'action sociale: la production de connaissances au sein des mouvements sociaux*
- 405 CHUNG YAN, MIU (w. S. N. Dlamini, B. Wolfe, & U. Anucha). Engaging the Canadian Diaspora: Youth social identities in a Canadian border city / *Intégrer la diaspora canadienne: les identités sociales des jeunes établis dans une ville canadienne frontalière*
- 39 DARO, VINCE E. Global Justice Protest Events and the Production of Knowledge about Differences / *Les actions revendicatrices de justice globale et la création de savoir sur les différences*
- 193 DESLANDES, ROLLANDE (w. N. Rousseau & H. Fournier) La relation de confiance maître-élève: perception d'élèves ayant des difficultés scolaires / *The Teacher-Student Relationship of Trust: Students with academic difficulties and their perceptions*

- 405 DLAMINI, S. NOMBUSO (w. B. Wolfe, U. Anucha, & M. Chung Yan). Engaging the Canadian Diaspora: Youth social identities in a Canadian border city / *Intégrer la diaspora canadienne: les identités sociales des jeunes établis dans une ville canadienne frontalière*
- 331 DOUCERAIN, MARINA. Lived Curriculum & Identité Linguistique: Discours parallèles but intertwined
- 19 D'SOUZA, RADHA. The Prison Houses of Knowledge: Activist scholarship and revolution in the era of "globalization" / *Les prisons de la connaissance: l'activisme étudiant et la révolution à l'ère de la « globalisation »*
- 143 FALLON, GERALD (w. J. Paquette). Introducing a Market Element into the Funding Mechanism of Public Education in British Columbia: A critical policy analysis of the *School Amendment Act, 2002* / *Introduire un élément de marché au sein des mécanismes de financement de l'éducation publique en Colombie-Britannique: une analyse critique des politiques au sein du School Amendment Act de 2002*
- 163 FLEURET, CAROLE (w. J. Bolduc & N. Lavoie). Les effets de la musique auprès d'élèves du début du primaire présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture: recension des écrits / *The Effects of Music on Early Elementary Students with Reading and Writing Learning Difficulties: Synopsis of papers*
- 193 FOURNIER, HÉLÈNE (w. N. Rousseau & R. Deslandes). La relation de confiance maître-élève: perception d'élèves ayant des difficultés scolaires / *The Teacher-Student Relationship of Trust: Students with academic difficulties and their perceptions*
- 377 HAMDAN, AMANI K. Reflexivity of Discomfort in Insider-Outsider Educational Research / *Réflexivité sur un inconfort d'observatrice-initiée dans le cadre d'une recherche en éducation*
- 467 HAMEL, CHRISTINE (w. S. Allaire). L'échafaudage du discours collaboratif en ligne d'enseignants dans un contexte de développement professionnel formel / *The Use of Online Collaborative Discourse to Support In-service Teacher Training*
- 355 HODSON, JANIE M. (w. J. Kitchen, L. Cherubini, & L. Trudeau). Aboriginal Education as Cultural Brokerage: New Aboriginal teachers reflect on language and culture in the classroom / *Former les autochtones comme agents d'échange culturel: comment les nouveaux enseignants d'origine autochtone influencent le langage et la culture en classe*
- 177 IVIE, STAN D. Learning Styles: Humpty Dumpty revisited / *Styles d'apprentissage: Humpty Dumpty revisité*
- 55 KAPOOR, DIP. Adivasis (Original Dwellers) "in the way of" State-Corporate Development: Development dispossession and learning in social action for land and forests in India / *Les Adivasis (habitants originels) « sur les traces » du développement État-entreprise privée: la dépossession engendrée par le développement et les apprentissages produits via l'action sociale pour les terres et les forêts en Inde*
- 176 KEENAN, ANN. In Memoriam – William M. Talley
- 355 KITCHEN, JULIAN (w. L. Cherubini, L. Trudeau, & J. M. Hodson). Aboriginal Education as Cultural Brokerage: New Aboriginal teachers reflect on language and culture in the classroom. / *Former les autochtones comme agents d'échange culturel: comment les nouveaux enseignants d'origine autochtone influencent le langage et la culture en classe*

