

Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur

Sabrina Guilbert et Mélissa Goulet

Volume 42, numéro 2, 2013

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1061602ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1061602ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Guilbert, S. & Goulet, M. (2013). Compte rendu de [Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur]. *Revue de psychoéducation*, 42(2), 483–485. <https://doi.org/10.7202/1061602ar>

- **Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Longueuil, Québec : Béliveau éditeur.**

Dans *Prévenir le décrochage scolaire : mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*, Pierre Potvin traite du décrochage et de la réussite scolaires afin d'informer et de pister le lecteur sur d'éventuelles solutions. Divisé en 12 chapitres, le livre aborde divers aspects liés à l'élève, à l'école, à la classe, aux parents, à l'innovation, ainsi qu'au changement des pratiques. Concernant l'élève, Potvin présente les types d'élèves du primaire et du secondaire qui sont à risque ou non de décrocher, la situation particulière des garçons, la motivation et l'engagement scolaire, les problèmes de comportement à l'école, l'absentéisme scolaire et le décrochage scolaire. À propos de l'école et de la classe, il traite de l'école efficace et l'enseignement efficace, le climat de classe et la relation enseignant-élève. Dans la section qui concerne les parents, les styles éducatifs parentaux et les pratiques parentales sont abordés. À propos de l'innovation et du changement des pratiques, Potvin présente les conditions nécessaires pour favoriser la réussite éducative scolaire. L'auteur conclut chaque chapitre avec une sélection de pistes d'intervention. Le douzième et dernier chapitre présente une liste de ressources et d'outils d'intervention auxquelles les parents et les intervenants peuvent avoir accès.

Quelques atouts

Une grande force de ce livre réside dans la vulgarisation de concepts complexes. Par exemple, le lexique proposé aux pages 199-205 permet de clarifier certains construits centraux. De plus, les concepts vulgarisés de ce livre permettent un survol de nombreux aspects reliés à la prévention du décrochage scolaire, ce qui peut être attrayant pour l'enseignant qui désire s'initier au sujet. Par ailleurs, les pistes de réflexion proposées à la fin de chaque chapitre permettent au lecteur intéressé d'approfondir un sujet en particulier.

Quelques réserves

On retrouve malheureusement dans l'ouvrage des généralisations concernant certains thèmes. Par exemple, le chapitre 3, *Les garçons et l'école*, présente par endroits davantage des points de vue que des faits empiriquement soutenus. On peut lire :

De leur côté, les garçons abordent l'école plutôt comme un lieu d'activités, un mal nécessaire (St-Amant, 2007). Pour eux, l'école sert à répondre au besoin de voir leurs amis ou alors d'éviter les conséquences en lien avec l'insistance de la mère. En fait, contrairement aux filles, les garçons vivent l'école comme une contrainte imposée de l'extérieur; ils ne l'aiment pas pour elle-même (St-Amant, 2007) (Potvin, 2012, p. 55).

Dans ce cas-ci, la référence proposée consiste en un essai sur la condition des garçons à l'école. L'utilisation de telles informations dans un contexte d'intervention scolaire peut soulever quelques interrogations. En abordant le sujet d'un point de vue empirique et systémique, l'auteur aurait peut-être pu proposer des solutions plus adaptées à la complexité d'une telle problématique. En accordant autant de valeur à un essai plus idéologique que basé sur des données empiriques, l'auteur pourrait confondre le lecteur non-initié quant à la valeur d'une telle source et ainsi influencer ses actes professionnels.

On peut regretter l'absence de plusieurs références empiriques incontournables pour plusieurs aspects abordés. Par exemple, l'auteur présente très peu d'études américaines récentes à propos de l'engagement scolaire. Le lecteur intéressé pourrait bénéficier de la lecture de la méta-analyse de Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004). De plus, des récents travaux concernant la relation maître-élève sont ignorés (Roorda, Koomen, Spilt, & Oort, 2011; Spilt, Hughes, Wu, & Kwok, 2012). Par ailleurs, les propositions d'intervention sont minimalistes, et ce faisant peu de pratiques reconnues sont proposées pour remédier à la victimisation et au rejet par les pairs.

Les pistes de solution présentées à la fin de chaque chapitre sont davantage des indicateurs généraux que des interventions concrètes : le lecteur à la recherche d'une solution clé en main pourrait rester sur sa faim à la suite de la lecture de l'ouvrage. Néanmoins, le douzième chapitre permet d'orienter l'intervenant en milieu scolaire vers des ressources complémentaires. Il est toutefois important de garder en tête que ces pistes de solution et d'intervention ne s'appliquent pas nécessairement à tous les contextes scolaires : le jugement critique et clinique du lecteur est nécessaire pour la mise en œuvre de solutions appropriées pour son milieu d'intervention.

Conclusion

En somme, ce livre arrive à vulgariser efficacement de multiples concepts relatifs au décrochage scolaire. Les enseignants, les professionnels du milieu scolaire et les parents d'élèves pourront tirer de cet ouvrage des informations et des pistes de réflexion utiles. Malgré quelques réserves, l'ouvrage présente un point de vue qui pourra contribuer à la réflexion des acteurs du domaine scolaire.

Références

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research, 74* (1), 59-109. doi: <http://dx.doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research, 81*(4), 493-529.
- Spilt, J. L., Hughes, J. N., Wu, J.-Y., & Kwok, O.-M. (2012). Dynamics of teacher-student relationships: Stability and change across elementary school and the influence on children's academic success. *Child Development, 83* (4), 1180-1195. doi: 10.1111/j.1467-8624.2012.01761.x

Sabrina Guilbert et Mélissa Goulet¹

¹ L'ordre des auteurs a été déterminé de façon aléatoire