

Bourque, S. (2020). *Les grandes émotions des tout-petits*. Midi Trente

Carole Sénéchal et Serge Larivée

Volume 50, numéro 1, 2021

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1077078ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1077078ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Sénéchal, C. & Larivée, S. (2021). Compte rendu de [Bourque, S. (2020). *Les grandes émotions des tout-petits*. Midi Trente]. *Revue de psychoéducation*, 50(1), 167–168. <https://doi.org/10.7202/1077078ar>

Recension

- **Bourque, S. (2020). *Les grandes émotions des tout-petits*. Midi Trente.**

Les grandes émotions des tout-petits est le sixième ouvrage de Solène Bourque, psychoéducatrice. Elle considère cet ouvrage comme un guide qui peut aider les intervenants à mieux comprendre les grandes émotions des tout-petits. Ce guide comprend trois parties. Dans la première, elle décrit la manière dont la compréhension et l'expression des émotions se développent chez le bébé de 0 à 2 ans. Durant cette période, le bébé apprend à faire confiance, à apprivoiser ceux qui l'entourent, à manifester ses émotions à sa façon, à exprimer ses préférences, à expérimenter son autonomie, à explorer avec bonheur et à s'affirmer en disant « non ». Dans sa conclusion, l'auteure prend soin de résumer en rouge les points les plus importants à retenir.

La deuxième partie, la plus importante de l'ouvrage, est consacrée au développement affectif de l'enfant de 2 à 6 ans. Pour chaque groupe d'âge, l'auteure développe cinq thèmes : le développement affectif, l'apprentissage émotionnel, les pistes d'observation, les stratégies de prévention et les stratégies d'intervention. L'espace consacré à chacun des thèmes varie d'une page à neuf pages pour la partie des apprentissages émotionnels qui elle-même possède des sous-catégories identifiées par un pictogramme. Les sous-catégories sont : reconnaître et nommer ses émotions; maîtriser ses pulsions; développer sa capacité à attendre pour la satisfaction de ses désirs; persévérer malgré les défis; développer son empathie; entretenir les relations harmonieuses avec les autres. Les sous-catégories sont expliquées dans un langage simple qui permet au lecteur de comprendre leur évolution en fonction de l'âge de l'enfant. À la fin de chaque période d'âge, donc à cinq reprises, l'auteure reprend les sous-catégories sous forme de pistes d'observation et relève les points les plus importants en distinguant à chaque fois les acquis et ce qui est à acquérir.

Dans la dernière partie, on retrouve quelques stratégies qui peuvent aider à prévenir les comportements plus difficiles chez les enfants. Des pictogrammes sont indiqués pour permettre une meilleure compréhension des objectifs visés dans les sous-catégories. Enfin, dans la partie stratégies d'intervention, l'auteure présente quelques stratégies gagnantes au moment où l'enfant doit surmonter les défis relatifs à tel ou tel apprentissage. Cette partie est aussi illustrée à l'aide de pictogrammes qui représentent une fois de plus les émotions à maîtriser pour atteindre les objectifs. Cette dernière partie fait mention des défis particuliers qu'un enfant peut rencontrer ainsi que des stratégies d'intervention utiles aux parents et aux éducatrices en garderie.

Bourque nous épate une fois de plus avec son ouvrage sur *Les grandes émotions des tout-petits*. Comme à l'habitude, elle rend les concepts faciles à comprendre et les stratégies de prévention et d'intervention tout à fait adéquates. En plus des réponses à leurs interrogations, les parents devraient retrouver du réconfort quant au développement de leur enfant.

Carole Sénéchal et Serge Larivée