- 229 LACOURSE, FRANCE (w. G. Nault). Forum de discussion asynchrone et harmonisation des interventions de formateurs de stagiaires en enseignement / *Discussion Forum: Synchronising mentorship with teachers in training*
- 261 LAITSCH, DANIEL A. Nutrition and Schools Knowledge Summary / *Nutrition et sommaire des connaissances scolaires*
- 79 LANGDON, JONATHAN. Learning to Sleep without Perching: Reflections by activist-educators on learning in social action in Ghanaian social movements / *Apprendre à dormir sans perchoir : Réflexions d'éducateurs activistes sur les apprentissages réalisés via l'action sociale dans les mouvements sociaux ghanéens*
- 163 LAVOIE, NADIA (w. J. Bolduc & C. Fleuret). Les effets de la musique auprès d'élèves du début du primaire présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture: recension des écrits / *The Effects of Music on Early Elementary Students with Reading and Writing Learning Difficulties: Synopsis of papers*
- 119 LYSACK, MISHKA. The Teach-in on Global Warming Solutions and Vygotsky: Fostering ecological action and environmental citizenship / *Le forum éducatif sur les solutions possibles au réchauffement de la planète et Vygotsky : favoriser une action citoyenne pour l'écologie et l'environnement*
- 451 MACMATH, SHERYL (w. J. Wallace & X. Chi). Curriculum Integration: Opportunities to maximize assessment as, of, and for learning / *L'intégration des divers éléments du curriculum: des opportunités pour maximiser l'évaluation comme, de, et pour l'apprentissage*
- 229 NAULT, GENEVIÈVE (w. F. Lacourse). Forum de discussion asynchrone et harmonisation des interventions de formateurs de stagiaires en enseignement / *Discussion Forum: Synchronising mentorship with teachers in training*
- 287 OSTERIDGE, RANDY (w. V. Timmins). Contrasting Cross-sectional and Longitudinal Early School Leaver Rates in Canada / *Contrastes entre les taux de décrochage des élèves canadiens des études transversales et longitudinales*
- 143 PAQUETTE, JERALD (w. G. Fallon). Introducing a Market Element into the Funding Mechanism of Public Education in British Columbia: A critical policy analysis of the *School Amendment Act, 2002* / *Introduire un élément de marché au sein des mécanismes de financement de l'éducation publique en Colombie-Britannique: une analyse critique des politiques au sein du School Amendment Act de 2002*
- 139 PARÉ, ANTHONY. Editorial / *Éditorial*
- 327 PARÉ, ANTHONY. Editorial: Expanding access to the MJE / *Éditorial: Faciliter l'accès à la Revue des sciences de l'éducation de McGill*
- 435 POULIOT, CHANTAL. Quand la recherche en éducation aux sciences se propose d'examiner le point de vue d'étudiants sur les rôles et capacités des acteurs sociaux concernés par les controverses sociotechniques / *When Research in Education Considers the Views of Students on the Roles and Capabilities of Social Actors Affected by Sociotechnical Controversies*
- 193 ROUSSEAU, NADIA (w. R. Deslandes & H. Fournier). La relation de confiance maître-élève: perception d'élèves ayant des difficultés scolaires / *The Teacher-Student Relationship of Trust: Students with academic difficulties and their perceptions*

- 299 STACK, MICHELLE. Video Production and Youth-Educator Collaboration: Openings and dilemmas / *La production de vidéos et la collaboration entre les jeunes et leurs éducateurs : débouchés et dilemmes*
- 245 STANTON, LAUREN (w. T. Beran). A Review of Legislation and Bylaws Relevant to Bullying / *Portrait de la législation et de la réglementation ayant trait à l'intimidation*
- 287 TIMMINS, VIANNE (w. R. Osteridge). Contrasting Cross-sectional and Longitudinal Early School Leaver Rates in Canada / *Contrastes entre les taux de décrochage des élèves canadiens des études transversales et longitudinales*
- 355 TRUDEAU, LYN (w. J. Kitchen, L. Cherubini, & J. M. Hodson). Aboriginal Education as Cultural Brokerage: New Aboriginal teachers reflect on language and culture in the classroom. / *Former les autochtones comme agents d'échange culturel: comment les nouveaux enseignants d'origine autochtone influencent le langage et la culture en classe*
- 451 WALLACE, JOHN (w. S. MacMath & X. Chi). Curriculum Integration: Opportunities to maximize assessment as, of, and for learning / *L'intégration des divers éléments du curriculum: des opportunités pour maximiser l'évaluation comme, de, et pour l'apprentissage*
- 405 WOLFE, BARAT (w. S. N. Dlamini, U. Anucha, & M. Chung Yan). Engaging the Canadian Diaspora: Youth social identities in a Canadian border city / *Intégrer la diaspora canadienne: les identités sociales des jeunes établis dans une ville canadienne frontalière*

Reviews

MORRIS, JEROME E.

Troubling the Waters: Fulfilling the promise of quality public schooling for Black children New York: Teachers College Press (2009). (Paper: ISBN: 0807750158. Cloth: ISBN: 0807750166).

(By: Robert Leblanc, p. 489)

ELIZABETH J. MEYER.

Gender, Bullying, and Harassment: Strategies to end sexism and homophobia in schools. New York: Teacher's College Press (2009). (Paper: ISBN 0807749532; Cloth: ISBN 0807749540)

(By: Tanya Beran, p 319).

- * Volume 44 Number 1 (pp. 1 - 134)
Volume 44 Number 2 (pp. 135 - 322)
Volume 44 Number 3 (pp. 323 - 496)