

Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérette, P.A., & Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives. Volume 2. Enfants verbaux*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine

Carole Sénéchal

Volume 37, numéro 2, 2008

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1099481ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1099481ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Sénéchal, C. (2008). Compte rendu de [Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérette, P.A., & Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives. Volume 2. Enfants verbaux*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine]. *Revue de psychoéducation*, 37(2), 321–322. <https://doi.org/10.7202/1099481ar>

- **Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérette, P.A., & Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives. Volume 2. Enfants verbaux.* Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine.**

Ce livre s'adresse tout particulièrement aux parents d'enfants âgés de 2 à 8 ans qui parlent mais présentent un trouble envahissant du développement (TED). Rattachées au Centre hospitalier universitaire Ste Justine, les auteures proposent des stratégies psychoéducatives pour quiconque intervient auprès de ces enfants. Ce deuxième ouvrage fait suite au premier publié en 2007 dont un compte rendu est paru dans la *Revue de psychoéducation* (Bourque, McDuff et Sénéchal, 2007).

Les auteures présentent les caractéristiques des TED, des stratégies psychoéducatives et quelques ressources consacrées à cette clientèle. L'ouvrage s'inspire de leur expérience de psychoéducatrices à la clinique d'évaluation des TED de l'hôpital Sainte-Justine et de l'hôpital Rivière-des-Prairies; les stratégies proposées s'inscrivent dans le cadre des modalités de soutien après diagnostic, lesquelles ont fait l'objet d'expérimentations dans divers milieux et peuvent s'appliquer au fil de la vie quotidienne. Les caractéristiques des TED touchent à la fois la communication, les interactions sociales et les centres d'intérêt incluant le jeu. Les stratégies psychoéducatives afférentes sont présentées à la suite d'encadrés qui situent le contexte et les comportements habituels des enfants concernés.

Après une courte introduction, les auteures définissent brièvement les troubles envahissants du développement et présentent sommairement les caractéristiques cognitives des personnes ayant un TED. Les travaux dans ce domaine ont permis une meilleure compréhension des stratégies cognitives utilisées par ces personnes dans le traitement de l'information. Des travaux en neuropsychologie cognitive ont également permis l'ajustement des interventions éducatives afin de faciliter et de maximiser le développement et l'évolution des enfants avec un TED. L'essentiel de l'ouvrage (p.27 à 80 inclusivement) est consacré aux stratégies psychoéducatives. Dans ce guide, les trois domaines pertinents au diagnostic sont décrits uniquement en ce qui concerne les caractéristiques spécifiques aux enfants ayant développé le langage. Des descriptions précèdent les interventions proposées dans chacun des trois domaines du diagnostic : la communication, les interactions sociales ainsi que le domaine des comportements stéréotypés et des intérêts restreints.

Différentes ressources bibliographiques sont offertes aux lecteurs de même que des liens Internet dotés de pictogrammes ou, d'une manière ou d'une autre, reliés à certaines des stratégies proposées. Quelques pages sont réservées aux notes personnelles ou aux informations complémentaires.

La section concernant les stratégies psychoéducatives est excellente. De nombreux encadrés permettent de mettre en évidence les définitions et le résumé

d'un thème. Plusieurs points noirs sont utilisés pour bien indiquer les différentes interventions proposées. Les parents et les intervenants peuvent facilement s'y repérer et y trouver des trucs tout à fait simples et efficaces. On y retrouve également des schémas qui aident à bien saisir les concepts présentés. Les grands titres et les sous-titres sont clairement mis en relief, en gras et en caractères plus gros. Enfin, ce deuxième livre se lit rapidement et le langage est tout à fait accessible. Comme ce guide a pour objectif la mise en pratique de stratégies psychoéducatives, les auteures ont pensé à inclure quelques pages consacrées à la prise de notes personnelles.

Les auteures établissent clairement que les stratégies ne sont pas des recettes mais des repères dont les encadrés introductifs constituent d'excellents indicateurs. Dans leur conclusion, elles insistent sur le fait que l'enfant ayant un TED possède, à l'instar des autres enfants, des forces, des limites, des caprices et un tempérament qui lui sont propres. En somme, ce deuxième guide est un outil pour quiconque professionnel ou non côtoie ou éduque des enfants qui présentent un TED. Il représente en tout cas un outil très précieux pour les parents et les intervenants qui s'intéressent à développer ou à améliorer des stratégies psychoéducatives.

#### **Référence**

Bourque, B., McDuff, S., & Sénéchal, C. (2007). [Recension du livre *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*]. *Revue de Psychoéducation*, 36 (1), 245-246.

**Carole Sénéchal**