

Desmarais, D. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif : une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Kristel Tardif-Grenier

Volume 44, numéro 1, 2015

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1039278ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1039278ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Tardif-Grenier, K. (2015). Compte rendu de [Desmarais, D. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif : une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.] *Revue de psychoéducation*, 44(1), 169–171.  
<https://doi.org/10.7202/1039278ar>

## Recensions

- **Desmarais, D. (2012). *Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif : une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.**

Cette recherche-action traite de l'accompagnement de sept jeunes décrocheurs fréquentant trois organismes communautaires dévoués à cette problématique. L'ouvrage comprend trois parties : 1) le cadre de référence et la méthodologie de l'étude, 2) la présentation des milieux communautaires impliqués, et 3) les parcours des jeunes et des intervenants.

### Cadre de référence et méthodologie

Dans un premier temps sont exposés les repères théoriques concernant le décrochage scolaire. L'auteure situe cette problématique dans un contexte très large et elle évoque entre autres sources d'influence l'époque occidentale actuelle dite « hypermoderne » caractérisée par certains excès dont la recherche de performance, l'hyperconsommation, l'individualisme, la satisfaction immédiate des besoins et l'hyper-sexualisation. Elle précise également que le type d'intervention étudiée s'inscrit dans la perspective globale d'un entourage diversifié, c'est-à-dire la famille de l'adolescent, son école, le centre d'éducation des adultes fréquenté et ses amis. Le modèle d'intervention présenté comporte deux stratégies: l'établissement d'une relation étroite avec chaque jeune et une formation personnalisée.

Desmarais décrit ensuite les procédures de recrutement des jeunes, des intervenants et des milieux communautaires. On constate alors le souci qu'a l'auteure de tenir compte de la diversité sociogéographique qui caractérise le Québec et de l'impact de cette diversité sur l'expérience du décrochage. Ainsi, les organismes sont situés dans trois régions différentes: urbaine (Verdun), semi-urbaine (Delson) et rurale (Pontiac).

### Les organismes communautaires

Cette section présente un portrait exhaustif de chacun des trois organismes communautaires concernés : l'Ancre des jeunes, Bénado et le Jardin éducatif du Pontiac. Sont notamment décrits les populations des quartiers où s'insèrent ces organismes en ce qui a trait à l'emploi, au revenu, à la situation familiale et à la prévalence du décrochage. Ce tour d'horizon va de pair avec la conception systémique du décrochage présentée d'entrée de jeu.

Ces descriptions permettent de constater la grande disparité des organismes. Ils n'accueillent pas la même clientèle; ils s'inscrivent dans un contexte social et géographique singulier et ils objectifs. En fait, ils ont adapté leur offre de service aux particularités du milieu où ils s'inscrivent. Par exemple, le Jardin éducatif du Pontiac répond à un grand nombre de besoins des jeunes dont les profils sont très

diversifiés en raison notamment du peu de ressources que leur offrent les régions rurales.

Cependant, ces trois organismes présentent aussi plusieurs ressemblances, tout particulièrement une même vision de l'intervention auprès des jeunes décrocheurs. En effet, dans les trois organismes, on a renoncé à l'obtention d'un DES à titre d'objectif pour privilégier le développement plus global du jeune; une attention particulière est accordée aux capacités réflexives et on vise à rapatrier chez la clientèle jeunes le désir d'apprendre. L'accompagnement offert par les trois organismes prend la forme d'ateliers de groupe et de rencontres individuelles qui visent l'établissement de liens significatifs entre le personnel intervenant et la clientèle adolescente.

### **Parcours et accompagnement des jeunes**

L'auteure retrace d'abord l'histoire scolaire de sept jeunes en difficulté au primaire et au secondaire de même que leur histoire familiale. Il ressort que certains de ces jeunes ont vécu des expériences négatives dès l'école primaire et que leurs parents présentaient de graves défaillances quant à l'encadrement et au soutien de leur enfant scolarisé. Le passage du primaire au secondaire rajoute aux difficultés des adolescents en raison, entre autres, du caractère impersonnel qui caractérise les établissements de niveau secondaire.

Il en est tout autrement des organismes étudiés qui favorisent l'instauration d'une ambiance chaleureuse marquée par des relations de qualité avec le personnel, des activités sportives et culturelles, une flexibilité des interventions jumelées à un encadrement étroit. De telles conditions gagnantes n'ont pas cours dans le système scolaire en raison du ratio maître-élèves nettement plus élevé.

Enfin, le dernier chapitre de cette section propose une réflexion sur les retombées de l'accompagnement des élèves en milieu communautaire selon leur propre point de vue. Ces derniers affirment que le soutien offert par l'organisme leur a permis d'améliorer leur réseau social, d'avoir un meilleur contrôle sur leur consommation d'alcool et d'autres substances, de rattraper leur retard scolaire, de reprendre confiance en leurs capacités d'apprendre et de s'approprier un projet scolaire et/ou professionnel.

### **Les principales forces et limites de l'ouvrage**

Cette étude soulève des aspects très intéressants de la problématique du décrochage scolaire, notamment les récents changements chez la clientèle tels que rapportés par les intervenants communautaires interrogés. Ces derniers constatent en effet une augmentation de la prévalence des troubles anxieux chez les élèves et notent l'augmentation du nombre de décrocheuses. Puisque les filles présentent évidemment un profil différent de celui des garçons, entre autres parce qu'elles sont plus fortement touchées par le phénomène de l'hypersexualisation et des difficultés au plan de l'estime d'elles-mêmes, il sera intéressant de voir comment les interventions de ces organismes s'adapteront à ces nouvelles caractéristiques.

Une des limites de l'ouvrage concerne le cadre de référence assez inégal et plus ou moins accessible quand il puise dans le langage psychanalytique. Des expressions telles que « *pulsions épistémophiliques* », « *exclusion scolaire* », « *le refoulement des pulsions sexuelles explique la fatigabilité intellectuelle* », « *vécu dépressif* » gagneraient à être explicitées et mises en contexte.

On peut regretter que le parcours historique des sujets soit présenté sous l'angle de leurs points communs, ce qui, à notre avis, dilue le propos. Afin de donner vie à ces portraits, il aurait été souhaitable d'exposer l'histoire individuelle de chaque jeune séparément et de ponctuer ces histoires d'extraits d'entrevue, même si les recoupements sont inévitables entre les histoires respectives.

De plus, il est trop peu question des pairs et des amis dans cet ouvrage, compte tenu de la grande importance qu'ils revêtent à l'adolescence comme en témoigne une adolescente qui, une fois libérée de la situation d'intimidation vécue dans un établissement scolaire, retrouve le goût d'apprendre grâce au programme de l'organisme et nourrit dorénavant des aspirations scolaires élevées. Puisque l'aspect des relations entre les pairs ne figure pas parmi les aspects fondamentaux des programmes développés dans les organismes cités, on peut penser qu'il s'agit d'une véritable lacune et que, la signaler, eût été judicieux.

En somme, cet ouvrage fournit des informations détaillées sur des milieux d'intervention qui luttent contre le décrochage, des initiatives dont on entend trop peu parler. En dépit de certaines faiblesses repérées dans le cadre théorique et la présentation impersonnelle des résultats de l'étude, ce livre demeure un ouvrage intéressant pour quiconque veut saisir la dimension humaine du décrochage scolaire.

**Kristel Tardif-Grenier**