

Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P. A., ... Therminor, G. (2013). *L'enfant autiste – Stratégies d'intervention psychoéducatives*. Montréal, QC : Éditions du CHU Ste-Justine

Marie-Michèle Dufour et Marc Lanovaz

Volume 43, numéro 2, 2014

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1061191ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1061191ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Dufour, M.-M. & Lanovaz, M. (2014). Compte rendu de [Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P. A., ... Therminor, G. (2013). *L'enfant autiste – Stratégies d'intervention psychoéducatives*. Montréal, QC : Éditions du CHU Ste-Justine]. *Revue de psychoéducation*, 43(2), 425–428.  
<https://doi.org/10.7202/1061191ar>

- Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P. A., ... Therminor, G. (2013). *L'enfant autiste – Stratégies d'intervention psychoéducatives*. Montréal, QC : Éditions du CHU Ste-Justine.

Ce livre est une réédition de deux ouvrages antérieurement publiés par une équipe de psychoéducateurs œuvrant auprès d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA; Mineau *et al.*, 2006; Mineau *et al.*, 2008). Les éditions précédentes avaient déjà fait l'objet de recensions dans la *Revue de psychoéducation* (Bourque, McDuff, & Sénéchal, 2007; Sénéchal, 2008). Dans cette nouvelle édition, les auteurs proposent des stratégies d'intervention qui découlent de leur expérience clinique et qui visent à répondre aux besoins des enfants ayant un TSA âgés de 2 à 8 ans. Le but de cet ouvrage est d'offrir un soutien à court terme aux parents qui sont en attente de services après l'annonce du diagnostic. Dans le cadre de cette recension, nous tenterons de répondre aux questions suivantes : Ce livre représente-t-il un outil pertinent à court terme pour les parents? Où se situe-t-il sur le plan des acquis scientifiques?

Le premier chapitre présente les TSA et certaines théories de la neuropsychologie cognitive pour expliquer les difficultés inhérentes. C'est ce chapitre qui nous inspire le plus de réserves. Premièrement, d'anciennes catégories diagnostiques sont présentées, alors que le nouveau manuel diagnostic de l'American Psychiatric Association (2013) avait déjà été publié avant la parution. À moins que les auteurs envisagent une autre réédition prochainement, il est d'autant plus difficile de justifier l'inclusion des anciennes catégories, surtout que les lecteurs profanes ne peuvent percevoir ce décalage. Deuxièmement, des études plus récentes effectuées au Québec suggèrent que le taux de prévalence est plus élevé que celui dont les auteurs font état (Lazoff, Zhong, Piperni, & Fombonne, 2010; Noiseux, 2012); une mise à jour statistique aurait alors été pertinente. Par ailleurs, ce chapitre présente plusieurs informations qui ne font pas consensus dans le domaine des TSA. Par exemple, le concept de l'intelligence autistique est très controversé et certains auteurs y voient même un recul dans la recherche sur les TSA (Sénéchal, Rogé, Giroux, & Larivée, 2007). De plus, les auteurs présentent la séquence de transformation du langage de Prizant (1983) laquelle n'a jamais été clairement validée d'après la littérature scientifique. Finalement, le chapitre fait appel à plusieurs théories basées sur la neuropsychologie cognitive sans présenter les théories basées sur d'autres approches (p. ex. neurobiologie). Cette exclusion biaise le survol de la recherche contemporaine dans le domaine des TSA.

Les autres chapitres présentent des stratégies d'intervention que les parents peuvent adopter auprès de leur enfant concerné par cette problématique. Spécifiquement, le chapitre 2 survole des stratégies d'intervention; le chapitre 3 met l'accent sur la communication; le chapitre 4 traite des interactions sociales; le chapitre 5 examine les interventions relatives aux comportements stéréotypés, aux intérêts restreints et au jeu et le dernier chapitre porte sur les comportements problématiques. En général, les interventions proposées sont bien décrites et réalisables en milieu familial. Par exemple, les auteurs suggèrent d'utiliser

l'environnement naturel pour créer des situations d'apprentissage, ce qui épargne l'achat de nouveau matériel ou encore une planification à long terme. Un autre avantage tient dans la présentation d'outils visuels pour faciliter la compréhension. De plus, le livre indique plusieurs références intéressantes pour les parents désireux d'approfondir leur compréhension ou leurs connaissances.

Ces interventions ne découlent pas directement d'un programme scientifiquement validé, mais comme l'indiquent les auteurs, de leur expérience clinique. Par contre, le fondement de la plupart des interventions suggérées s'apparente à celui des techniques dont l'efficacité a été prouvée. Notamment, les auteurs proposent de renforcer de manière sociale toute tentative de communication, d'inciter physiquement leur enfant à pointer ce qu'il désire pour estomper cette incitation par la suite (Duffy & Healy, 2011). De plus, les auteurs mettent l'accent sur les forces et les particularités des enfants, ce qui rappelle au lecteur l'importance d'individualiser la mise en place des interventions.

