

Nouvelles pratiques sociales



Jocelyn Létourneau, *Le coffre à outils du chercheur débutant : guide d'initiation au travail intellectuel*, Toronto, Oxford University Press, 1989, 227 p.

René Auclair

Volume 3, numéro 2, automne 1990

Pratiques féministes

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/301110ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/301110ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Presses de l'Université du Québec à Montréal

ISSN

0843-4468 (imprimé)

1703-9312 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Auclair, R. (1990). Compte rendu de [Jocelyn Létourneau, *Le coffre à outils du chercheur débutant : guide d'initiation au travail intellectuel*, Toronto, Oxford University Press, 1989, 227 p.] *Nouvelles pratiques sociales*, 3(2), 251–253.
<https://doi.org/10.7202/301110ar>

❖ *Le coffre à outils
du chercheur débutant:
guide d'initiation
au travail intellectuel*

*Jocelyn LÉTOURNEAU
Toronto, Oxford University Press,
1989, 227 p.*

Cet ouvrage commence par démontrer certains savoir-faire élémentaires que doit maîtriser tout étudiant fréquentant les milieux de la recherche organisée, et voilà établie d'un coup toute l'importance des problèmes auxquels l'ouvrage est consacré: ceux de l'initiation au travail intellectuel. Jocelyn Létourneau et ses collègues, dans un style clair et vigoureux, en donnent un panorama complet, peut-être l'un des plus complets qu'on ait réunis jusqu'ici en un seul volume. Et cependant, ce volume garde la fraîcheur d'une bonne initiation; il ne tourne jamais en traité pour spécialiste. C'est qu'au lieu d'égrener théories et propositions en file indienne, l'auteur les resitue dans la vie et les regroupe selon les trois axes que chacun de nous parcourt lorsqu'il songe à l'éducation: Qui enseigner? Quoi enseigner? Comment enseigner?

Le coffre à outils du chercheur débutant comporte deux grandes parties: la première, «Savoir-faire pratiques», propose un ensemble de techniques de travail et de trucs opérationnels permettant à l'étudiant de mener à bien les exercices le plus fréquemment demandés par les professeurs. Ces savoir-faire pratiques vont de la façon de rédiger un compte rendu

de lecture à l'analyse d'un document écrit, d'un document iconographique, d'un objet matériel, d'une carte ancienne, d'un tableau statistique et d'un document de type autobiographique. Un important chapitre porte sur la recherche documentaire dans les bibliothèques, qu'elle soit de type conventionnel ou informatisé. Dans un autre chapitre, on décrit la façon de conduire une enquête auprès d'informateurs.

La deuxième partie est intitulée: «De la définition d'un sujet de recherche à la rédaction d'un travail long»; elle expose en détail les différentes étapes de réalisation d'un travail de recherche. Deux annexes fort utiles proposent, d'une part, un mode de présentation des références bibliographiques et, d'autre part, un mode de notation en bas de page de ces références.

Ces deux parties du livre visent les quatre objectifs généraux suivants:

1. Concevoir un guide d'abord pratique et utile en misant sur une démarche d'apprentissage aussi pédagogique et didactique que possible.
2. Adapter le contenu du guide aux tendances actuelles de la recherche.
3. Rédiger un ouvrage avec des objectifs élevés d'apprentissage.
4. Concevoir le guide de telle façon qu'il puisse être utilisé par des étudiants provenant de différentes disciplines.

Cet ensemble constitue au total un véritable plan pour une initiation au travail intellectuel moderne, efficace, éclairé.

Si nous avons à faire une proposition de développement pédagogique à l'auteur, nous l'encouragerions à utiliser quelques techniques récentes telles que l'instruction programmée, l'audiovisuel, l'ordinateur ou la synthèse de ces moyens dans une formation individualisée par ordinateurs. En effet, les logiciels de formation individualisée sont plus performants et mieux adaptés. On y retrouve des programmes vidéo interactifs pour le son (paroles et musique), les images fixes (photos, illustrations, graphiques), ou même les séquences vidéo.

Ce type de logiciel très convivial connaît déjà une grande popularité chez les universitaires américains. Au cours de la prochaine décennie, on peut prévoir une véritable révolution dans l'univers de la formation au sein des universités et des entreprises. Les coûts importants du développement de tels logiciels expliquent le choix des chercheurs de s'adresser d'abord aux entreprises de grande taille.

Les voies proposées dans ce programme d'initiation au travail intellectuel sont à la fois audacieuses et raisonnables, ne craignant pas les innovations pédagogiques, sans pour autant céder à la facilité. Un livre de grande portée, qui éclairera les éducateurs et les étudiants, que ce soit en sciences sociales, en lettres, en sciences de l'administration ou en sciences naturelles.

René AUCLAIR
École de service social
Université Laval