Néanmoins, certains passages manquent de nuances ou présentent des idées contestables sur le plan scientifique, ce qui pourrait induire en erreur certains parents. Si les auteurs font de nombreux liens entre les interventions proposées et la recherche fondamentale en neuropsychologie cognitive, la plupart ne relèvent pas d'études fondamentales sur les caractéristiques ou les perceptions des personnes présentant TSA. Étrangement, les auteurs font peu ou pas de liens avec la recherche appliquée, ce qui semble contraire au but de leur ouvrage. D'autre part, les auteurs suggèrent que les comportements répétitifs des enfants ayant un TSA ont une fonction adaptive, ce qui n'est pas validé par la recherche et fait l'objet d'une controverse (Langen, Durston, Kas, van Engeland, & Staal, 2011; Lanovaz, 2011). Au contraire, plusieurs études suggèrent que les comportements répétitifs interfèrent avec les habiletés sociales, les comportements adaptatifs, les apprentissages et même l'intégration sociale (dont Jones, Wint, & Ellis, 1990; Koegel & Covert, 1972; Lang *et al.*, 2009, 2010; Matson, Kiely, & Bamburg, 1997; Matson, Minshawi, Gonzalez, & Mayville, 2006; Morrison & Rosales-Ruiz, 1997). Une telle discordance n'est pas sans poser problème.

En conclusion, ce livre fournit de nombreuses stratégies psychoéducatives pertinentes aux parents en attente de services spécialisés. Malheureusement, le premier chapitre est le point faible en ce qu'il témoigne d'un retard sur le plan scientifique. De plus, certains passages dans d'autres chapitres manquent de nuances, ce qui ne reflète pas les interrogations soulevées par la recherche et par les intervenants dans ce domaine. Par conséquent, on ne peut recommander cet ouvrage aux parents concernés sans mentionner ce déséquilibre en matière de connaissances. Cela dit, il ne fait aucun doute que plusieurs des stratégies proposées seront utiles aux familles inscrites sur les longues listes d'attente des services québécois.

## Références

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text revision). Washington, DC: Auteur.
- Bourque, B., McDuff, S., & Sénéchal, C. (2007). [Recension du livre *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*]. *Revue de Psychoéducation*, 36, 245-246
- Duffy, C., & Healy, O. (2011). Spontaneous communication in autism spectrum disorder: A review of topographies and interventions. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 977-983.
- Jones, R. S. P., Wint, D., & Ellis, N. C. (1990). The social effects of stereotyped behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*, 34, 261-268.
- Koegel, R. L., & Covert, A. (1972). The relationship of self-stimulation to learning in autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 5, 381-387.
- Lang, R., O'Reilly, M., Sigafoos, J., Lancioni, G. E., Machalicek, W., Rispoli, M., & White, P. (2009). Enhancing the effectiveness of a play intervention by abolishing the reinforcing value of stereotypy: A pilot study. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42, 889-894.
- Lang, R., O'Reilly, M., Sigafoos, J., Machalicek, W., Rispoli, M., Lancioni, G. E., ... Fragale, C. (2010). The effects of an abolishing operation intervention component on play skills, challenging behavior, and stereotypy. *Behavior Modification*, 34, 267-289.
- Langen, M., Durston, S., Kas, M. J., van Engeland, H., & Staal, W. G. (2011). The neurobiology of repetitive behavior:... and men. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 35, 356-365.
- Lanovaz, M. J. (2011). Towards a comprehensive model of stereotypy: integrating operant and neurobiological interpretations. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 447-455.
- Lazoff, T., Zhong, L., Piperni, T., & Fombonne, E. (2010). Prevalence of pervasive developmental disorders among children at the English Montreal School Board. *Canadian Journal of Psychiatry*, 55, 715-721.
- Matson, J. L., Kiely, S., & Bamburg, J. (1997). The effect of stereotypies on adaptive skills as assessed with the DASH-II and Vineland Adaptive Behavior Scales. *Research in Developmental Disabilities*, 18, 471-476.
- Matson, J. L., Minshawi, N. F., Gonzalez, M. L., & Mayville, S. B. (2006). The relationship of comorbid problem behaviors to social skills in persons with profound mental retardation. *Behavior Modification*, 30, 496-506.
- Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérette, P. A., & Pelletier, S. (2006). *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*. Montréal, QC : Édition du CHU Sainte-Justine, 63 pages
- Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérette, P. A., & Pelletier, S. (2008). *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives. Volume 2. Enfants verbaux*. Montréal, QC : Édition du CHU Sainte-Justine
- Morrison, K., & Rosales-Ruiz, J. (1997). The effect of object preferences on task performance and stereotypy in a child with autism. *Research in Developmental Disabilities*, 18, 127-137.
- Noiseux, M. (2012). Le trouble envahissant du développement (TED) : L'augmentation de la prévalence poursuit son cours – données finales. *Périscope*, 28. Retrieved from <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3304/Periscope-TED-Juin-2012.pdf>

- Prizant, B. (1983). Language and communication in autism: Toward an understanding of the "whole" of it. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 48, 296-307.
- Sénéchal, C. (2008). [Compte rendu du livre « Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives. 2, Enfants verbaux » de Suzanne Mineau et al.]. *Revue de psychoéducation*, 37, 321-322.
- Sénéchal, C., Bernadette, R., Giroux, N., & Larivée, S. (2007). L'autisme, une autre intelligence : Nouveauté ou recul? *Revue de psychoéducation*, 36, 195-223.

**Marie-Michèle Dufour et Marc Lanovaz**